

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系於民國 81 年設立，設系宗旨為培養優秀國小特殊教育教師，每年招收 40 名學士班學生；90 年增設「特殊教育研究所」，以培養優秀特殊教育研究人才為宗旨，目前每年招收 20 名碩士班學生。該系利用系務會議及課程規劃委員會，透過多元分析策略，包括校務發展計畫、師範學院教育目標、業界與在校生及畢業校友之建議、各項會議中師生意見，及該系優弱勢和社會發展機會分析結果，擬定 100 至 103 學年度中程發展計畫，並於 101 年 7 月修訂。中程發展計畫共分教學、研究、輔導、國際化、推廣服務和行政服務等 6 個重點項目、21 個發展目標及 49 個重要策略，含括強化教學品質、落實學生輔導工作及促進國際化等重點事項，發展計畫之內容及策略大致符合該系所需。

該系課程規劃委員會邀請校外學者專家、學校（機構）主管、畢業校友及在校生代表共同參與擬訂學士班及碩士班之核心能力，學士班核心能力主要包括：1.特殊教育專業知識；2.關懷特殊需求者的精神與服務志趣；3.特殊教育教學與評量技能；4.特殊教育研究基本能力；5.團隊合作與領導能力。碩士班核心能力包括：1.特殊教育規劃能力；2.特殊教育研究能力；3.全球特殊教育發展趨勢；4.應用研究結果之能力，核心能力內容能呼應校、院教育目標及核心能力。

該系透過新生座談會、期末師生座談會及班會等場合向學生說明系教育目標及核心能力，並製作宣傳海報及文件張貼於公布欄或發送給學生，亦利用系網及學生修業手冊等多元方式進行宣導。99 學年度起，該系調查學士班與碩士班學生對教育目標與核心能力之認同及瞭解程度，調查結果之各項指標均達 3.5（5 點量表）以上，顯示取樣學生大多認同且瞭解該系之教育目標與核心能力。

該系課程規劃委員會依據系教育目標、核心能力及特教師資職前教育課程規範，分別建置學士班與碩士班課程架構及課程科目，並於各科目發展所對應之主要核心能力和能力指標。目前學士班師資生至多可抵認選修外系學分 16 學分，非師資生則為 20 學分。碩士班課程區分成專業必修和專業選修，其中專業必修包括方法學和特教共同必修；專業選修包括資優、身障、不分組及方法學等選修科目。該系已逐一檢視各科目所對應之主要核心能力，並於課程大綱中列出課程與核心能力之對應關係。該系亦建立定期課程外審評鑑制度，依據審查委員意見修改課程架構與科目，課程規劃與設計機制大致適當。

該系依據課程架構建置學士班和碩士班課程地圖，內容包括系教育目標、核心能力、必選修科目及就業與進修之生涯進路。學士班課程地圖又區分師資生與非師資生兩部分，並透過新生座談會、期末師生座談會及網頁宣導，增加學生之認識與使用，課程地圖建置與實施過程大致良好。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 部分學生對教育目標、核心能力指標及課程地圖之概念不足。

【學士班部分】

1. 近年學生修習輔系、雙主修及學程人數較少，不利培養其未來職場競爭力。
2. 目前對非師資生的課程僅以減少必修學分及增加選修學分方式處理，較欠缺系統性培育學生就業相關知能之規劃。
3. 部分微學程（如發展遲緩兒童輔導微學程）之開設可能因不符學生未來就業之所需，較少學生修習。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜對學生加強教育目標、核心能力指標及課程地圖概念之宣

導。

【學士班部分】

1. 宜鼓勵學生修習輔系、雙主修或學程，以增強職場競爭力。
2. 宜針對非師資生規劃適當課程，以提升學生就業能力。
3. 宜針對學生未來可能就業之職場進行分析，並與其他學系（如幼兒教育學系）合作開設相關學程（如學前特教學程或微學程），以增加學生就業機會。

二、教師教學與學習評量

（一）現況描述與特色

【共同部分】

自 97 學年度迄今，該系專任教師人數維持在 10 位左右，教師皆具博士學位，學術專長多元，其中有 9 位具備國中小教師或特教教師資格。兼任教師依各學期需求延聘，近六年共聘任 13 位，博、碩士比為 7：6。師資狀態穩定，結構也尚屬合理，生師比符合教育部規定。

