

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系於 91 年正式招生，已有 7 屆畢業系友。依據 96 年度第一週期系所評鑑結果和建議，對於師資、課程和硬體設施進行持續改善。97 學年度設立高齡社會健康照護學程，擬訂長期照護和休閒保健特色課程，做為專業多元發展領域；98 學年度修訂「以培育運用專業知能、具備多元發展及能終身學習的物理治療專業人員」為教育目標；99 學年度新聘 1 位具小兒物理治療領域專業教師，同年配合學校辦理學生學習品質保證機制；100 學年度確立系五項核心能力，能切合該系設立宗旨和反映教育目標，並透過研習活動、系務會議、課程規劃、新生問卷及說明會等宣導機制，讓師生瞭解與取得共識。

100 學年度第二學期該系透過應用資訊系統與學習品質保證系統，依據系訂核心能力進行課程規劃與設計，建置課程學習引導地圖，並執行學生學習成效品質保證制度，於 101 學年第一學期開始實施成效檢核，值得肯定，成效結果有待後期追蹤檢討。

該系已於 101 學年度第一學期辦理自我評鑑，依外校 3 位訪評委員建議，以及學校發展、教育目標、核心能力與 SWOT 分析，經系務會議決議訂定五年整體發展目標。

(二) 待改善事項

1. 該系經 101 學年系務會議訂定五年整體發展目標，惟四大項目內涵多僅條列敘述持續改善或被動性協助參與，缺乏具體目標及量化指標說明。
2. 課程學習引導地圖中，長期照護及休閒保健特色領域之課程科目的合適性缺乏說明，如長期照護領域中之資料搜尋與管理、物理治療研究方法、步態衡量與處理。另外，其中部分科目近三年皆未開課，如休閒保健特色領域中之 X 光判讀及基礎物理治療特論。

(三) 建議事項

1. 宜規劃 1 至 2 項具在地發展特色與前瞻性的具體計畫，並符合新修訂之重視專業、發展多元與終身學習的教育目標。
2. 宜年度檢討課程學習引導地圖中特色領域課程科目的合適性，同時考量聘請相關兼任（或合聘）校內外教師增開符合長期照護及休閒保健特色領域的課程。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系教育目標旨在培養能多元發展兼具終身學習的專業物理治療師，課程架構涵蓋通識教育課程（含核心課程、服務與知識實踐課程、博雅課程和體育健康課程）、必修課程（含基礎課程、專業課程與總結課程）及特色領域選修課程（含長期照護與休閒保健兩特色領域）等三大部分，以培育畢業生具備專業理論基礎、臨床實務應用、全球化多元發展視野、臨床推論及批判思考、尋求資源並客觀判斷等五項核心能力，與倫理道德、社會知能、生活態度等三項基本素養做為學習成效之依據。

該系現有 12 位專任教師，其中 8 位具有物理治療師資格者，多屬年輕且具有博士學位，除 2 位近年升等副教授外，餘 6 位均為助理教授，其教學與學術專長能符合系教育目標及滿足學生學習需求，物理治療四大專業領域中各有符合專長之專任教師。另有一部分專任教師為義大醫院內具教師資格之醫師，總數占專任師資三分之一，惟此 4 位專任教師從未參加系務會議及課程委員會，多數學生對之不熟識，於實地訪評時亦未見此 4 位教師。

物理治療專任教師皆能依據課程所要培育之核心能力進行教學設計，設計學習評量之情形甚佳。教師皆能於教學大綱中根據課程勾選配合之核心能力，撰寫對應之學習目標與規劃教學方法，並建置於

課務組應用資訊系統之課程授課計畫中供查詢。教師課程大綱上網的中文達成率高，但英文仍有待加強。

該系課程教學方式多元，包括課堂授課、課堂檢討、口頭報告、分組討論、參訪、實習場所教學、示範與練習、實際演練、作業、主動提問、影片、討論等。教師多自編講義做為教學輔助，且重視學生學習成效。教室另設有影像系統，可投射教師示範之畫面，有利學習。

