

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該系前身為「資訊商務學系」，在 99 學年度於管理學院更名為「資訊應用學系」，招生學士班學生，以整合管理知能以及資訊技術之應用與理論，加強學生基礎實務技能為目標，並輔導學生實務應用，提升其就業能力。於 100 學年度更招收進修學士班 1 班，然而因招生結果不如預期，學士班已於 101 學年度停招，進修學士班也於 103 學年度停招。

該系進修學士班設立之初以延攬就業中之社會人士為主，依終身學習之目標，提供在職人士進修之管道，招生策略實未多加考量與業界整合招生，亦造成歷年招生情況不佳，與預期有所落差。

該系依校方規劃已於 103 學年度停招，將以「保障學生受教權」為原則，進行資源使用與分配。教師資源安排以南北校區共同排課，逐漸調整至臺北校區授課，並依據教師專長逐步調整至臺北校區相關學系。

(二) 待改善事項

1. 該系尚未對既有之師資、教學資源及學生之特質與學習需求，進行更適切之規劃運用，恐影響教學品質及學生受教之權利。

(三) 建議事項

1. 宜將現有之師資、教學資源，與校、院方，甚至社區資源及周邊產業進行統合規劃並運用於學生教學，同時建立持續評估及改善機制，以維持應有之教學品質及確保學生受教之權利。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系將於 103 學年度停招，目前（102 學年度第 2 學期）有 4 位教師，教師具教授資格 1 位、副教授資格 2 位及講師 1 位；具博士學位者 3 位與博士班學生 1 位，教師之專長配置與該系之教育目標、核心能力相符合，教師學術專長分別為資訊技術類 2 位與商業管理類 2 位。雖然學生人數不多，但仍依學生需求開設課程，教師教學認真，並未有所忽略。

專任教師皆經系、院及校之三級三審後聘任，聘用機制符合相關規定，近年來生師比都維持在 1 左右或以上，該系師資結構與數量能夠滿足學生學習上的需求。

該系所有教學科目皆進行教學評量，若教學評量不佳，校方訂定有明確的追蹤與輔導機制以協助教師改善。該系訂定核心能力之權重分配比例，於每學期選課前，教師開設之每門課程均有提供課程大綱，包含欲達成之教學目標及所要培養之核心能力權重。近年開設的課程與該系訂定之核心能力權重大致相符。

該校教務處及學務處每學期均會舉辦教師專業成長講座，提供教師教學工作之相關支援，以改進與提升教學品質，該系教師亦多能參加。

(二) 待改善事項

1. 該系目前僅有 3 位學生，雖然生師比佳，然相對地學生沒有同儕可以討論或共同學習，而教師努力教學所得到的經濟效益亦較低。

(三) 建議事項

1. 該校臺南校區還有 800 多位學生，其他系所學生對於該系所開設之資訊或管理課程亦可能有選讀之需求，宜透過相關方法鼓勵其選修該系課程以增加修課人數，建立正常學習環

境，對目前 3 位學生亦有所助益，也能提升教師努力教學的經濟效益。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

考量教育之多元化、普及化及在地化，且進修學士班學生需半工半讀之方便性，招生的對象以臺南市的高中職校為主，由系上教師親臨附近的「曾文農工學校」做宣導邀請應屆畢業生到該校及該系參觀，再由系上教師親自接待並舉辦座談會、簡介，以提升校系之知名度。然受限於少子化的結果，招生誘因不足及麻豆校區較為偏遠之因素，導致該系招生成果不佳。該系只有進修學士班 3 個年級，一年級 2 位，二年級 2 位，三年級 1 位，然二年級 2 位學生目前已退學。

系上對於新生入學輔導採積極態度，主動聯繫並介紹環境與設備，以及了解學生目前從事之工作、生活狀況、就學背景及選課，以做為學生日後教學之參考。

目前系上有專題討論教室，校方提供之圖書應可滿足學習需求。課程會議除系上教師參與外，亦邀請業界及學生參加，目的在了解學生對系上所開課程之反映，同時讓學生明白課程之內容，透過雙向溝通以利課程之學習。因開課科目之受限，系上除必修課外，亦鼓勵學生修習外系之課程。在選課輔導方面，因學生人數少，導師以手機聯繫方式輔導學生選課。在期中預警方面，則針對成績不佳之學生進行了解及補救。此外，該系亦鼓勵學生參與校內舉辦之演講，同時配合課程帶領學生參訪廠商，增強學生實務觀念。

