

一、目標、核心能力與課程

（一）現況描述與特色

該系為提供現職中、小學在職教師專業進修機會，另考慮就讀學生之工作關係，特別開設暑期之碩士在職專班，以「專業推手」、「通博有品」及「科際整合」為教育目標，達到校、院、系所一貫化的共同願景，其課程設計以培育學生能力的養成為主軸，強化實際工作場域的專業表現與發展，以增進在職教師強化體育課程教學、運動科學與研究及健康促進等相關問題的處理能力。

該班除 2 學分獨立研究外，共計開設 11 門 3 學分課程，包含 2 門必修與 9 門選修，課程領域橫跨自然科學與人文社會科學，使學生學成後能運用於服務單位之實際教學或訓練。該班整體規劃之課程設計可達到其所設定之「提供各級教師多元進修管道」的願景與目標，但就達成「協助在職教師強化體育課程與教學、運動科學與研究及促進健康相關處理問題能力的機會」之目標，恐仍有差距，尤其針對核心能力的培養，明顯偏重於專業學術研究能力的養成，顯示相關課程規劃尚有再行商榷之空間。

（二）待改善事項

1. 課程設計偏重於培養學生學術研究之專業能力，未能完全涵蓋系教育目標與核心能力。

（三）建議事項

1. 課程設計宜能涵蓋完整之系教育目標與核心能力。

二、教師、教學與支持系統

（一）現況描述與特色

該系現有授課教師 9 位，均為具博士學位之專任教師，分屬運動生理學、運動生物力學、運動心理學、運動社會學、運動教育學及運動管理學等學術領域，教師學術專長符合所規劃課程之需。授課教師

之聘任係依據該校教師聘任辦法、院系教師聘任及升等審議準則之規定辦理，專任教師另須依該校教師評鑑相關辦法，接受教學、研究、服務及輔導等項目之評鑑，聘任及評鑑機制明確，運作情形良好。

該系 98 至 102 學年度共有 6 位專任教師退休，截至 102 學年度為止，陸續增聘 5 位專任教師。五年內有 2 位教師升等為教授，2 位教師升等為副教授，而接受教師評鑑之專任教師亦全數通過，整體表現佳。目前 9 位授課教師中，計有教授 3 名、副教授 2 名及助理教授 4 名，師資結構良好，無異常流動情形。

該班教師所採用之教學方法包含課堂講解、學生報告、校外參訪、專題報告及專題演講等，學習評量項目則有上課參與、口頭報告、書面報告、心得回饋、紙筆測驗、檔案評量及實做評量等，相當多元。授課教師均自編講義或數位教材做為輔助教學、提升學生學習成效之用，能滿足學生學習之需求。

該系新進教師配合該校教務處教師專業發展中心「Mentor-Mentee 新進教師傳習制度」，由系主任指定優秀教師進行輔導。該校另訂有鼓勵教師進修及參與研習之相關辦法，且定期舉辦學術演講及座談，支持系統健全。100 至 102 學年度該班每位授課教師均參與 5 次以上之教師專業成長活動，成效良好。此外，該校之教學評鑑制度已推行多年，針對教學評量結果不理想之教師亦提供改進教學之相關輔導措施，流程明確；該班授課教師教學評量結果良好，每學期評量平均皆達 4.5 分，學生評價頗佳。

（二）待改善事項

1. 該系雖建議每位授課教師每屆最多指導 3 位碩士在職專班學生，惟少數教師之整體指導學生數仍有偏多之虞，恐影響指導品質。
2. 該班所規劃之選修課程缺乏彈性，且受限於 20 人以上方可開課之規定，學生選修空間與自由度相當有限，較無法顧及學

生個別之學習興趣與需求，恐不利於自主與獨立研究能力之養成。

（三）建議事項

1. 宜一併考量碩士班與碩士在職專班之每位教師指導學生人數規定，且避免集中於少數教師，以減輕其工作負擔，提升指導品質。
2. 宜增開選修課程，提高學生自主選課之機會。如有開課成本之顧慮，則可考慮採隔年開課之方式實施。

三、學生、學習與支持系統

（一）現況描述與特色

該班招收學生之報考資格原先設計以國、高中與小學教師為導向，然因應學生之就讀意願，現已稍作調整，期能讓更多有志學生獲得進修之機會。歷年來招生狀況良好，近三年錄取率分別為46%、48%及32%，第三年報名人數大幅成長，足見日益受到各界之肯定。就讀學生均為各級學校在職教師，學士科系背景多元，體育相關系所與非體育相關系所各占50%，在職進修教師素質普遍較高，學習態度認真積極。該班能掌握及分析學生組成與特徵，瞭解學生畢業科系、過去經驗或職業狀況等基本背景，以做為課程規劃與學生學習輔導之參考。該班藉由入學新生座談之辦理、研究生手冊說明及學長姐學習心得分享等作法，協助學生瞭解各項修業規定、課程規劃及畢業門檻等相關學習準備。

