

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校經歷「臺灣省立嘉義農業職業學校」、「國立嘉義農業專科學校」及「國立嘉義技術學院」等不同學制，自 89 年 2 月由原「國立嘉義技術學院」與「國立嘉義師範學院」整併成為綜合大學。該系隸屬農學院，於 91 年 8 月開始設立碩士班，93 年 8 月該系之進修部二技調整為進修學士班。目前該系設有學士班、進修學士班及碩士班各一班。該系之教育目標係培育園藝專業人才，教學與研究工作著重理論與實務結合；課程設計以兼顧果樹、蔬菜、花卉、造園、園產品處理及加工等領域的均衡發展為基本原則，並訂定課程架構及修課流程，做為學生修課的依據。目前由該系主導之跨領域「蘭花生技學程」，可配合當地產業發展現況，務實培育蘭花產業所需人才，甚具特色，值得鼓勵。

【學士班部分】

該系學士班之教育目標為培育園藝作物栽培、育種、生物技術、園產品處理、景觀設計與規劃之園藝人才。近三年之入學報到人數為 43 至 51 名，辦學績效已贏得學生之肯定。

【進修學士班部分】

該系進修學士班之教育目標與學士班相同，近三年之入學報到人數維持在 54 至 56 名之間，辦學表現良好。近五年畢業生已就業者占 60%，且據自我評鑑報告顯示雇主對該系進修學士班畢業生亦相當滿意。

【碩士班部分】

該系碩士班之教育目標為培育園藝作物栽培、遺傳、育種、生物技術、園產品處理及加工、景觀設計與規劃之園藝研究人才。近六年之招生名額皆維持在 15 名，近五年畢業生就業率達 76%。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系已針對不同班制，分別訂定「核心能力」及「核心能力指標」，惟較難看出核心能力與課程規劃間之關聯性。
2. 該系已針對各班制分別制定「修課課程架構圖」，但其內容有關專業必、選修課程部分，並未按課程特質進行歸類，學生恐無法從課程名稱瞭解其內涵而做為選課之參考。

【學士班部分】

1. 該系學生畢業時，應修畢專業必修課程 64 學分及專業選修課程 34 學分，然這些專業必（共 20 門）、選修（共 36 門）課程非常多元，且分屬於不同領域，學生恐難從課程名稱瞭解課程之屬性及其特質，又專業必、選修課程高達 98 學分，學生負擔沉重，難有時間修習其他有興趣之課程。

【進修學士班部分】

1. 目前該系進修學士班之教育目標及課程設計，與學士班大致相同，然進修學士班具有不同的社會責任及學生來源，兩班制之教育目標尚待區隔。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜根據「核心能力」及「核心能力指標」進行課程規劃與設計，重新調整必修課程，且所規劃之必修課程，宜完全扣合並呼應「核心能力」。
2. 宜調整修課課程架構圖，並就其中有關必、選修課程選單部分，依課程屬性及其特質進行適當分類，以利學生做為選課之參考。

【學士班部分】

1. 宜依課程屬性，將專業必、選修課程分屬不同領域，讓學生依性向及興趣進行選讀，並適度降低必、選修專業學分數，實施課程分流，讓學生可以適性學習。

【進修學士班部分】

1. 宜適度調整進修學士班之教育目標及課程設計，朝向在職及實務型園藝教育發展，以培育雲嘉南地區之園藝產業基礎營運人才，達到「學用合一」之目標。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系共有 11 位專任教師，多具博士學位與專業學識素養，擁有獨立研究能力。每位教師都有專屬之研究室及實驗室，並可互相支援教學相關實驗儀器器材；教師間之溝通順暢、氣氛融洽。然 11 名教師員額，卻須負擔學士班、進修學士班及碩士班三種班制，教師負擔沉重，故目前碩士班僅列出專題討論及碩士論文為必修課程，其他皆為學生之選修課。

該系教師除教學及研究外，對學生生活及學習方面之照顧十分用心，因此學生對該系之向心力強，產生對未來人生規劃之正面作用；一般學生也能用功讀書，惟對某些課業(如造園學等)感覺壓力沉重。該系所建構之 7 棟溫室特色明顯，並已充分展現協助產業界的績效。教學試驗農場涵養各類園藝作物之種植、育種及經營管理層面，對輔助相關課程之學習具有實際功能。為促進學生學習成效，設置網路輔助教學平台，教師運用此平台的情形已超過 60%。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學生之英文能力普遍不佳，英文閱讀及寫作能力尚待提升。
2. 學生學習之相關基礎及實作課程，尚待加強。
3. 學生對教師之教學評鑑成績，雖可供教師調整教學內容及方式之參考，但大學教育須有一定之大學程度或素質之要求，否則教師之教學品質恐會受學生評鑑之影響而下降。
4. 該系目前僅有 11 名教師員額，卻須負擔學士班、進修學士班及碩士班三種班制，且依據專業分群為「果樹、蔬菜、花卉、造園、園產品處理及加工」等五大群，教師員額負擔過重，且在五大群中分配不均，發展失衡。