(二) 待改善事項

1. 該系 4 位具醫師資格之專任教師均未曾參加系務會議與系課程委員會，又因醫師臨床業務繁重，較無法分擔該系之專業教學與學生輔導等任務。
2. 部分科目的英文版課程大綱填寫尚不完整。
3. 長期照護特色領域之師資與相關課程不足，且其中部分科目課程內容不宜歸類於該領域。
4. 大四專題討論課程採由 6 至 7 位學生一組共同報告一個主題，學習成效不佳。

(三) 建議事項

1. 該系 4 位具醫師資格之教師，專長恐不適任，建議移至醫學系或改聘為兼任教師，並增聘符合該系發展專業特色領域之專長師資。
2. 宜落實填寫英文版課程大綱，以提供完整資訊。
3. 宜增聘或合聘長期照護領域專長師資，另部分課程內容宜再重新討論調整。
4. 大四專題討論課程可考慮改由每位學生單獨報告一個主題，以增進學習成效。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系實施家族導師制，定期於每學期辦理家聚。學生學習輔導機制多元，訂有授課教師辦公室時間實施要點，且能確實執行授課教師學習晤談時間（office hours）之規定。100 學年度第二學期起實施讀書會與同儕小老師制度，並指定指導教師負責，可鼓勵同儕間相互學習之讀書風氣。針對不及格率較高之專業科目，亦提供課後補救教學。此外，學校設有期中學習預警機制，對期中考成績不佳者施予期中預警，由授課教師與家族導師配合輔導，並利用前述讀書會與同儕小老師之機制進行課業輔導，學生反應良好。

在提供學生學習資源方面，該系設有 3 間大課堂教室，並有臨床心肺功能教學實作室、骨科實作室、電熱療實作室、神經暨小兒實作室及動作分析實作室等 5 間相當寬敞且備有完善影像輔助教學系統之專業實習教室。系內訂有教學研究室使用及管理辦法，並由教師專責管理教學空間與資源；課堂以外之時間亦開放學生登記借用。

該校與該系均積極鼓勵學生參與課外學習活動及國際學習活動，96 至 100 學年度間計有 23 位學生獲該校學海助學金、31 位獲學文助學金，分別至澳、英、中等國遊學。且該校也提供助學補助措施，於 98 至 101 年學年度第一學期內，計有 88 位學生獲弱勢助學金之補助，每人 35,000 元。

(二) 待改善事項

1. 骨科實作室雖然空間寬敞，並有影像輔助教學系統，但學生使用之治療床仍為舊式木床。
2. 學生反應動作分析系統與心肺功能檢測儀等儀器，教學及實習時使用機會不高。

3. 該系於學習輔導方面設有讀書會與同儕小老師制度，以及期中學習預警機制與課後補救教學，學生反應良好，但其客觀成效較為有限。
4. 部分學期學生填答之導師問卷完成率偏低。
5. 學生反應校、院、系並未安排適當之校、院長或系主任時間，以致各級單位主管（包括系主任）未能有機會在公開場合與學生直接溝通。
6. 該系積極鼓勵學生參與國際學習活動，96至100年間計有54位獲助學金，分別至澳、英、中等國遊學，但皆為低年級學生參與，且內涵與專業較無關聯。

（三）建議事項

1. 宜添購足量可升降之操作床（mobilization tables）取代舊式木床，俾使學生執行物理治療時能養成良好之Body Mechanics。
2. 宜將動作分析實作室歸類為教師研究空間，增加學生對動作分析系統與心肺功能檢測儀等教學研究儀器之見習與實作機會，以增加學生使用頻率。
3. 宜建立客觀標準，檢討多元課業輔導機制之成效，並做為改進之基礎。
4. 宜適時向學生宣導，以提高導師問卷之完成率。
5. 校、院、系宜安排適當之校、院長或系主任時間，俾使各級單位主管（包括系主任）能有機會在公開場合與學生直接溝通。
6. 宜規劃鼓勵高年級學生利用助學金赴國外見習與實習，以拓展學生之國際專業視野。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系 12 位專任教師近六年共發表 72 篇論文於 SCI 與 SSCI 國際期刊，另有 19 篇論文發表於國外非 SCI 與國內具有審查制度的期刊。惟其中 4 位具醫師背景、任職義大醫院之教師，雖有研究論文發表，然作者任職機構仍須提供其隸屬該系之名稱才宜納入計算。除了期刊論文發表外，系上有多位教師參與物理治療專業書籍之編寫，例如物理因子治療學與基礎物理治療學的姿勢評估等，可提供做為教學的參考。教師多半有醫工背景，發明多項復健相關之評估與訓練器材，獲得國內外比賽獎章等肯定，誠屬不易。

