

財團法人高等教育評鑑中心基金會

102 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：義守大學大眾傳播學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>但較少見能具體提升「增進分析思考及判斷能力」、「增進觀察及分析社會人文議題之能力」、「增進傳達不同文化特質之能力」、「增進團隊領導與管理之能力」、以及「運用創意表現之能力」等核心能力的課程設計。(第 1 頁第 13 行，現況描述與特色)</p>	<p>感謝委員的寶貴意見。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系的核心能力達成指標有 9 項，在課程設計上，每一門課程均對應 2 到 3 項核心能力達成指標（並給予權重），絕大多數的課程均有對應到委員所提到之五項核心能力達成指標之至少一項。 2. 日間部方面，以 100 學年度為例，四年授課計畫規劃了 70 門課程，其中 59 門（84.3%）對應到該 5 項核心能力達成指標的至少 1 項（34 門對應到 1 項、18 門對應到 2 項、7 門對應到 3 項），其他 11 門對應到其他 4 項核心能力達成指標。 	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：該系所提供之申復意見說明資料，仍無法判定其申復理由是否充足。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			3. 進修部方面，以 100 學年度為例，規劃了 68 門課程，其中 59 門 (86.8%) 對應到該五項核心能力達成指標的至少一項 (35 門對應到 1 項、15 門對應到 2 項、9 門對應到 3 項)，其他 9 門對應到其他 4 項核心能力達成指標。請參酌「附件 1-1 課程與核心能力達成指標權重對應關係表：以 100 學年度為例」，課程與對應核心能力達成指標已經以粗體標註。	
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該系師資員額有限，難以同時實現「增進分析思考及判斷能力」、「增進觀察及分析社會人文議題之能力」、「增進傳達不同文化特質之能力」、「增進團隊領導與管理之能力」、「運用創意表現之能力」等諸多核心能力。(第 1 頁第 22 行，待改	感謝委員的寶貴意見。 在實現核心能力方面，如上項「申復意見說明」所述，本系開設課程絕大多數均對應到委員所提之 5 項核心能力達成指標。 敬請參酌「附件 1-1 課程與核心能力達成指標權重對應關係表：以 100 學年度為例」。	維持原訪評意見。 理由：所列 5 項核心能力宜增聘師資或縮小範圍，方能達到預期目標。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		善事項第 1 點)		
學習輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【共同部分】 該校電影與電視學系成立後添購許多先進的儀器設備，但該系學生卻無法使用。(第 4 頁第 24 行，待改善事項第 1 點)	感謝委員的寶貴意見。 1. 為提升教學能量，本系訂定專業教室管理要點與器材借用規則，藉以提升器材使用妥善率，只要學生依照正常之規定期限及合乎使用資格來申請，應不會有器材借用不便之情形出現。敬請參酌「附件 3-2：96-101 學年度器材經費金額及添購器材/軟體及年度報廢一覽表」、「附件 3-3：多媒體實習中心管理委員會記錄、管理要點及器材借用規則（原【附件 1-7-6】）」。 2. 101 年增加建構「多媒體剪輯教室」，配置 61 套 iMac 多媒體電腦，這些設備皆與電影與電視學	維持原訪評意見。 理由：此乃從學生訪談內容反映該系學生無法使用電影與電視學系新添先進器材，乃為事實陳述，也凸顯學院之資源分配問題。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>系共同上課使用。敬請參酌「附件 3-1：「多媒體中心」專業教室主要設備一覽表(原【附件 1-7-5】)」。</p> <p>3. 多媒體實習中心備有完整的軟硬體，如 15 套高階的 mac pro 桌上型電腦，除專業選修課程上課之外，其餘時間提供給同學自由上機使用。</p>	
學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】 該系專任教師雖各有專長，然部份教師進行研究時，未能充分運用同仁互補或校內跨領域的研究資源。(第 6 頁第 16 行，待改善事項第 1 點)</p>	<p>承蒙評鑑委員惠予寶貴意見。</p> <p>本系在跨領域合作的部分，主要是以產學合作案為主。96 學年度共 1 件、99 學年度共 2 件、100 學年度共 3 件、101 學年度共 1 件，總計 7 件。(請參見附件 4-1)</p>	<p>接受申復意見。</p> <p>修改實地訪評報告書：原待改善事項「該系專任教師雖各有所長，然部分教師進行研究時，未能充分運用同仁互補與校內跨領域的研究資源。」及建議事項「除參與工作坊與讀書會等成長團體，教師宜善用校外學術機構所提供的學術與進修資源，拓展學術視野；亦可考慮以專業或研究領域相近的教師組成小組，申請研究計畫。」移至未來建議事項。</p>

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。