

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系結合校、院發展目標、產業需求與社會脈動，並配合該系師資與教學資源，提出教學目標為培育具備前瞻性之會計與審計專業人才。

【學士班部分】

該系學士班著重培養學生就業能力，以「培育取得記帳士證照及中小企業會計審計人員及主管」為教育目標，並以「專業素養」、「工作倫理」、「團隊合作」及「人文關懷」為4項基本素養；並提出「會計專業知識與技能」、「記帳士專業證照」、「國際視野與外語能力」及「職業道德」4項核心能力。

【碩士班部分】

該系碩士班強調理論與實務結合，以「培育取得會計師證照及高階會計審計人員及主管」為教育目標，並以「專業素養」、「國際視野」、「思維創新」與「人文關懷」為4項基本素養；並提出「會計專業知識與職業道德」、「會計師專業證照」、「國際視野與外語能力」及「管理決策與分析能力」4項核心能力。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 學士班以培育取得「記帳士證照」為教育目標，惟此教育目標僅與基本素養中之「專業素養」較有直接關聯，與其他基本素養關聯性較低；且將取得「記帳士證照」同時列為學士班核心能力之一，未能有明確區隔。
2. 該系尚未針對考取記帳士證照建立完整之關鍵績效指標，且近五年在校生報考記帳士之人數由68人次下降至20人次，顯見該系對此教育目標及核心能力之推廣與努力，並未受到

學生相同之重視。此外，近五年每年實際考取記帳士之人數均未超過 5 人，呈現衰退之情形，也顯示教育目標實際績效不彰。

3. 該系有關會計專業課程之實習課程設置較為欠缺，例如初級會計學及高級會計學、成本與管理會計學等，並未有實習課程納入正式課程中，僅中級會計學有 1 小時之實習課程設計。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班以培育取得「會計師證照」為教育目標，惟此教育目標僅與基本素養中之「專業素養」較有直接關聯，與其他基本素養關聯性較低，且將取得「會計師專業證照」同時列為碩士班核心能力之一，未能有明確區隔。
2. 該系尚未對考取會計師證照建立完整之關鍵績效指標，且近五年在校生報考會計師之人數為 3 人以下，而各年實際考取會計師之人數為 2 人以下，顯見該系學生在此教育目標及核心能力之學習成效上，實際績效有待加強。
3. 102 學年度起碩士班學生來源與結構已實質轉變為在職專班模式，然仍繼續沿用 101 學年度之教育目標、核心能力與課程規劃，其適切性有待商榷。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜清楚說明學士班教育目標與其他 3 項基本素養之關聯性，並釐清教育目標與核心能力之定義，重新檢討將「取得記帳士專業證照」做為教育目標與核心能力之適切性。
2. 宜根據 PDCA 精神，檢討各項輔導機制之成效，並建立相關之檢核機制，以落實達成「取得記帳士專業證照」之教育目標及核心能力。
3. 有鑑於實習課程之設置對於學生學習會計專業具有一定幫

助，宜克服人力與經費之限制，思考會計專業課程建置實習課程之可行性。

【碩士班部分】

1. 宜清楚說明碩士班教育目標與其他 3 項基本素養之關聯性，並釐清教育目標與核心能力之定義，重新檢討同時將「取得會計師專業證照」做為教育目標與核心能力之適切性。
2. 宜建立相關檢核機制，落實達成「取得會計師專業證照」之教育目標及核心能力。
3. 因應 102 學年度起學生多為在職生之特性，且授課時間已改為夜間授課，宜重新檢討碩士班之定位，並配合生源特性之改變而檢討其教育目標、基本素養、核心能力與課程規劃等，以提升碩士班學生之學習成效。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 102 學年度專任教師 10 位，師資結構中具博士學位者 7 位，助理教授(含)以上者 9 位，教師學術專長與會計專業相關領域符合，教師聘任符合該系教育目標及課程需求。

該系教師依據課程核心能力，設計多元化之教學方法與學習評量，並加強師生互動，教師教學普遍受到學生肯定，101 及 102 學年度教師之學生評量問卷均能達到 4 分（滿分 5 分）以上。

該系教師經由參與國科會研究計畫、產學合作計畫及指導研究生論文研究，提升教師專業技能及發展教學專業領域。98 至 101 學年度該系共有 7 件研究與產學合作計畫，並有 7 位教師持續參與指導研究生論文研究。