該班提供穩定之行政人力資源、運作經費、專業學習活動及相關學習輔導機制，讓學生學習獲得適當支持。學生之課外活動學習與生活學習部分，主要係透過辦理專題演講、學術研討會、國術工作坊及球賽聯誼，豐富學生學習資源與視野；並藉由授課教師、導師、主任及指導教授等師生晤談時間（office hours），建立師生互動溝通平台，

提供學生學習輔導所需資源，以培養學生應備專業知能，形成穩定之學習支持系統。

依該系自我評鑑報告所述，該班於100年7月正式成立，迄今只有4位畢業生。該班透過畢業生座談會、學門學習社群、畢業生校友球類聯誼賽及網路社群臉書（facebook）平台建置等相關作法，與畢業生建立良好互動與進行意見交流。

（二）待改善事項

1. 該班招收學生之目標為國、高中與小學在職教師，與現行招生簡章中報考資格及招收之對象未能完全相符。
2. 該班教學、研究、活動空間及實驗室儀器設備，略顯不足。
3. 該班有 82%的學生需擔任體育或健康教學，或需訓練運動代表隊，非體育科系背景學生之體育教學與指導能力不足，其輔導措施有待加強。

（三）建議事項

1. 宜將該班之招生目標與招生簡章中報考資格調整一致，以招收適合之學生。
2. 宜考量該班運作需求與未來發展，增加適當之教研與活動空間及軟硬體設備，以創造優質的教與學環境，達成該系碩士在職專班之願景與目標。
3. 宜深入瞭解非體育科系畢業學生教學狀況，必要時提交系課程委員會討論增加有關體育教材教法、運動術科專長指導及適應體育等選修課程之可行性，以協助在職教師強化體育課程之規劃與教學能力。

四、研究、服務與支持系統

（一）現況描述與特色

該班近年來陸續聘任具有學術專長之新進教師，致力於教學、研究及服務工作。近五年來，全體教師在國內外期刊發表之論文數增長 118%，研討會論文篇數增加 538%，研究專案增長 287%，表現極為傑出，研究主題亦大致能符合該班之定位與教育目標。

該班教師皆能依其專長與興趣，於學術社群、政府或民間機構發展個人之學術與體育運動服務工作，範圍涵蓋體育學術組織服務、研討會講座、社區及活動講座、論文審查與口試、裁判與評審工作、教學演示指導與計畫訪視等，近五年之專業服務合計 323 人次，展現其服務熱忱與善盡社會責任之多元貢獻。

此外，為鼓勵教師研究風氣，該校訂有教師學術獎勵方案，包括「特殊優秀人才獎勵要點」、「彈性薪資支給要點」、「學術研究獎補助要點」、「研究計畫配合款補助要點」及其他行政支持作為。近三年有多位教師獲得獎勵（特殊優秀人才計 5 人次、學術研究獎勵計 14 人次），對教師研究能力之提升與學術成果的展現提供實質助益。

研究生方面，除定期邀請校外學者蒞校專題演講外，該校每年提供圖書經費予該系購買西文書籍及訂閱重要之西文學術期刊，並要求研究生參加學術研討會與發表學術論文。

（二）待改善事項

1. 該班學生雖有參與學術活動並發表 24 篇研討會論文，惟在期刊論文發表上，目前僅有 2 篇刊出，1 篇審查中，數量確屬偏低。

（三）建議事項

1. 宜建立學生研究成果獎勵措施與輔導機制，鼓勵該系碩士在職專班學生積極投稿國內外學術期刊，累積學術成果。

五、自我分析、改善與發展

（一）現況描述與特色

該班透過問卷調查、資料分析、座談及學生訪談等機制，針對達成願景與目標的內在強項與弱項、外在機會與威脅進行 SWOT 分析，以瞭解問題之所在，並提出解決策略。

該班行政管理機制運作正常，教師學術研究產量豐富，教學績效良好，系務會議、系課程委員會、系教師評審委員會及招生委員會均依需要召開會議，能有效率的支持教學、研究、服務與學生輔導，惟佐證資料呈現較少。

針對自我改善機制與落實情形及未來發展之關係，僅依師生反應提出增加週六上課及更改招生 A、B 類名額兩項措施，對其他指標較無關注與著墨。

（二）待改善事項

1. 該班未能針對研究儀器設備明顯不足、學生選課自由度受限、教師負擔過重等問題，擬訂具體可行之自我改善策略與作法，故而無法落實持續改進，以達發展目標。

（三）建議事項

1. 宜針對「自我評鑑小組」及本次系所評鑑所提之改善建議，擬定自我改善策略與作法，定期追蹤成效，並藉由召開系務會議或課程委員會會議等機制，修訂相關辦法及擬定改善策略，及持續執行與落實。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。