該校為重視研究的教學型大學，系上教師與義大醫院復健科醫師合作密切，並執行多項臨床應用方面之國科會計畫。100 學年度該系增設 Vicon 三度空間動作分析系統與分析軟體，鼓勵教師與學生從事相關研究，研究能量之提升可以期待。

該系目前尚無碩、博士班，於自我評鑑提出改善策略為 1.研究空間與設備的強化與整合；2.與義大醫院物理治療師合作共同研究；3.增強與義大醫院相關科別合作研究；4.加強社區與長照機構相關主題的合作研究。

(二) 待改善事項

1. 該系發明多項復健評估與訓練器材，但較缺乏臨床試驗與應用之相關研究。
2. 該系目前只有學士班，因應未來設置碩士班之中長程目標，研究師資有待再加強。
3. 自我評鑑所提 4 項自我改善策略規劃良好，惟尚缺乏國際學術交流與參與。

(三) 建議事項

1. 為建立該系研發器材之信效度與臨床應用資料，宜整合臨床師資成立研究團隊，共同合作申請研究計畫。
2. 宜增聘重點發展之教師，並規劃教師所屬之實驗室空間，以利其未來發展。
3. 宜加強教師參與或舉辦國際研討會，以提升國際視野與該系能見度。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系成立迄今共有 7 屆學生畢業，合計 300 餘名畢業生。96 至 100 學年度物理治療師執照考錄取率為 34% 至 44%，從事物理治療相關行業占 31% 至 85% 不等。畢業生大多在基層醫療機構服務，少有機會朝向教學醫院或科研機構發展，且較缺乏參與物理治療學會或各縣市相關專業公會之公共行政事務經驗，反映畢業生目前在專業教育、學術研究與行政服務之競爭力與影響力相對有限。

該系針對畢業生生涯發展能透過畢業生離校、就業、雇主滿意度問卷調查及校友通訊資料編修系統等追蹤機制，掌握就業動向與職涯發展，藉此提出教學改善措施。系上定期召開課程委員會，針對畢業生對系教育目標、課程認同與滿意度調查進行分析，以評量課程設計合宜性。為因應學生職涯多元發展需求，已設立長期照護與休閒保健之特色領域課程，學習成效有待觀察。

該系於 101 學年度成立系友會，並架設義守大學物理治療社團臉書，提供系友專屬網路平台，建立系友網路聯繫管道，藉以回饋反映該系專業課程學習成效與傳遞就業機會相關資訊。

(二) 待改善事項

1. 部分年度畢業生從事物理治療相關行業比例偏低，對該系就業輔導之服務亦有 25.5% 表示不滿意。
2. 畢業生對系核心能力之「全球化多元化發展視野」一項有 40% 表示普通與不認同，該系辦理國際性學術交流活動或研討會亦較為不足。
3. 畢業生就讀研究所人數比例偏低，該系在啟發學生研究興趣、培養研究潛能與鼓勵繼續進修方面較欠缺明確之提升策略。
4. 畢業生除從事物理治療相關工作外，亦有部分朝長期照護與休閒保健等方面多元發展。該系雖成立特色領域課程，但缺乏整合性課程規劃與落實評估機制，恐影響學生在相關職業能力培育之成效。

(三) 建議事項

1. 宜加強多元發展生涯規劃座談會，增加在校學生與畢業生參與產業媒合機會。
2. 宜主動積極邀請具指標性國際學者蒞校演講或辦理國際學術研討會，以拓展學生國際視野與參與度；並可透過校方或系友會鼓勵畢業生繼續進修及參與國內外學術會議，同時規劃實質獎勵措施與成果分享。
3. 宜規劃實作性專題研究或獨立研究課程，培養學生研究興趣與能力，鼓勵未來從事研究志業。
4. 宜規劃契合該系發展目標之整合性學程，並訂定成效評估機制，養成學生相關職業能力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。