

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系歷史悠久，系名依時代需求不斷演變，其發展和培育目標、學生應具備之基本或核心能力，以及課程設計等，均能有所因應調整或更新開創。目前整體系所目標以培育優質國小師資為核心，並以養成教育行政、學術研究、文教事業經營等多元基礎與進階優質專業人才為使命，兼顧學生之教育專業知能與博雅通識素養，注重服務熱忱與師道精神之培育。

【學士班部分】

該系學士班目前每年招收一班約 45 人，均為師資培育生。94 至 98 學年度選修分組課程為「教育行政組」與「英語教學組」，99 學年度起分為「課程與教學組」及「教育行政與文教事業經營組」。

課程架構包括通識教育 30 學分、教育專業必修 45 學分、教育專業選修 53 學分，並需加修「教育部規定之小教專業」課程 20 學分，合計 148 學分，以求達成學士班目標和基本核心能力。

【碩士班部分】

該系碩士班六項教育目標旨在培養學生具備相當的「教育理論」學術涵養、「課程與教學」和「教育行政與文教事業經營」理論與實務之知能與職能、統合教育理論與實務相互檢證之學能、教育學術研究之興趣與學能、奉獻教育與其相關工作之熱忱與態度等，據此發展出七項核心能力，並具體化為二十六項核心能力指標。根據教育目標與核心能力，建置碩士班課程架構圖和課程地圖，其中包含共同教育課程、共同研究工具與方法課程、分組專門課程、各組必修課程及統合課程等五類。碩士班分為「教育理論組」、「課程與教學組」和「教育行政與文教事業經營組」三組，畢業至少修習 36 學分（含論文 6 學分）。學生對於教育目標及核心能力的瞭解與滿意度均達中上程度。

【碩士在職專班部分】

該系碩士在職專班分為「課程與教學組」與「學校行政組」，課程設計符合專業需求。

【博士班部分】

該系博士班自 99 學年度調整為「課程與教學組」、「教育理論組」及「教育行政與文教事業經營組」。該系能根據博士班之教育目標發展核心能力，其核心能力能反映該系設立宗旨與教育目標，並配合學校發展定位，發展該系之辦學特色。該系並根據博士班核心能力進行課程規劃與設計，建構課程地圖。

（二）待改善事項

【學士班部分】

1. 學士班設有「課程與教學組」及「教育行政與文教事業經營組」選修分組課程，其中「教育行政與文教事業經營組」在開授科目、師資專長、教師研究等方面均顯得薄弱。

【碩士在職專班部分】

1. 「課程與教學組」及「學校行政組」課程內容不同，但教育目標與核心能力相同，有所不妥。
2. 強調全球視野的培養為該系教育目標之一，惟課程對此能力培養的規劃並不顯著。

（三）建議事項

【學士班部分】

1. 宜加強「教育行政與文教事業經營組」之文教事業經營課程體系的實施，並強化師資陣容或增加相關研究。

【碩士在職專班部分】

1. 宜分別建構「課程與教學組」及「學校行政組」之教育目標與核心能力。
2. 課程設計宜回應培養全球視野素養之教育目標。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前專任教師 15 人，其中教授 8 位、副教授 5 位、助理教授 2 位，學術背景相當多元，且大多數具中小學教學實際經驗，教學方式和成績評量多元化。

【學士班部分】

目前分「課程與教學」、「教育行政與文教事業經營」兩組進行教學。此外，大一至大四分別開設「服務學習」、「專業服務學習」、「業界見習」及「業界實習」，以培養學生人文關懷和學用合一之目標，有其特色。

【碩士班部分】

碩士班教學力求理論與實務兼顧，鼓勵學生進行教育實務改進之研究，每年均舉辦大型國際研討會，提供學生論文發表及學習機會。

【碩士在職專班部分】

碩士在職專班學生多為在職教師及教育行政人員，上課時間安排在每週三與週五晚上，地點在該校林森校區。

【博士班部分】

教學著重教育理論之批判與建構，該系鼓勵博士生進行教育改革之研究，每年皆有教師帶領博士生至國外參加國際性研討會發表論文。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 學生對系上開授科目、教學內容、教學方法之滿意度以「尚可」居多，且有部分學生表示「非常不同意」、「不同意」，顯示仍有改善之必要。