【學士班部分】

該系為培養學士班學生具備會計專業核心能力，會計專業核心課程教材皆採用國際會計準則（IFRS）版本與國際接軌。

【碩士班部分】

該系碩士班教師教學採個案與分組討論方式，著重學生獨立思考與表達能力之訓練。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系現有專任教師 10 人，除教授該系課程外，尚須支援商學院會計整合課程，無法增開該系選修課程，影響該系學生選課權益。

【學士班部分】

1. 該系僅於共同性大班專業相關課程設有教學助理，然該制度尚未能普及於會計專業進階課程，諸如中級會計學、成本與管理會計學及高級會計學等。

【碩士班部分】

1. 該系教師 101 學年度各項計畫僅有 2 件，件數較少，對於提升教師發展專業技能及教學專業領域恐有影響。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜增聘會計專業相關師資，並開設選修課程，以滿足學生學習需求。

【學士班部分】

1. 宜將教學助理制度擴及於會計專業進階課程，諸如中級會計學、成本與管理會計學及高級會計學等。

【碩士班部分】

1. 宜鼓勵教師多加參與研究計畫或產學合作案，以增加計畫件數，並提升教師發展專業技能及教學專業領域。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

學士班考試分發入學報到率約七至八成，甄選入學報到率約在四至九成，轉學生報到率約在二至五成之間。碩士班入學報到率除 101 學年度為 67% 外，其餘皆有八成以上的報到率，該系各年度學生報到率變化不定。該系近四年每屆學生人數，呈現逐年遞減之趨勢，顯示每年轉出或休、退學之學生人數大於轉入學生之人數。

在學習資源上，教學儀器設備皆可正常使用，且足夠提供教學所需，惟教學相關軟體購置未有適當之更新。

在學生學習輔導上，每位教師每星期至少需安排 6 小時的晤談時間（Office Hours），提供學生課後請益及指導。為增加學生對實務之瞭解，規劃每學期舉行企業參訪學習之旅，惟企業參訪次數略嫌不足。另外，該系於 102 學年度第 1 學期開始實施「畢業專題實習」3 學分課程，亦訂定「開南大學會計學系校外實習實施辦法」，學生可在整學期課餘時間或大二及大三寒暑假時至實習單位進行實習，以培養學生實作能力並建立實習完整性。

在學生就業輔導上，該系邀請合作廠商蒞校上課座談，除安排學生參訪合作廠商，且每年推薦 4 至 6 名表現優良學生至合作廠商就業。

在學生課業學習（取得記帳士證照）的成效上，100 與 101 學年度記帳士考試課程的修課人數甚多，至少 50 人，然參加記帳士考試者約 20 至 30 人，取得證照者更少，平均通過率約 7.5%。在碩士班取得會計師證照的成效上，98 至 101 學年度的報考人數 7 人，占碩

士班人數比例不高，錄取率更低。在學生其他學習成效上，學生參加校內、外活動的次數明顯不足。

在畢業生生涯發展追蹤機制上，該系以電話或 E-mail 聯繫學士班與碩士班畢業生，邀請畢業生參與升學及就業講座，舉辦系友回娘家活動等方式取得畢業生之相關資訊與意見。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系未針對新生報到率不定、在學學生人數逐年下降以及轉學生報到率偏低之原因，進行分析與瞭解。
2. 安排企業參訪次數過少，無法滿足學生學習需求。
3. 部分學生實習工作內容與會計專業之關聯性較低，例如：服裝、五金門市人員、貨運人員、補習班櫃臺人員及保險人員等。
4. 該系學生參與各項校內、外比賽活動明顯過少，尤其是全國性大會盃各項競賽。
5. 該系學生報考記帳士與會計師證照人數之比例不高，錄取率亦偏低。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜分析新生報到率不定、在學學生人數逐年下降以及轉學生報到率偏低之原因，並提出具體對策。
2. 宜增加企業參訪次數，以提升學生學習成效。
3. 宜建立相關機制有效審核學生實習工作內容，避免過於偏離會計專業領域。
4. 宜積極鼓勵學生參與各項校內、外比賽活動，尤其是各項大會盃更應積極參加。