【學士班部分】

1. 目前欠缺園產品處理及加工之教學與研究師資。
2. 原由已退休及休假教師教授之課程，目前尚無法安排合適的專業師資授課。

【進修學士班部分】

1. 學生多為在職生，白天工作、晚上上課，無法承受太多理論性質課程之學習。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 教師教學時所製作之簡報檔案內容宜多以英文書寫，以讓學生熟悉相關課程裡之英文專有名詞；另宜檢討以英語授課之實際成效及必要性。
2. 宜酌減必修之專業課程，並增加相關基礎課程，如細胞學、土壤學、肥料學及植物分類學等，奠定相關專業課程之根基；為增進學生之學習成效，可增加專業課程可實際操作的時

數，一般學理則可於操作前加以講解，以彌補課堂講授時數之不足。

3. 考核教師之教學表現及升等條件時，宜多方考量，如教材內容、教學效果、考題設計及同儕評價等項目，如此方足以表現出老師之教學成績。此外，勿過分重視學生對教師之教學評鑑成績，以免造成教師對學生之遷就現象。
4. 宜逐漸增加該系之教師員額，以解決教師授課負擔過重之問題，並宜在五大分群中尋求各群均衡之發展。

【學士班部分】

1. 宜增聘園產品加工領域專長之師資，以利學生多元化的專業學習。
2. 宜針對已退休及休假教師之課程，及早擇定校內外專業教師講授，以維持開課之穩定度。

【進修學士班部分】

1. 教師教學時，宜多採取活潑有趣的教授方式，以提升學生學習成效。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系可使用之教學空間，計有農園館 2,092 平方公尺，外加園藝技藝中心 7 棟溫室及約 3 公頃之園藝實習農場，學生及教師大致皆認為全系之空間及設備尚屬充裕。

該系依據園藝專業分群規劃，區分為「果樹、蔬菜、花卉、造園、園產品處理及加工」等五大群，各有讓學生習得專業知識及技能之實驗室及實際操作之場所，且學士班設有「園藝實務專題」之必修課，並規定學生須進入專業實驗室進行約一年以上之專題研究或操作，加

上實務實習及校外實習機會甚多，故學生認為該系提供之學習資源十分豐富。

【學士班部分】

該系學士班每年招生約為 50 位，在可使用的教學空間尚屬充裕。

該系學士班之課程設計能理論與實務兼顧，大致上可讓學生習得系訂之核心能力，學生畢業後繼續從事園藝專業之比率約達 50% 以上，包括就業或繼續於園藝研究所之深造，顯示學生滿意在該系之學習成果。

在學生照顧及輔導方面，該系設有周延之導師制度，另有完善之獎學金申請、工讀機會、課業預警輔導、轉系制度及弱勢學生照顧等，顯示該系對學生之照顧及輔導十分用心。該系學士班每年轉出之人數甚少，且申請轉入者常多於轉出者，皆顯示學生對該系之向心力甚佳。

【進修學士班部分】

該系進修學士班每年招生約 50 位學生，其招生方式包含推甄、申請及筆試等，然高年級休學人數約占五分之一。進修學士班上課時間以平日晚上為主，外加週六之半天，以讓學生進行實務操作或實習，其教學目標、核心能力、學習目標、學分要求等皆與學士班相同，其使用之教室、實驗設備及學習資源等亦皆與學士班及碩士班共同使用，故教學空間及學習資源尚屬充裕。

惟因該進修學士班入學之學生有甚多皆需於白天工作，故在課程安排上無法和學士班完全相同，其中「園藝實務專題」及暑假之「校外實習」皆屬闕如，造成學生核心能力之學習機會較為不足。

【碩士班部分】

該系碩士班每年招收約 15 位學生，其招生方式包含推甄及筆試。而該碩士班教學目標為進一步深化學生專業核心能力之學習，將其專業分群規劃與學士班相同，碩士生大致認為學習成效良好，而其使用之教室、實驗設備、學習資源等亦屬充足。

(二) 待改善事項

【進修學士班部分】

1. 高年級學生休學人數偏多，有待進一步瞭解其原因。

(三) 建議事項

【進修學士班部分】

1. 宜及早瞭解高年級學生休學原因，並尋找可能解決之對策。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師積極爭取包括國科會與農委會等相關學術與實務機構的研究計畫，國科會計畫件數雖較少，但 100 年度的金額與件數有明顯增加。雖然總研究計畫經費相當多，在國外期刊發表方面仍呈現弱勢；在夜來香及蝴蝶蘭新品種與發明所產生專利、品種登錄、品種權及技術移轉案相當多，專書之出版尚稱有特色。

該系教師對社會所提供的專業服務表現以花卉方面最為突出，同時也提供各相關社團組織及農民之行政與技術專業服務，所推展之各式服務皆符合國家創新、節能、跨領域及產業升級政策，故於社會專業服務表現有明顯績效。至於其他蔬菜與造園方面的社會專業服務亦有不錯的表現，景觀與造園方面之表現則以合聘之教師表現較為突出。

該系教師指導學生論文及參與取得各項證照及參加比賽等成效均佳，學士班及碩士班論文題目符合該系值得研究之標的，多數碩士論文獲得校內研發獎學金，並發表於相關期刊與研討會。證照方面以取得丙級為多，且對外參賽以蘭花最有成就，造園景觀亦曾有特殊表現。