【碩士在職專班部分】

1. 根據該系教師教學輔助媒材有助於提升學生學習成效之問卷調查結果，碩士在職專班學生在「教師教學的補助媒材有助於我的學習」題項中，認為「尚可」高達 42%，比例頗高，且有部分學生表示「非常不同意」、「不同意」，有待改善。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜瞭解學生滿意度低之原因，並針對開授科目、教學內容及教學方法等再求多加改善。

【碩士在職專班部分】

1. 宜加強改進教學輔助媒材，以滿足碩士在職專班學生之需求，助益學生之學習。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

為因應教育產業脈動與國家社會教育專業人力需求，該系致力於不同班制之分組及課程調整，提供多元管道使學生獲得課程及生涯相關資訊，並規劃不同類型的學習與成長活動，以達成培養教育行政、學術研究、文教事業經營等多元基礎與進階優質專業人才的使命。

該系並透過學習預警與追蹤輔導等機制，掌握學生學習狀況及進行適時的輔導。該系教師對學生的學習輔導相當負責盡職，特別是對學生作業報告評閱相當用心，能隨時改正學生缺點給予回饋，於落實學習輔導上有一定程度之效果。

除碩士在職專班外，學生於畢業前需通過英語及資訊能力檢定之畢業門檻，有助於提升其學習能力。為協助學生規劃生涯發展，該系

開設公職考試微學程，並爭取雲嘉南區域資源教學中心補助，辦理公教就業輔導講座，參與學生的滿意度高。

在學習資源方面，除圖書館教育類的圖書外，該系並設置公職考試參考用書及國小教科用書之圖書資源室；圖書儀器設備及特別教室均訂有借用辦法，借用紀錄確實。

【學士班部分】

從學生入學開始，即有校方辦理的新生導入研習、該系辦理的新生及家長座談會與系學會辦理的暑期分區新生座談會；導師並負責學生選課之輔導，學生對導師制之滿意度高，導師時間活動的紀錄保留完整。系學會的組織及運作正常，主辦或協辦各項活動，提供學生多元的學習經驗。

【碩士班、博士班部分】

該系碩士班及博士班設置認輔教師，提供學生學習、生活及生涯的輔導，並透過期初與期末師生座談會，提供師生互動及意見交流的機會。該系亦訂定研究生出席國際學術研討會補助辦法，鼓勵學生體驗國際學術交流。

【碩士在職專班部分】

為配合碩士在職專班研究生白天工作、夜間進修的型態，該系安排在該學期有授課之教師擔任導師，提供學生學習及生活上適時的輔導。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 學生學習歷程檔案的建置率雖超過五成，但各項目的建置完成率偏低。
2. 微型教學實驗室、教材教具研發室等特定教室的使用率偏低。

【學士班部分】

1. 申請與獲得國科會大專生研究計畫獎助的人數偏少。

2. 系學會辦公室位於初教館二樓，在學校人員上班以外的時間會因樓梯關閉而無法使用。

【碩士班、博士班部分】

1. 研究生學會未完全依照其組織章程運作。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵並指導學生完成學習歷程檔案內容的建置，落實學習歷程檔案協助學生自我省思與自我精進之功能。
2. 宜鼓勵教師於相關課程中善用微型教學實驗室與教材教具研發室。

【學士班部分】

1. 宜積極鼓勵並明確指導學生完成專題計畫的撰寫與申請，以增加國科會大專生研究計畫申請件數，並宜在課程中強化學生研擬專題計畫的知能，以提升申請通過率。
2. 宜提升系學會辦公室之使用效能，如更換地點或增加二樓樓梯之開放時間。

