

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系蒐集內外部學習成效意見、教育資源及輔導成效，並配合國家發展社會人才需求，遵循全人教育理念基礎與校發展宗旨定位，並依據校訂教育回饋控制系統（PDCA）作業規範，執行系發展 SWOT 分析策略，經過任務工作小組、系發展、課程及系務等各層級會議，訂定學士班和大學二年制在職專班教育目標為：「培育食品營養與保健生技專業人才」，碩士班之教育目標則訂為：「培育食品營養與保健生技研究人才」。

該系核心能力規劃小組以系教育目標為基礎，系教學特色為導向，參酌校外諮詢委員意見，經系務會議討論後，明確設定系核心能力為：「食品營養與保健生技應用能力」、「人類營養照顧能力」、「團體膳食供應能力」、「食品分析檢驗能力」及「溝通表達能力」，確保畢業生競爭力。該系據此再規劃核心能力之對應課程，以發展食品科學與營養科學並行教育，融合保健生技應用概念，在課程上深化「保健食品應用」與「團體膳食管理」兩個特色領域，另配合學士班四年級之就業學程與該院之老人學程課程，提升學生畢業後之競爭力。

此外，該系透過新生手冊、各班導師座談會、系所務會議、課程教學研討會、上課、海報張貼及校系網頁等方式宣導教育目標與核心能力，亦獲致良好的效果。

該系建立各課程能力指標項目與課程地圖、e-portfolio 學習核心能力的連結，由導師進行核心能力學習成效檢核與登錄 e-portfolio 的資料，同時亦輔導學生選課。

整體而言，自 98 年以來，該系依據教育目標、特色及核心能力規劃課程，透過 SWOT 分析策略與 PDCA 程序檢視改善教學品質，

在經過各層級會議凝聚共識，建立各班制的核心課程檢核表與課程檢討修訂方式，整體運作與成效值得肯定。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系聘有 15 名專任教師及 22 名兼任教師，共同擔負 644 名學生之教學，全系生師比為 31.36，尚稱合理。

該校自 101 學年度開始實施教師教學評鑑，系級所占之評鑑事項為 1.指導學士班「專題研究與實習」學生數；2.依教授課程對應核心能力，應用多元教學方法；3.使用自備講義教材或數位媒材。該系亦針對 101 學年度教學評鑑較不佳者，分析其原因，召開會議討論對策。教師之教學專業發展機制由校教學發展中心規劃統籌辦理，該系則相應於每年度召開教學會議，針對教師專業成長進行討論。

【學士班部分】

該系配合全系專、兼任師資專長，規劃「保健食品應用」教學特色課程與授課師資，內容包括機能性原料開發、保健食品加工與製程及保健食品安全與功效評估，充分值得肯定。在「團體膳食管理」之課程與授課師資亦安排妥當。

該系為強化學生畢業時所具備之能力，提升職場競爭力，特訂定「在業彈性學習」辦法。參與該課程之學生需修習「專題討論與研習(二)」1 學分、「校外實習」1 學分及指定修習課程 6 學分，且各課程進行方式由輔導小組協調授課教師，對在業學習學生採個別輔導

與評量。評量範圍則以在合作機構實習內容為原則，不以教室授課內容評量之。

該系教師應用多元教學設計方法與學習評量，以達成培育學生教育目標與核心能力，值得肯定。

【大學二年制在職專班部分】

大學二年制在職專班以產業實務需求之切合性方向，規劃課程教學及實習評量，能因材施教，且考量學生需求。教師教學設計內容以實務課為主（比例達 63%），在教學上相當用心，教學方向符合教育目標。

【碩士班部分】

該系碩士班招生每年約核定 12 名，目前註冊學生數為 28 人，推估約有 10 位學生在兩年內無法完成碩士論文。此外，該系約有一半專任教師未參與研究生論文指導。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 100 至 102 學年度專、兼任教師上課之總鐘點分別為 844 與 350 小時，兼任教師授課時數約為總授課時數之三分之一弱（29.3%），授課時數略為偏高。
2. 專任教師平均每學期每位教師之授課時數為 9.3 小時，但如扣除講座教授上課 2 小時，客座助理教授年資 0.5 年不計，13 位專任教師每學期之平均授課時數為 10.6 小時，且專任教師亦負責導師工作，教師教學負擔偏高。