5. 宜分析學生報考記帳士與會計師證照意願不高及通過率偏低之原因，並加以改善。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系共有專任教師 10 位，其中副教授 3 名、助理教授 6 名及講師 1 名。目前系上講師申請留職停薪並在國立大學會計博士班進修中，整體上師資具備從事學術研究及服務之良好素質。近三年研究成果論文強調 SCI、SSCI、EI 及 TSSCI 等學術期刊之發表，並有數位教師獲得科技部（前國科會）研究計畫補助，研究成果及研究能量均有相當水準。該校訂有支持教師研究、講學及進修等相關獎勵及補助等相關辦法，包括論文成果獎勵及參加國際學術會議補助等。

該系對學士班學生開設畢業專題研究報告，有助於提升學士班學生研討實務問題之能力；在碩士班方面，限制每位教師指導學生碩士論文人數，以增加師生討論時間並重視論文與學習品質。

在社會服務方面，該系有數位教師參與國家考試服務、科技部專題計畫審查、學術活動主持人或審查人等工作。學士班學生則參與校內及校外國稅局等志工服務，培養重視公益的意識。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 研究成果獎勵辦法著重國外 SCI 及 SSCI 期刊論文，未能將會計領域的重要國際學術期刊納入。
2. 教師研究所需之會計領域資料庫較為不足。
3. 碩士生甄試及考試招生之錄取率已有偏高之現象。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 研究成果獎勵辦法宜納入會計領域的重要國際學術期刊，可參考科技部公布的會計領域國際期刊分級及排序。
2. 宜充實會計領域重要之研究資料庫，以滿足師生研究與學習所需。
3. 宜規劃提升碩士班招生甄試及考試報考人數之方案，以增加碩士班招生之吸引力。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目標旨在培育中小企業所需之會計審計專業人才，透過教育目標、核心能力、課程規劃、師資聘任、教學品保、學習支援系統、學習成效檢核及學生就業，以落實該系學士班與碩士班規劃的教育目標。

該系之自我改善機制分為 2 個部分，分別為持續改善及定期檢討。在持續改善上，主要是透過系務會議（教育目標與核心能力）、系課程委員會（課程規劃）、教師評審委員會（師資聘任）及學生學習成效評量委員會（教學品保與學習成效檢核）等委員會會議達成；在定期檢討上，則透過自我評鑑委員會進行定期自我評鑑，進行教育目標與系務運作的整體檢視。在自我評鑑中，該系以 SWOT 分析該系面臨之策略議題，並擬定短、中及長期因應計畫；而在課程評鑑與自我評鑑時，該系也參考外部委員（學者、專家或畢業生代表）的意見，以外部檢視方式，推動系務的內部改善。

該系在核心能力的設計與修訂上，主要參考教師與在校生意見、畢業生學習成效評估、課程評鑑外審委員建議及商學院核心能力指

標。在教師教學及學習評量的改善上，則透過教師評鑑、學生意見及學習成效檢核，以進行教學的自我改善。而學生、學習與支持系統則包括生活、學習、證照與就業輔導等輔助機制，採定期評估方式，以提升學生學習成效。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 有關學習成效之檢核，係由導師及畢業生主觀判斷合格與否，然此作法過於主觀，且無法結合課程規劃與學生學習。
2. 畢業生調查表顯示，部分學生就業與該系原規劃之目標不同，而該系未能廣續調查學士班與碩士班畢業生就業狀況，以調整其教育目標與核心能力。
3. 系課程委員雖已聘請業界代表，惟尚未能落實運作，恐不利課程規劃與就業市場連結之趨勢。
4. 該系 SWOT 分析欠缺策略與計畫間之連結，恐影響計畫的方向與落實。另該系雖提出目前面臨的問題與困難，包括學生人數與素質降低、學生學習被動、學校品牌形象、學術地位有待提升、畢業生出路職業類別無法擴大與聯繫困難等諸多問題，然改善策略中，對於其解決方案著墨較少。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建立一套客觀的學習成效檢核機制，以評估學生之學習成效。
2. 宜持續進行畢業生就業調查，做為該系教育目標、核心能力與課程規劃檢討與修訂之依據。
3. 系課程委員會宜實際落實聘請業界代表之功能，以使課程能配合市場脈動隨時調整。
4. 宜強化及落實系務發展之策略規劃，以提升辦學效能。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