【碩士班、博士班部分】

1. 研究生學會成員宜瞭解該會組織章程之規定，並依此做為該會運作之依據。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系分成教育理論組、課程與教學組、教育行政與文教事業經營組，符合教育學系的專業取向；惟博士班學生總員額被不在該系實際經營的幼兒教育組佔用，影響同儕交流的專業發展。此外，教育行政專長的教師約略2位，且缺乏文教事業專長的教師，難以滿足教育行

政與文教經營組的專業能力；相較而言，教育基礎理論的專業人力充沛，但教育基礎理論專業的貢獻仍需加強。

該系 15 位教師學有專精，也積極申請國科會專案，且每年都有案件通過，近三年共 33 件，教師能積極發表期刊論文，且部分論文發表於審查嚴謹的期刊；此外，教師亦有出版專書。惟國科會專案的獲取及全系的學術鑽研動能，聚集於少數教師。該系教師能積極參與各種專業服務的工作，並將專業貢獻於教育實際場域，極力推廣該系的專業。

該系鼓勵學生畢業前於期刊或研討會發表論文，並透過課程設計的搭配，以提升學生的專業；惟碩士在職專班並未落實。

該系論文指導能符合學生教育專業的發展意圖，專業成長顯著，在職生也能將專業知識落實於實務。該系雖有分組，教師大部分卻進行跨組指導，恐有失去專業分工的意義，也不利於透過指導論文過程，深化組別的專業耕耘，此外，教育理論組的論文指導偏少。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教育行政與文教事業經營組的人力不足，且教師的學術專業與指導之論文未盡相符。
2. 該系學術研究表現聚集於少數教師，無法彰顯全系的專業品牌效應。

【博士班部分】

1. 部分博士生在修讀完規定學分之後，因工作或其他因素，以致延後完成論文之時間，如其論文採調查量化研究，則其所得結果之時效性減低，有損該論文之價值和功能。
2. 該系博士班幼兒教育組佔用其他組別之博士班學生員額，影響同儕交流的專業發展。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜根據分組界定教師專長，且每組宜分配相當數量的教師，並引領往某一學術專長鑽研，以滿足該系學術分工的專業需求。
2. 宜鼓勵全體教師積極申請國科會專案，並鼓勵教師於審查嚴謹的期刊發表，以擴大該系的專業能見度。

【博士班部分】

1. 博士生修完學分之後，宜在撰寫論文期間多予輔導，使其所得結果具有時效性，提高論文之價值。
2. 博士班學生的員額宜根據該系的實質分組發展，提供相互對應的人數，以利學生同儕學習的專業發展。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系能定期編印系友通訊錄、組織系友會、發行電子報，並定期對畢業生進行問卷調查，已建立良好連結機制；此外，畢業生問卷調查顯示，「畢業後覓得專兼任教職」、「考上公務人員」、「升學研究所」之人數，約占全體畢業生四分之三，於實現該系教育目標之對照上，已具一定水準。

該系於每學年度伊始召開新生及家長座談會，亦定期舉辦師生座談會，定期蒐集畢業生升學與就業資料，並將各項會議討論及與課程改革相關訊息，提供該系課程發展委員會做為下一年度課程改進參考，顯示該系能定期蒐集內外部互動關係人之意見，做為持續改善教學品質之參據。

【學士班部分】

該系課程發展委員會採納學士班畢業生對課程改革之意見與建議，進行該系學士班課程之修正，例如增加「文教事業經營」及「公職考試微學程」等課程，以因應該系約四分之一學生選擇擔任非教師工作者之生涯發展需求。

【碩士班、碩士在職專班、博士班部分】

該系課程發展委員會採納研究所畢業生對課程改革之意見與建議，進行研究所課程之修正，包括將研究所最低畢業學分，由 32 學分調降至 30 學分；顯示研究所畢業生之建議，能對該系課程改革產生回饋與修正效應。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。