【學士班、大學二年制在職專班部分】

1. 學士班、大學二年制在職專班部分必修課程，如微生物學、食品化學（一）/（二）、食品加工與實習（一）、食物學原理與實習、團體膳食管理與實習（一）、有機化學實驗、食品加工實習（一）、食品衛生與安全、成本控制等 10 門必修

課，皆由兼任教師授課，一旦兼任教師更替，勢必影響必修課程之教學品質與內容的穩定性。

【碩士班部分】

1. 碩士班許多必修或選修課程由兼任教師開授，包括：專題研究、專題討論、食品分析特論、食品化學特論、食品營養保健產業研討、研究方法與實驗、遺傳工程、試驗設計、營養生理學特論、食品研發、食品管理及訊息傳遞等，在 22 門必、選修課程中占 12 門，難以凝聚該系研究和教學特色。
2. 99 至 101 學年度共有 30 位碩士班畢業生，僅有 7 位專任教師參與指導研究生論文，指導負擔不均。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜檢討專兼任教師授課時數比例，或可考慮增聘專任教師，減少兼任教師人數及上課鐘點比例。
2. 宜減輕專任教師之授課鐘點數，另針對助理教授，因有論文發表及升等壓力，宜再減少 1 至 2 小時授課時數。

【學士班、大學二年制在職專班部分】

1. 必修課程宜由專任教師授課，或可增聘專任教師分擔，以維持必修課程之教學品質與內容穩定性。

【碩士班部分】

1. 碩士班之教學與研究工作，宜以專任教師為主，以凝聚塑造碩士班教學與研究特色。
2. 宜積極鼓勵全體教師參與研究生論文指導。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系各班制學生報到率高，學生來源穩定。該系設立行政管理、設備管理、教學資源、教學輔導及校外學習等 5 個教學小組，對各班制之課業學習提供適當之協助。除課業外，該系鼓勵學生參加各項課外活動，如海外參訪、校外參觀及各項競賽活動等，並有完備之生活及職涯輔導機制，對學生學習成效之提升有相當大之幫助。

各班制有明確之畢業生核心能力要求，畢業生之追蹤機制健全。根據過去五年（96 至 100 學年度）畢業生就業狀況分析，從事食品、營養、醫療等相關行業者，學士班、大學二年制在職專班及碩士班畢業生人數分別達 75、48 及 86%，符合該系之教育目標。同時 98 至 102 學年度應屆畢業生營養師及格率分別為 3、9、9、18 及 20%，逐年增加且呈倍數成長，顯示該系教師用心輔導學生，值得肯定。

為強化學生畢業能力，符合企業職場需求，提升職場競爭力，於 99 學年度起實施「在業彈性學習」，其成效良好，為該系之一大特色。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 100 學年度下學期、101 學年度上學期及 101 學年度下學期期末成績確定二分之一不及格之百分比高於期中被預警成績二分之一不及格者，同時學士班成績不及格人數有逐年增加的現象，顯示該系對學習成效不佳學生之輔導工作尚有改善之空間。
2. 學士班、碩士班休學人數及各班制之延修生均有逐年增加之趨勢，有待改善。