該系所有學生白天工作，晚上上課，留校時間不長。生活輔導方面，相關作法如下：導師隨時主動與學生聯繫，利用上課時間與學生互動或家庭拜訪；任課教師利用時間與學生座談關懷學生經濟狀況。教師對學生生活上之關心、掌握及協助等尚屬周全。

學生因已工作之關係，對於職涯規劃較有自己想法。為使學生對未來升學或就業上有所抉擇以及課程上之修讀能符合自己需求，系上對學生進行個別輔導，期望提供適時引導作為。

(二) 待改善事項

1. 受限於學生人數，除必修及必選課外，系上開課空間不多。
2. 該系為進修學士班，然課程內容未與業界緊密結合。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵學生至外系或外校選課，以增加其多元化學習之機會。
2. 宜爭取業界教師協同上課或至業界參訪，以與業界緊密結合。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系現有專任師資 4 名，98 至 102 年共發表期刊論文 28 篇（其中 1 篇屬於 SSCI、11 篇屬於 SCI）以及研討會論文 20 篇，平均每位教師每年發表 1.4 篇期刊論文以及 1 篇研討會論文，不過論文發表主要集中在少數幾位教師。在研究計畫方面，98 至 102 年共執行 5 件科技部（前國科會）計畫，平均每位教師每年執行 0.25 件計畫。在服務方面，該系部分教師擔任非營利組織、財團法人、公司之顧問，以及擔任論文審查委員或他校學位論文口試委員等；除此之外，該系每學年度也與該院聯合主辦「兩岸知識經濟論壇」。在研究與服務支持系統方面，該校已訂定學術研究獎勵辦法、補助專任教師出席學術會議辦法、教師減授及超授時數核算辦法，以及訂定學生國際學術論文發表獎學金設置辦法。

(二) 待改善事項

1. 該系教師人數僅有 4 人，學生總數也僅 3 人，故整體而言，在研究能量上仍有進步之空間，且論文發表及研究計畫亦集中於少數幾位教師。

2. 該系較缺乏與地方產業進行實質的產學合作案。
3. 在服務部分，僅有部分教師擔任非營利組織、財團法人、公司之顧問，以及擔任論文審查委員或他校學位論文口試委員等。

(三) 建議事項

1. 宜訂定辦法推動組成教師研究團隊，由研究表現良好的教師協助帶領研究團隊。
2. 宜鼓勵該系教師組成產學合作研究團隊，並積極與地方產業建立夥伴關係，以落實產業與教學/研究之結合。
3. 宜由該系對外關係良好之教師協助帶領其他教師從事對外學術服務與社會服務，以提升該校及該系之知名度。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該系設立於 100 學年度，面對當前全國高等教育產業競爭激烈之環境，多數大學相繼面臨招生不易之困境，而該校所處之臺南麻豆校區相對偏遠，雖然該系戮力辦學及招收學生，惟招生狀況仍不如預期，學士班與碩士班已於 101 學年度停招，進修學士班並將於 103 學年度停招。此一現狀之演變，凸顯該系設立時，對當前全國高等教育產業競爭態勢、學校與學系競爭力及此一學門畢業生產業需求之了解及評估不夠深入。

目前該系之各年級學生數雖僅存個位數，然全體教師仍本於教育之神聖使命，戮力維持學生應有之學習品質。對學生學習竭盡教導及照顧之責，對於學生學習限制及障礙，盡力設法克服，上課時間並配合學生之需求予以彈性調整至週六及週日，並提供適切之輔導，企圖藉此來維持學生學習品質及成效。

該系對於本次評鑑，運用優勢（Strengths）、劣勢（Weaknesses）、機會（Opportunities）及威脅（Threats）之 SWOT 分析進行自我分析與檢討，並針對各分析項目提出改善及未來發展策略及作法。

（二）待改善事項

1. 該系面對現有之學生數，開課、選課及授課方式受到限制，教師教學施展不易，恐影響學生之學習品質及成效。

（三）建議事項

1. 宜透過各種可運用之管道，例如轉學、轉系、吸收外籍生及陸生、成人回流教育等招生措施來增加現有之學生數，以提升同儕之間的學習氛圍及效果。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。