該系除研訂課程架構外，亦於每學期開課前調查學生選課需求，經系務會議通過後安排相關教師開課。然各學期學生對課程安排的滿意度（包括科目與排課時間）平均數大多在 4 以下，顯有進一步瞭解之必要。

該系教師多能在課程大綱中指出所要培養的核心能力，學生可於相關網站進行瞭解。100 學年度起該系學士班必修和核心選修課程及碩士班必修課程之教學內容大綱均經過外審程序，每年課程規劃委員會亦檢視其適切性。教師使用之教學方式尚稱多元，學生大致滿意。

該系教師大多自編講義或數位教材，並和業界資深教師合作編製 5 部教學策略影片供學生及相關課程授課參考。教師也共同編寫教學案例 12 例，提供學生教學使用，部分教師另使用網路混程教學。此

外，業界優秀教師能對學生教學給予回饋，並將經指導過後拍攝之教學演示影片放置於平台上供學生參考，以改善教學能力。

教師的評量方式包括認知、情意與技能，做法多元。該系亦於每學年度舉辦各科成果發表會，學生能以多元方式展現學習成果。

該系分別在期初和期末進行學生對教師的教學意見調查，期初調查主要在提供教師調整課程參考，期末調查則在審視學生對於教師教學的滿意度，調查結果顯示學生大多滿意教師的教學。系上要求每位教師對於學生的反應進行教學省思，必要時提出自我改進策略。對於教學意見略差的教師建有完善的輔導機制，亦訂有獎勵辦法獎勵教學優異的教師。該系於每學期開學前請教學績優教師分享教學經驗與做法，並和教育學院一致鼓勵教師自我成長，如參與社群活動或臨床教學。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 學生對於課程安排滿意度略低，開設課程及排課時間仍有檢討空間。

【碩士班部分】

1. 碩士班課程均安排在同一天，影響學習成效。
2. 部分在職學生修課學分數未符合修課要點規定。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜瞭解與分析學生對於開課時間及科目之意見，做為課程規劃之參考。

【碩士班部分】

1. 碩士班課程時間安排宜採分散原則，以增進學生學習成效。
2. 碩士班在職學生之修課學分數宜依相關規定辦理。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系提供學生必要的資源，每間教室皆設有教學輔助器材，部分教室配有電子白板等精密科技設施，另有數間研討室支援教學及專題研討，教室設備大致良好。5 間專科教室內有多功能設備，提供實驗、研究與語言認知教學使用，對提升學術研究水準與教學有一定之幫助。該系設有圖書資料室，用以典藏論文及放置教材教具，並訂有器材維護辦法，能增進學生學習成效。

自 96 學年度起，圖儀設備預算逐年增加，在各校經費縮減之際，該系之購置經費預算充裕，且自 98 學年度起逐年成長，實屬難能可貴。系內圖書資源豐富，特教電子期刊及相關圖書充足，測驗工具多元，輔助科技設備多樣化。該系亦設置多感官實驗室，對情緒障礙及自閉症之教育有正面的影響。

在學生的學習輔導方面，該系編寫新生始業輔導修業手冊，引導新生做好學習準備，亦實施學生生活、學習與生涯輔導等，且有具體成果，研究生與指導教授亦互動良好。學生選課由導師積極輔導，採用選課密碼制度與學習護照，並透過自我檢核完成該系目標；期中預警制度與身心障礙學生輔導均建立適當規範。此外，導師需負責初級輔導工作，協助學生適應學校生活，做為學校與學生之間的橋樑。

學生的課外學習活動安排多元化，系學會設有自治規章，辦理多項活動，例如迎新、學藝競賽、聯誼活動、系友回娘家，及承辦特大盃競賽等。每位學生每學期需進行服務學習 36 小時，大部分學生選擇與特教專業課程相關的單位服務，實際協助特殊需求學生。服務學習資料整理詳實豐富，裝訂成冊便利查閱，可提供未來學生學習之參考。

學術活動方面，近三年邀請國內、外多名學者蒞臨演講，有助提升教師及研究生學術水準。學生出國參訪暨出國短期研修人數近三年來約在 10 人以下，近年來辦理大型國際學術研討會 2 次。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學生赴國外參訪、短期研修之人數偏少，且國際學生到該系交流活動亦較不足。

