

財團法人高等教育評鑑中心基金會

103 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：興國管理學院時尚設計與創業學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系依據教育目標規劃之核心能力與課程，雖能反應當前時尚設計與創意產業需求，惟訂定三大教育目標，涉及領域既多且廣，導致核心能力之培養失焦 (p.1)。	委員建議： 「宜再妥善考量教育目標與課程規劃，以檢視能否真正培養學生專業核心能力，並符合時尚設計與創意產業之需求，以免陳義過高，反而難以達程設立宗旨與目標」。 修正方式： 「接受委員建議，本系將分為兩步驟執行修正建議： 一、廣納學者專家及本系畢業系友、學生，對本系規劃之教育目標及核心能力之意見。 二、縮減本系原三大教育目標、四大課程主軸及培育學生的八大核心能力，將其更具體化、符合學生需求」。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二) 待改善事項</p> <p>該系以「時尚設計與創業」為名，衡諸「時尚設計」之相關專業領域與「創業」牽涉之因素廣泛，目前僅將「時尚設計」與「創業」兩領域個別之相關科目安排於課程規劃中，尚未能實質整合 (p.1-p.2)。</p>	<p>委員建議。</p> <p>「調整課程規劃和統整教學資源以名實相符」</p> <p>修正方式：</p> <p>「本系原課程設計，已有產業實習、服務行銷、企業經營及品牌管理及行銷相關課程。為結合時尚設計與創業，103 學年度之課程設計，本系更著重於產業實習，及時尚產業相關設計課程，提高學生實習課程比重、加強產學合作廠商數目，目標為實質揉合時尚設計及創業兩領域」</p>	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
目標、核心能力與課程	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>(二) 待改善事項</p> <p>該系以四大課程主軸建置課程地圖，惟未能將教育目標、核心能力、課程設計與學生畢業後之職涯進程相結合，師生對教育目標與核心能力之瞭解程度仍有待加強 (p.2)。</p>	<p>尊重委員意見，並業已調整教育目標、核心能力、課程設計與學生畢業後之職涯規劃相關說明，每年會於新生入學時再次宣導，務使師生對本系課程了解程度大加提升。</p>	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系欲培養多元核心能力的教育目標，惟目前專任師資有限多仰賴兼任教師授課，恐影響課程設計所欲達成之目標 (p.2)。	針對委員建議，本系於 103 學年度已新增多位專任教師，給予學生更好的教學品質及服務。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
教師、教學與支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系專任師資嚴重不足，不利教師教學與學生學習 (p.3)。	針對委員建議，本系除於 103 學年度新增多位專任教師，並適當對課綱課規做微幅調整，期能給予學生更好的教學品質及服務。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
教師、教學與支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系專、兼任教師較少參與教學專業成長相關活動 (p.3)。	除加強專、兼任師資對研究、教學、服務工作的投入外，也對各系級設置隨班導師制度，同時鼓勵教師參與進修成長研習，應會有效提升教學專業成長幅度。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
教師、教學與支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系教師教學評量及學生學習評量之資訊化系統尚未建立 (p.3)。	本學年度線上評量及資訊系統已經上線試用。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學生、學習與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系目前專業教室僅有 2 間，其專業空間與設備明顯不足 (p.4)。	感謝委員建議，本系針對專業教室空間及設備的建置，已積極與校方商討建置中。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
學生、學習與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系提供學生設計相關資訊之管道較為不足，學生獲得創作與設計思潮的資訊較為困難 (p.4)。	既以提升師資、建構資訊系統，提供給學生的相關訊息大幅提升多元性與多樣化。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
學生、學習與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系針對學習成效不佳或學習障礙學生之預警機制與輔導措施，略顯不足 (p.4)。	預計建構期中預警機制，方便同學對學習情形自我評估。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
學生、學習與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系課程預選機制尚未建全，仍有改善空間 (p.4)。	已於本學年度全面上線試用。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
研究、服務與 支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系專任教師在專業相關研究，在學術活動、專書、專利、創作與展演、技術報告、國際	感謝委員建議，本系於 103 學年度已新增多位專任教師，並鼓勵老師多參與相關活動，其相關活動與研究之成效，相信會有更好的改善，給予學生	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		學術交流等方面，未有具體表現 (p.5)。	更好的教學品質及服務。	
研究、服務與支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系雖訂有學生參與競賽之獎金鼓勵措施，並鼓勵學生參與國內外技術競賽，但學生參與成效不彰，且相關獎勵辦法及選手培養計畫之周延性仍待加強 (p.5)。	除原有的獎勵計劃照舊實施外，亦增設新的鼓勵機制，同時輔導同學利用課堂實作作業參加相關競賽。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
研究、服務與支持系統	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系對於提升教師專業能力，缺乏具體機制 (p.6)。	已於 103 學年度全面提升系所師資。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
自我分析、改善與發展	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系雖訂有自我評鑑要點，惟自我改善機制之委員會等相關機制及運作尚未完備 (p.7)。	自我改善機制已初步建構，惟需經系教評會討論後才能送交校教評會作最後決議。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
自我分析、改善與發展	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系雖已彙整外部評鑑委員會之回饋意見，但對於具體可行之自我改善策略與作法，未能	同上所述自我改善機制已初步建構，惟需經系教評會討論後才能送交校教評會作最後決議。在教師陣容更趨完整的本學期會達成最終版本的	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		落實 (p.7)。	確立。	
自我分析、改善與發展	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系未能針對互動關係人蒐集有效資料，並運用於系務發展 (p.7)。	本系成立至今時間尚短，仍有部分資訊因於草創之初仍待建構，本系將謹記評鑑委員的建議持續改善。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。
自我分析、改善與發展	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 該系經由 SWOT 分析優勢、劣勢、轉機與危機，雖訂有改善方向，但未提出相對應的適當對策 (p.7)。	為避免研議時不夠周全，相關草案會送交教評會做相關處置。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。