【學士班部分】

大三實務專題及大四專題討論課程，能凸顯該系教師之學術專業及指導能力，並充分瞭解學生學習效果。然由於師資結構難於短時間內改變，園產品處理及加工之師資與研究相對不足。園藝及造園技藝證照實習場所則以丙級證照為主，較適合進修學士班使用。

【進修學士班部分】

授課師資與學士班相同，具備足夠的學術專業條件。因為上課時間限制，未開設實務專題課程，但大四學生必須修習專題討論，藉此培養學術專業，學生對此具有一定的滿意程度。

【碩士班部分】

碩士論文發表於期刊之比例偏低，且造園景觀領域論文題目較偏向景觀學系範圍。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該校、系之發展定位尚不明確，影響教師升等資格或條件之評定，且在教師申請升等及教師評鑑的權重部分，校方未重視教師技術移轉、專利、品種登錄及品種權。
2. 該系於雲嘉南重要蔬菜產業之學術研究可再強化。
3. 教師於近五年發表於國外專業期刊之論文共計 10 篇，其中僅 4 篇屬 SCI 論文；碩士班之論文僅極少數正式發表於「台灣園藝」，其餘皆係於相關學會年會時之口頭論文宣讀，或於該校、國立宜蘭大學及中國文化大學之校內刊物，教師及研究生論文之發表數量及質量均可再提升。

【碩士班部分】

1. 部分造園景觀論文之主要指導教授並非造園專業，且部分論文與該系主要研究重點有明顯落差，如公園設施利用及旅遊發展滿意度等。

2. 園產品加工、蔬菜及果樹領域之相關研究論文較少。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該校宜先明確定位發展目標為教學、研究或教研並重型大學，然後再制訂升等辦法，方始公允，否則在目前教師均超時授課情形下，又要求教師能如同研究型大學般，以發表於SCI期刊中之論文為升等時的重點考量，恐失合理性。另於申請升等及教師評鑑時，宜向學校爭取提高教師的技術移轉、專利、品種登錄及品種權之評分比重。
2. 宜增加成立蔬菜研發團隊，尤可重視食用蕈菇類、設施園藝生產及有機蔬果等方面之發展。另可考慮調整師資，並爭取產學合作機會。
3. 為擴大該系之學術地位、國際能見度及知名度，宜具體制訂論文以英語書寫發表之獎勵辦法，並提高碩士生畢業之門檻規範。此外，師生之研究論文更宜凸顯該系強調之重點發展目標，即園藝生物技術及種苗科技。

【碩士班部分】

1. 造園景觀之研究宜配合該系之研究重點，以避免與景觀學系研究重點重疊。
2. 宜增加園產品加工、蔬菜與果樹之專業師資與研究，積極爭取產學合作案，以凸顯對雲嘉南地區產業的貢獻。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系於 89 年成立，91 年設立碩士班，93 年設立進修學士班，迄今有 9 屆學士班、碩士班及 5 屆進修學士班畢業生。於 101 年 4 月成立系友會，召開過 2 次系友大會，惟系友動態仍不易掌握。

該系定期調查畢業生動向、就業能力與雇主滿意度，並蒐集相關意見以做為在由校友、業界、校外學者專家及該系師生組成之課程規劃委員會中，討論改善之依據，促進學生學習成效。於第一週期系所評鑑之後，除已將高普考 6 類科應考科目列為畢業承認學分外，亦設置高中「農業群—園藝科」師資職前教育專門課程，開設校外實習、園藝實務專題及蘭花生技課程，並舉辦丙級技術士技能檢定教育訓練，有效協助學生獲得證照，顯示該系之自我改善機制切實運作。

根據高等教育資料庫，該系 96 至 100 學年度學士班及進修學士班畢業生中有 26% 至 60% 就業，19% 至 42% 進修。碩士班畢業生中有 23% 至 60% 就業。據該系畢業生生涯發展追蹤，學士班、進修學士班及碩士班之就業系友中，從事園藝行業依序分別占 51%、35% 及 68%。以 5 分為滿分，雇主給予畢業生職場表現為 4.3 分，認為畢業生專業知識符合職場要求為 4.21 分。畢業生自評就業能力，以團隊合作能力 3.48 分為最高，最低為國際觀 2.83 分。目前全系共 50 人次通過國家考試。

該系依據園藝專業分群規劃，區分為「果樹、蔬菜、花卉、造園、園產品處理及加工」等五大群，其培育之專業人才以蘭科花卉組織培養技術人才最為特殊及重要，已成為國內蘭花產業之重要人才來源。目前該系培育之組織培養相關碩士及學士畢業生多投入此一產業，是為特色。

該系針對第一週期系所評鑑之改善建議大致已有所改善。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 對畢業生動態之掌握與互動稍嫌不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強畢業生聯繫，善用系友資源，媒合工作機會，以促進就業率。此外，可安排各班制之傑出系友返系座談，以其奮鬥歷程鼓舞學弟妹對園藝之興趣與志氣。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。