3. 核心能力學習成效檢核與 e-portfolio 相關資料的追蹤輔導工作內容龐大。此外，1 位導師亦須負責輔導 60 位學生，工作負荷似嫌過重，恐影響輔導成效。
4. 該系發展特色為保健食品應用與團體膳食管理，惟依據該系畢業生工作類別分析總表，學士班畢業生以食品相關工作為主，占 22%，其他工作 20% 居次，營養相關工作僅 9%；大學二年制在職專班其他工作高達 52%；碩士班食品相關工作占 41%，營養相關工作僅占 8%。營養相關工作就業率偏低。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜提升導師、授課教師及兼任教學助理 (TA) 間的聯繫，讓系上對每個需要輔導學生的狀況有全面性的了解，進而發掘問題並幫助學生，同時加強兼任教學助理的輔導能力及技巧。
2. 宜請各班制導師、指導教授及系主任積極分析學生休學、延修之原因，提出適宜之改善策略。
3. 宜考量降低輔導學生人數，如降到 30 人以下，減輕教師輔導負擔，以確保並提升輔導效果。
4. 宜持續調查畢業生表現，並檢討營養相關工作就業率偏低原因，據以審視課程規劃及學生就業輔導。此外，宜檢討並追蹤「其他工作」之就業內容，做為規劃多元學習領域之參考。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系之教育目標為培育食品營養與保健生技專業人才，以保健食品應用以及團膳管理為特色導向，師資之研究方向大致符合該系之發展目標。該系之研究經費來源包括政府計畫及產學合作計畫，惟歷年

之通過率不高，且集中於少數教師。專任教師近五年之研究表現雖有逐年成長之趨勢，然仍有待加強的空間。

該系於學士班三年級和四年級分別開設專題研究課程，提供學生參與研究的機會，大學二年制在職專班以實務性課程為主軸，每年規劃各項創意設計競賽活動，並獲得多項獎項，值得肯定。該系之研究支持系統依循校方機制，各項補助辦法計有：學術研究暨進修獎補助辦法、研究論文與創作展演獎助、院「教師彈性薪資實施辦法」－研究類/服務類、參與國際研討會－交通註冊費補助要點等，藉以支持教師研究。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 研究計畫經費來源有限，導致教師之研究能量無法提升。
2. 該系於 100 學年度建立教學產業服務平台，以提升產業服務的數量與品質，惟該系執行政府與產學計畫案經費卻由 100 年度 790 萬元至 101 年度降為 630 萬元。
3. 校方建立多項研究支持系統，惟申請案件並不踴躍。

【學士班部分】

1. 專題研究之專攻生人數近年有增加之趨勢，但研究資源分配不均且主題不明確，不利學生研究。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜組成研究團隊，爭取大型計畫，除挹助研究經費，亦能提升該系研究能量。
2. 宜積極強化該系教師與業界之交流，可考慮依業界之需求調整教師產學合作平台所提供的服務項目，以增加產業服務機會。

3. 宜鼓勵師生申請校方對研究計畫或研究會參與之獎補助，提升研究風氣。

【學士班部分】

1. 宜鼓勵學生申請科技部（前國科會）大專生專題研究計畫，以增加研究資源，並能提升研究能量。

五、自我分析、改善與發展

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系按時召開系務會議、課程委員會、系教評會等各項會議，討論重要提案，充分交換意見以達成共識，再據以執行系務管理工作和自我分析與改善工作。該系亦藉由蒐集外部（企業雇主、畢業生、家長）和內部（教師、學生）相關人士意見，分析檢討各班制課程規劃、學生學習、輔導、教學資源及畢業生表現等。此外，該系並邀請校外評鑑委員與全體教師針對所蒐集的回饋性資料，剖析該系內在弱項與外在威脅，擬定自我改善策略，並持續進行自我改善。

該系第一週期系所評鑑後，依 PDCA 程序，由學生課程表現對應內外強項、弱項、機會與威脅，檢視辦學之教育目標，完成系發展 SWOT 分析表，彙整檢討並具體回應第一週期系所評鑑追蹤評鑑之訪評建議，亦落實檢討改善第二週期系所評鑑之第 1 次及第 2 次自我評鑑委員之建議，以完成系發展計畫。

該系藉由 SWOT 分析策略及搭配 PDCA 決策程序，考慮內外部意見、因素分析、透過各項會議凝聚共識，整體自我分析與檢核機制的制定完備，惟落實的情形內容並未完整呈現。

（二）待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

