

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該班成立於民國 93 年，以招收國民小學教師為主之「語文教育學系語文教學碩士班」，因生源日趨飽和，為開拓生源，於民國 101 年轉型為「中國語文學系碩士在職專班」。該班招收之學生含括一般社會人士，但以從事文教工作者為多，與該班所屬之性質頗為相符。

該系依該校校務發展之 3 項總目標，訂定該班 5 項教育目標分別為：1.傳授經史子集之課程，增進國學文化之認知；2.研讀文字語法之規則，體察形音語義之條理；3.研析詩詞聲情之篇章，提升藝文美學之內涵；4.涉獵義理思想之範疇，融鑄人文關懷之精神；5.因應時代風潮之脈動，隨適傳統現代之調和。既陳述訂定之原因，又能配合校務發展總目標，兼重學術研究與推廣服務，培養學生成為術德並修、成己成人的專業人才，以期領導社會改變，落實大學之社會責任。

訂定教育目標之後，又據以制定學生 5 項核心能力，依序為：1.精進文學欣賞分析之能力，充實職場知能；2.儲積語文表達創新之能力，強化職場效能；3.增長文書應用處理之能力，提升職場技能；4.培植檢覈思辨歸納之能力，正確論文寫作；5.浸漸經史文化義理之知識，廣闊思維內涵。該系依據上舉 5 種核心能力，將課程規劃為「必修課程」、「語言文字領域課程」、「文學領域課程」及「思想領域課程」四大類，每類之下各含括若干課程，並規定每類課程至少必須修習的學分數，而發展出涵蓋面頗為廣泛的課程地圖，期使該班學生於畢業後，除了具備專業之素養外，亦擁有實務應用之能力，以因應職場的需求，進而達到「傳統與現代並進」、「文辭與義理並蓄」及「理論與實務相合」的理想。課程規劃尚稱多元，惟以該班目前之師資，以及學生修業年限而言，規劃之課程總計 30 多門，但未必皆開課，似嫌過多，宜考慮實際開課狀況，略加精簡。

(二) 待改善事項

1. 必修課程共有 3 門，除「論文」及「研究方法」外，另有「語文議題研討」，然「語文議題研討」之名稱略嫌籠統，未能明白顯示課程之具體內容。
2. 語言文字領域課程中有「聲韻學專題研究」及「訓詁學專題研究」，獨缺「文字學專題研究」，有違「文字」、「聲韻」及「訓詁」三者一貫之體系。

(三) 建議事項

1. 「語文議題研討」之具體內容宜在課程名稱中明白顯示出來，以使學生清楚明瞭。
2. 宜增開「文字學專題研究」，以健全學生研究經史學之基本素養，並符應「浸漸經史文化義理之知識」之核心能力。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系現有專任教師 13 位，均具有博士學位。學術專長分為「文學」、「經典」及「語文」3 個專業群組，教師之專業與經驗能滿足該班學生學習之需求，且教師在教學、研究、輔導、服務及推廣等方面，亦能有實事求是的表現，足敷學生研究之需求。

該系教師徵聘之程序，設有「教師評審委員會」，置委員 5 人，依三級三審制進行，以公開、公平及公正之方式延攬人才。該班目前師資結構穩定，流動率小，師資人力之質與量足以提供該班學生之需求。

該系教師主要依據核心能力與設計，對學生專業知能與學習表現進行評量，主要運用分組報告與討論、學術論文撰寫與發表等方式，對該班學生而言，尚稱合適與實用。

該系教師在授課方面能加強深度，豐富內容，運用多媒體方式進行，並製作簡報檔案（PPT）供學生下載參考，此外又舉辦專題講座，擴增學生學養及視野。該系鼓勵學生參與校內外與專業有關之學術研討會並發表論文，以增進其研究及發表能力。

（二）待改善事項

1. 100 至 102 學年度專任教師平均授課時數為 10.56 至 14.98 小時，似嫌過多，容易影響教師之研究、輔導與服務。

（三）建議事項

1. 宜設法調整酌減教師授課時間，使教師能有更多研究、輔導與服務之時間。

三、學生、學習與支持系統

（一）現況描述與特色

該班學生來自教職或中文學系本科生之比例不多，平均語文之程度有降低趨勢，但不同領域、不同職場的背景，也帶來多元價值，認知激盪的意義。

該班能結合地區教學資源，委派教師共同支援與屏東在地學校之策略聯盟計畫，如高中經典閱讀活動等，提升該班之能見度，也提高在地教師在職進修的意願。

該班在開學前之新生座談，由全體教師出席，指導學生日後選課及論文寫作之相關事宜。導師由系主任兼任，每週安排時間輔導學生。對於學習異常的學生，除了由教務處「教訓輔系統學習預警平臺」發出訊息外，導師也可以由授課教師得知學生之學習情形，進而追蹤輔導。