【碩士班部分】

1. 該系研究生論文指導集中於少數教師，分配不均。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵學生赴國外大學參訪、短期研修，並爭取國際學生到該系交流。

【碩士班部分】

1. 宜訂定教師指導研究生論文人數。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 10 位專任教師均具有博士學位，學術專長多元，專業涵蓋身心障礙和資賦優異教育主要領域。教師長期投入特殊教育實務研究，並開展特色及跨領域研究。近三年共發表 61 篇學術期刊論文，國內外研討會論文 74 篇。每位教師均有成果發表，亦有教師連續三年獲得特殊優秀人才獎勵。

該系專任教師積極投入校內外專業服務，且形式多元，包括學術期刊主編、編輯委員及審查委員；另擔任研習講座、特教相關委員會委員及學術團體理監事等，並積極投入雲嘉地區特殊教育輔導工作。

【學士班部分】

該系重視學士班學生研究基本能力的培養，除將專題研究列為必修學分外，也辦理研究成果發表，並藉全系教師共同參與，鼓勵大三學生申請國科會大專生參與專題研究計畫，每年均有學生參與並獲得國科會補助。此外，近三年學士班學生在教師指導下亦發表 10 篇學術論文。

【碩士班部分】

該系碩士班每年招收 20 位學生，101 學年度碩士班在學學生共 53 位，近三年的報到率皆達 100%，且入學學生的流失率低，值得肯定。

為提升碩士班學生的研究能力，該系修業辦法規定學術論文發表為畢業門檻，並訂有獎勵辦法鼓勵學生發表期刊論文及出席國際研討會。近三年有 34 位碩士班學生畢業，共發表 35 篇論文。

（二）待改善事項

【學士班部分】

1. 近兩年學士班專題研究過於集中少數主題及指導教授。

【碩士班部分】

1. 碩士班修業規定雖要求學生於修業期間需參與學術研討會，但未有管考機制。

（三）建議事項

【學士班部分】

1. 學士班學生專題研究主題宜再多元化，並鼓勵更多教師參與指導學生研究。

【碩士班部分】

1. 宜訂定研究生參與學術研討會之管考機制，以提升成效。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校已經建立全校性的畢業生追蹤輔導機制，該系亦成立系(所)友會建構聯絡網，舉辦系友回娘家活動、成立教師檢定教師甄試輔導團，並透過校友聯絡網建立系友家族制度，瞭解系友現況。每年定期辦理畢業生流向調查，並透過各式研討會、教師訪評各縣市特教評鑑機會、舉辦座談會等方式，瞭解畢業生升學與就業實況。

該系透過正式課程的直接與間接評量，建立學習預警措施，瞭解學生學習成效；輔以核心能力、特教知能、基本能力、實作能力等整體考核，配合雇主調查、教檢通過率、畢業生回饋、論文發表等外部檢核，能有效檢視該系教育目標與核心能力達成情形。

該校於 97 學年度訂定英語及電腦資訊能力畢業門檻，師範學院自 100 學年度增加國文及教育概論基本學科會考，百分等級 95 以上者給予獎勵。該系另訂教學基本能力中文板書及說故事兩項檢定，以提升學生教學相關能力。

該系已建立對相關互動關係人（在校學生、教師、畢業生、學生家長、雇主、專業人員）意見之蒐集及檢討機制，及進行資料分析，透過系務會議、系教評會、系所課程規劃委員會及學生輔導會等各類行政會議決議後執行自我改善機制，落實 PDCA 管理流程。

針對第一週期系所評鑑之建議，多數能逐項執行改善並落實；部分事項因時空變化，尚待持續進行改善。

【學士班部分】

99、100 學年度畢業系友教師檢定通過率分別為 77.78%、65.63%，略高於全國平均數。99 至 100 學年度畢業生通過各縣市教師甄試正式擔任教職者少，多數從事代課，除少數男生服兵役外，另有部分學生就讀研究所，約有 7.14%從事非教職相關工作。

【碩士班部分】

99 至 101 學年度碩士班畢業生擔任教職者約 94%，除服兵役者，另有約 3%從事非教職工作。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 應屆畢業生參加教師檢定及格率及教師甄試通過人數仍有成長空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜強化輔導應屆畢業學生參加教師檢定及教師甄試，以提升學生通過教師檢定及教師甄試人數比率。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。