

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系以「培養學生具備體育教學的專門知能與專業精神，以期成為國民小學優秀體育教師或體育專業人員；並藉由豐富的體育運動專業課程，以發展學生從事運動教練或運動管理之能力」為宗旨，培養國民小學優秀體育教師、體育專業人員、運動保健與體適能指導員、運動休閒管理人才和體育學術研究的先備人才為目標；碩士班則以「培養具有專業化之研究與實務並重之體育與健康休閒專業人才，強調多元化之課程設計，提升專業成長，並加強國際學術交流，促進運動科學、休閒管理及教育研究發展，進而培養各類體育運動專業人才」為宗旨，培養運動科學人才、運動教育人才和運動休閒管理人才。

該系已透過 SWOT 分析擬定未來系務發展方向，並配合該校 100 至 103 學年度中程校務發展計畫之發展目標、策略、執行措施與執行期程推動中。該系透過課程規劃委員會及系務會議的機制，依據校、院、系教育目標、教師專長及自評校外委員之建議，訂定各班制學生的核心能力。其中，學士班及進修學士班非師資生核心能力有 6 項，師資生有 8 項，碩士班及碩士在職專班則各有 5 項。各班制學生核心能力明確，並與該系之教育目標相符。

該系向師生宣導教育目標及核心能力之方式，包含在該系網頁公告相關資訊、於新生座談會時由系主任與專任教師說明、利用班會時間討論並蒐集師生對相關議題之意見、懸掛大型標語加強提醒等，管道多元。經問卷調查該系 266 位學士班與進修學士班學生和 60 位碩士班與碩士在職專班學生對學系宗旨、目標及核心能力之認同程度，結果顯示整體認同情形良好，可見宣導機制合宜。此外，該系之課程規劃與設計係透過課程規劃委員會議進行。課程規劃委員會的成員中，除該系主任及專任教師外，亦包含校友、業界代表及學生代表等，

每學年至少召開 1 次會議，運作正常。該系開設之課程均以培養 1 項以上核心能力為考量，能有效回應其教育目標。

該系已完成各班制課程地圖之建置，內容均包含課程架構圖、課程關聯圖及職涯進路圖等三部分。學士班之課程規劃，除師資生另須修習師資培育課程外，專業課程共分為體育運動教育、運動與健康促進、運動與休閒管理三大領域；碩士班及碩士在職專班之專業進修課程分為運動科學組、運動教育及休閒組二類。課程關聯圖中呈現各年級必修與選修科目及學分數，職涯進路圖則提供學生未來就業規劃之方向，包含國內外研究所、高普考及公費留考、學術界、休閒運動產業、運動製造業、服務業、國軍及警消等，選擇性相當多元。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 職涯進路圖中列出之各種行業未能與課程架構圖或課程關聯圖連結，恐降低引導學生修習相關課程的功用。
2. 職涯進路圖中所列之部分行業（如國軍、警消及保全等）與該系教育目標之關係不甚密切。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜進一步連結各項職涯進路與建議學生修習的課程群組。
2. 宜依據該系各班制之教育目標修訂相對應之職涯進路。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 22 名，含特聘教授 2 名、教授 5 名、副教授 7 名、助理教授 6 名及講師 2 名，其中具有博士學位教師 9 名、碩士學位 12 名和專士 1 名，整體教師數量與學術專長，符合該系教育目

標，並能滿足學生學習需求，且專任教師之結構與流動穩定。依實地訪評相關資料顯示，學生對該系的忠誠度和教學環境滿意度高。

教師能依據設系宗旨、教育目標、核心能力和課程規劃，編寫教學大綱、自編講義和編製數位媒體教材輔助教學，用以提升學生學習成效，且在期中實施預警機制並進行補救教學。

該系已辦理教學評量，且已建立完整協助機制，針對教學評量結果不佳之任課教師，由系主任約談，引介輔導診斷，並要求教師提出改善教學方案。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系每班設置 1 位導師，透過每週 2 小時導師時間，每學期至少與學生談話 1 次，協助學生解決生活、學業、人際關係及生涯發展等問題，且導師定時召開班會，提供學生生活及學業輔導。授課教師每週提供 4 小時的學習晤談時間，隨時協助與輔導學生學習，學生可以透過電子郵件或電話與導師約定個別面談時間，以利解決困難；另該系設置術科專長輔導教師，提供學生比賽、心理輔導及課業協助。

該校設有多個運動場館且圖書館擁有豐富的圖書資源，並配合教學卓越計畫、專業經理人講座課程、國際研討會及國家考試挑戰班等活動，提供學生學習資源；該系設有系所辦公室、研究生研究室、教師研究室與實驗室等空間，供應師生教學與研究使用。該系訂有會議