針對該班學生課業之學習表現，教師採多元動態評量模式，因學生皆為在職，故也重視實務經驗之表現。該校教學資源中心設有師生共學社群之機制，宗旨在於以師生閱讀分享，達到輔導成長之

目的。

該系授課教室為全系所有班制共同使用，並設置各類專業教室，相關電腦軟硬體配備亦稱周全，符合學生學習之所需。圖書資源以校圖書館為主，館藏尚稱充足，更與全國 27 所大學圖書館建立館際合作，以方便學生借閱。

該班教師課後會將相關重要資訊透過「數位學習平臺」與學生分享，以提升學習效果。為鼓勵學生開擴視野，增長見聞，教師多能親自引導帶領學生，以開拓其學術視野，同時也強調學生學習，鼓勵學生積極參與各類增能活動，如學術研討會、地方文史訪查或社區閱讀推廣等。

整體而言，該班師生相處融洽，對學生課業的輔導及生活上的協助，都有良好的成效。該班也能利用有限的行政資源，認真舉辦各種活動，教師亦積極參與。對學生在學理與實務的印證，或人情事理之體悟，均有一定的效應。

（二）待改善事項

1. 該班輔導機制中，「語文議題研討」（2 學分）負擔部分導師輔導之功能，適切性有待斟酌。

（三）建議事項

1. 宜再研議「語文議題研討」課程含括導師輔導功能之適切性，並確實發揮與落實輔導機制。

四、研究、服務與支持系統

（一）現況描述與特色

該系教師積極投入研究工作，相關研究成果頗為可觀，且多次與各文化機構合辦研討會，帶動研究氣氛。教師近年學術研究表現成果，共出版 42 本專書，發表 72 篇期刊論文以及 140 篇研討會論文，同時獲得研究計畫獎補助 30 案。在研究計畫中，屬於科技部之

專題計畫 100 年 5 件、101 年 1 件及 102 年 3 件，以該系 13 名專任教師衡量，有努力空間。

該系教師學術領域擴展至亞太地區專題研究，並結合亞太區域優秀學者共同進行相關主題的探討，促成學術交流的實質目的。近兩年分別獲得該校 3 項亞太教育研究計畫補助，參與計畫研究教師共計 11 位。

教師之學術專著多刊載於國內之期刊與學報或發表於國內外學術研討會。在期刊與學報部分，幾乎都是國內大學校院或高等研究機構具有審查制度者，亦不乏刊登於國外刊物者，具有一定之水準。在研討會方面，該系定期舉辦「近現代中國語文國際學術研討會」、「語文教育與思想文化學術研討會」、「屏東文學研討會」及「中國語文相關學系研究生論文聯合發表會」，師生都能參與發表論文。

為分享教師學術觀點與研究心得，該系於 98 學年度開辦「中文迎曦講座」，每學期安排 2 至 3 位教師發表論文，由該系其他教師輪流擔任主持人與講評人，並開放研究生旁聽及提問，成果具體。

在服務表現上，該系教師多能因應高教環境變化，提供整體專業服務，諸如國語文教材典範教學推廣、大一國文、應用文教材之編纂、華語多媒體與電腦輔助教學、華語文教材、傳統思想之現代化詮釋、國語文朗誦之推廣、文學與藝術之博雅教育等，皆與社會、經濟、文化與科技發展需求密切相關。

該班學生來自各行各業，且對文史專業知識具有高度興趣，多能參與各類社會服務工作或擔任志工，本之於課堂上的專業知識，回饋社會。

(二) 待改善事項

1. 教師發表之期刊論文統計未分級表列，無法完整呈現教師研究成果之品質，只能呈現研究數量。

(三) 建議事項

1. 教師發表之論文宜分級表列，以呈現研究成果之品質。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該班學生大多來自高屏地區（以屏東地區為主），且為在職。工作以國中、國小教師、補教等教育工作者和公職人員為主。因此在課程設計上，特別強調語文專業與實務能力之課程。為了達到「全球在地化，在地全球化」的校務發展目標，以及學生的適性需求，特別重視「屏東學」的研究，立意極佳。該系近年來積極從事此方面的參與與研究。一則與高屏地區之政府機關或文化團體，建立合作的關係，以及邀請專業人士來校演講及座談，另則舉辦學術研討會，如「2012 第二屆屏東文學研討會：陳冠學研究」、「2013 第三屆屏東文學研討會：曾貴海研究」等，以加深「屏東學」的內涵與價值。

(二) 待改善事項

1. 在課程設計及論文撰寫上，缺少「屏東學」相關配套措施，有待加強。
2. 該系目前有 3 種學制，每週 7 天均有課，且星期五晚上亦排課，惟行政人員只有 1 人，人力顯有不足。

(三) 建議事項

1. 宜開設「屏東學」相關課程，並鼓勵學生撰寫相關論文，以發展特色。
2. 宜增聘行政人員，以利相關業務之推動與發展。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。