場所借用管理要點，並訂定場地借用收費標準，實施場地管理維護工作，以利學生學習。

該系配合教學卓越計畫實施見習與實習課程，頒發學生獎學金，提供學生課外學習資源。配合課程設計，讓學生擔任全校運動會志工及服務人員，並設有運動指導志工與運動服務志工，使學生能將理論與實務結合，發揮學習成效。該系結合民間團體辦理健走活動，以及舉辦學術研討會與論壇活動，提供學生課外學習活動。

該校設立校務行政系統，導師可經由此系統查詢學生缺曠課、考試成績、報告成績等之學生學習成效，並可進行期中成績預警制度，通知學生家長從旁關心與協助。學生學期成績假如達到二分之一不及格，教務處以書面資料通知家長與導師，並在下學（年）期開學初，學生須撰寫說明書和導師輔導紀錄表，將書面資料送達教務處課務組備查。

該系結合學務處生活輔導組及學生輔導中心，實施學生生活輔導。訂定體健休系所輔導辦法及建立學生預警補救機制，協助學生解決學習困難，並持續追蹤與輔導。該系舉辦生涯輔導專題講座，成立讀書會，輔導學生準備研究所考試及國家考試，鼓勵學生提出雙主修與輔系申請，督促學生善加利用該校語言中心資源，增進外語能力，以加強學生生涯競爭力，利於學生進入職場前之準備。

【碩士班、碩士在職專班部分】

教師指導研究生人數平均每學年 1 至 3 人，保障學生學習效果，且指導教授每週安排學習晤談時間，協助學生解決課業、生活、論文寫作發表等問題。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系對於學生校外租賃生活環境的訪問偏少，較無法確實掌握學生居住安全，學生校外生活輔導尚待加強。

【碩士班部分】

1. 99 至 101 學年度，未提供經費補助碩士班學生參與國內外論文發表會，對於碩士班學生課外學習活動之支援有待提升。

【碩士在職專班部分】

1. 碩士在職專班上課時間之行政人力支援較為不足，學生無法及時獲得協助與充分之學生學習資源。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增加學生校外租賃生活訪問，以確實瞭解學生居住情況及強化學生校外生活輔導。

【碩士班部分】

1. 宜持續性提供碩士班學生國內外論文發表之經費補助，增進學生課外學習活動支援。

【碩士在職專班部分】

1. 宜提供碩士在職專班學生上課期間的行政人力支援，以使學生立即獲得所需之協助及增進學生的學習資源。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校訂有學術研究獎勵辦法，足資鼓勵教師研究與發表風氣，合計最近三年，該系 22 位專任教師共發表 SCI、SSCI、EI 及 TSSCI 期刊論文 37 篇，平均每人 1.68 篇；非 SCI、SSCI、EI 及 TSSCI 期刊論文 111 篇，平均每人 5.04 篇；參加國內、外學術研討會發表論文 64 篇，平均每人 2.91 篇，整體表現良好。該系教師均能將個人學術研究成果融入教學，且 2 位教師學術績效卓越獲選特聘教授，均值稱

許。惟若針對個別教師細加分析，則可發現研究表現有集中部分教師之現象，且三年間僅執行 10 件一般型研究計畫，仍有提升空間。

該系教師熱心提供專業服務，並應用服務經驗指導學生學習，在校內服務方面，除有多位教師榮獲校方拔擢出任重要行政職務外，亦積極輔導學生參加國際與國內運動競賽，屢獲佳績；校外服務方面，包括擔任學術期刊編審事務、執行樂齡教育計畫及協助企業辦理體育競賽活動等，皆深獲好評且卓有成效。

【學士班、進修學士班部分】

符應該系教學目標，重視培養學生專題研究能力，開設書報討論、體育研究法及體育統計 3 門課程，培養從事體育運動學術研究之先備能力，另外，對於有興趣從事研究之學生，透過讀書會、鼓勵學生依興趣加入教師專屬實驗室或研究室，以及規劃 102 學年度新增設「專題研究」必修課程等方式，增強實務操作經驗、研究知能與資料分析能力，並鼓勵學生參與大專生國科會研究計畫，帶領學生踏入學術研究殿堂，奠定未來攻讀碩、博士班之學術基礎，統計最近三年，已有 8 位學生獲得國科會大專生專題研究計畫補助，以及 3 篇論文參加國際學術研討會獲獎，殊屬難得。

【碩士班部分】

該系碩士班招生來源充裕，歷年報名人數踴躍，且都全數報到入學，截至目前，已有 65 位學生完成碩士論文順利畢業。另因設有畢業門檻，學術研究發表逐年均有成長。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 教師之學術研究績效與專業服務表現，在個別教師之間存有若干落差，尚待圖謀改善。
2. 一般型研究計畫執行件數未臻理想，尤其產學合作計畫更付之闕如，尚有積極努力爭取空間。

【學士班部分】

1. 該系鼓勵學士班學生加入教師專屬實驗室或研究室運作，用意良善，惟因缺乏完整配套措施，尚未能蔚為風氣。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜善用各項研究獎勵辦法與評鑑考核機制，激勵全體教師本諸相互提攜、共存共榮精神，共同努力加強學術研究績效與專業服務表現。
2. 宜組建教師研究團隊，建立多方合作管道，爭取更多資源挹注，以執行整合型研究計畫、一般型研究計畫與產學合作計畫。

【學士班部分】

1. 宜配合 102 學年度即將增列「專題研究」為必修課程之利基，完整規劃教師認輔與學生參與制度，落實規定學士班學生加入教師專屬實驗室或研究室運作，以更加提升其學術研究能力。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系能植基於第一週期系所評鑑所建立之畢業生生涯追蹤機制，落實近五年畢業生生涯之追蹤與建檔，建構一套完整之系友資料庫。為確保畢業生具備該系之核心能力，已研擬一套學生學習成效評估機制，有效評估畢業生達成核心能力的程度。透過該校「學生職涯發展中心」進行全面就業調查，瞭解 96 至 100 學年度畢業生在就業情況與表現、繼續升學情況與表現、追蹤師資培育生人數與表現及畢業生取得之專業證照表現。目前該系畢業生共計學士班 113 人（占

45.9%)、進修學士班 76 人 (占 32.9%) 及碩士班 52 人 (占 80%) 接受追蹤與調查。調查結果顯示，學士班、進修學士班、碩士班與碩士在職專班畢業生分別取得 230、60、82 張教練、裁判或救生員證；97 至 100 學年度師資生，計有 32 位通過國民小學教師資格檢定，通過率約為 21.29%，目前 5 位系友取得國民小學正式教職，17 位擔任代理代課教師。該系能於網頁建構「畢業校友就業狀況調查表」，提供畢業校友下載填答，並能由該系助理積極主動以電話方式聯繫畢業生，取得最新就業狀況，惟除上述做法外，該系尚須另外開闢和系友間之聯繫管道。

該系能自行設計一套機制，規劃蒐集內部互動關係人、畢業生與企業雇主對學生學習成效之意見，分別為：1. 在校學士班學生與碩士班學生對「學系設系宗旨、目標、核心能力與課程設計之認同度」，平均數分別為 4.12 分與 4.40 分；2. 畢業生對「工作能力滿意度」，學士班與碩士班畢業生平均數分別為 4.16 分與 4.50 分；3. 「雇主對畢業生雇用滿意度」，學士班與碩士班畢業生平均數分別為 4.30 分與 4.44 分；4. 「導師及授課教師對畢業生工作能力滿意度」，學士班與碩士班畢業生平均數分別為 3.47 分與 4.21 分。

該系能對互動關係人之意見回饋進行分析，調查結果顯示學士班及碩士班畢業生對本身工作能力，感到最不滿意分別為：「溝通協調」、「創新能力」和「創新能力」及「管理能力」；雇主對學士班及碩士班畢業生工作能力，感到最不滿意分別為：「創新能力」、「規劃知識的能力」、「解決問題能力」和「工作能力」、「創新能力」及「規劃知識的能力」；導師及授課教師對學士班及碩士班畢業生工作能力滿意度之看法，感到最不满意的項目分別為：「專業知識度」、「專業技能」和「創新能力」及「溝通協調」。該系為增進畢業生之表現，訂定之具體策略如：規制定錨課程（包含體育學原理、田徑、游泳）、新增「專題研究」必修課程、修訂大三見習課程與大四實習

課程、舉辦創新教學與演示比賽、創意體育休閒活動方案規劃比賽、個人履歷表設計比賽、邀請校外學者專題演講等，以作為持續品質改善之依據。

該系能針對第一週期大學校院系所評鑑結果之 25 項改善建議，提出自我改善計畫與執行成果，並在近五年內賡續執行與落實，而展現持續改善品質之精神。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系和系友聯繫管道較為不足。
2. 該系師資培育生國民小學教師資格檢定考試通過率尚有提升空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜設置「嘉大體育學系」臉書 (Facebook) 或透過其他管道，以提供各級系友的即時通訊。
2. 宜與該校相關單位規劃師資培育生輔導機制，提升國民小學教師資格檢定考試通過率，以提高學生獲得國民小學教職之機會。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。