

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該系為配合國家經建發展需要及因應知識經濟時代的來臨而設立，以培育管理與資訊專業技能為宗旨，目標為培育具備資訊基礎教育及專業技能訓練、管理資訊系統開發、整合與應用能力、兼備知識創新學習、兩岸及國際視野之創新研發與實務應用之專業人才。

該系教學目標旨在培養學生資訊基礎教育及資訊系統設計能力、培養學生管理資訊系統的能力、培養學生溝通技巧利用書面及口頭表達專業技能的能力、培養學生電腦硬體維修與專業資訊證照考取能力，上述教學目標與核心能力相近，且與核心能力之前 5 項幾近雷同。

該系專業課程分為「資訊系統開發」與「創新產業管理」2 個專業模組，希望學生透過專業模組的設計培養出不同的專業人才，然未說明欲培育出何種專業人才，且在修課上亦無強制規範，學生仍可自由選修任何課程。

(二) 待改善事項

1. 該系「教學目標」的訂定與「核心能力」極為相似，且明顯與核心能力雷同，教學目標與核心能力間之層次不夠分明。
2. 該系專業課程雖分為「資訊系統開發」與「創新產業管理」2 個模組，但在修業規定與修課規範上無任何限制，學生可在 2 組中自由選修。
3. 該系專業課程分為「資訊系統開發」與「創新產業管理」2 個模組，但「資訊系統開發組」在程式語言能力的課程上稍弱，而「創新產業管理組」反而涵蓋很多企業管理及部分科技管理課程，如此設計宜再思考其合適性。另外，系上 4 位教師皆為資訊技術專長（其中 1 位正在國立中山大學攻讀資訊管理碩士），亦屬資訊技術方面，是否在教學方面能充分且有

效發揮，實有疑慮。

4. 該系專業課程分為「資訊系統開發」與「創新產業管理」2 個模組，然並無明確規劃 2 個專業模組分別欲培育之專業人才。

(三) 建議事項

1. 宜根據設立宗旨，重新思考並訂定教學目標，而核心能力則是根據教學目標而來，且應具體與易於衡量。
2. 宜重新思考專業課程分成「資訊系統開發」與「創新產業管理」2 個模組的必要性，如確實想培育 2 種不同專業人才，應有相關修課等規定及修課規範，以利學生遵守。
3. 宜再思考 2 個模組課程設計的區隔性與適當性，建議「資訊系統開發組」增加 1 門程式語言課程，而「創新產業管理組」則增加資管相關課程。另外，系上教師宜積極轉型至資管領域，以期在教學上能更有效發揮，以符合該課程之需求。
4. 課程地圖分為「資訊系統開發」與「創新產業管理」2 組，宜仔細思考其所欲訓練出何種專業人才，以及所欲培養的專業人才是否符合市場需求，宜設計系列特色課程以茲配合，並輔以規劃機制，以增進人才培養方式之有效性。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系電腦軟硬體設備投資非常充足，備有非常多的電腦教室、電腦軟體，並與著名 IT 大廠（如 IBM、Cisco、微軟等等）合設實驗教學室。從電腦軟硬體設備、教學所需教室、教師研究室空間及研究專題空間而言，教學所需之支持系統與資源非常豐富。

該系共有 4 位教師及 4 位學生。從師生比例而言，教師員額充足。因該系目前僅 4 位學生，其背景為進修部與在職生身分，教師亦能隨大環境改變，調整教學方式，以因應不同類型學生之需要。

該系教師大都能採用多元化方式進行課程教學。在評量學生的學習成效時，亦能考慮學生人數及上課情形進行成績評量，以避免影響學生學習意願與造成學習壓力。該系學生對於教師教學態度、教材準備、學生輔導等均持肯定意見，足見該系的教師教學認真且師生關係融洽。

該系的發展過程相當坎坷，學生人數變動十分劇烈，以三年級學生來說，由原 25 位降為 14 位，後又僅剩現今的 3 位學生。該系在週一到週五白天開授的專業課程，只有 2 位學生（其他 2 位則屬上班型的「非上班時間」上課）。有些課程只有 1 位學生修習，有些則是二、三年級的學生合上。學生接受 4 位教師的一對一、一對二教學，上課情形都相當正規，教學成效應該相當良好。由實地訪評得知學生都很肯定教師的教學，亦表現出學習的成效，談吐舉止都具有信心。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系目前學士班人數為二年級 1 人、三年級 3 人，合計共有 4 位學生。雖然受到少子化的影響，導致學生人數驟降，但該系仍積極配合該校學務處的輔導體系，對學生進行課業及生活輔導，以提升學生的學習意願及成效。同時，該系教師每學期皆參加導師工作坊及座談會，以提升教師的輔導技能，其作法值得肯定。

該系除了 1 間系辦公室與共用的語言教室之外，尚擁有資訊專題研討室 1 間、數位邏輯專業教室 1 間、資訊應用專業電腦教室 6 間、專題研討室 1 間及專屬一般教室 3 間。整體而言，該系的專屬設備及

教學使用空間相當充足，足以滿足學生的學習需求。該系每學期定期舉辦師生座談會，以充分了解學生的學習需求並加以改善。

該系亦與該校相關單位配合，積極提供學生課外學習機會，以拓展學生視野，進而提升學生的專業能力及就業力，其作法亦值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該系屬超級小規模且招生情形不佳，依目前學生人數無法支持該系維運成本。僅有的 4 位學生背景為進修部與在職生身分，上課時間亦不相同，全員到齊碰面的時間極少，不易凝聚向心力。
2. 目前該系並未針對專業證照的種類進行分類，並建立輔導學生考取證照的機制。
3. 目前該系並未針對學生生涯發展提供具體的引導措施。

(三) 建議事項

1. 宜強化該系的實力以提升招生能力，並且吸引學生留校續讀及凝聚向心力，讓該系的既有軟硬體設備、空間獲得充分使用。
2. 宜針對相關的專業證照進行分類，並結合課程規劃建立證照考取的輔導機制，以強化學生的專業能力。
3. 宜針對課程規劃內涵與學生未來生涯發展之路徑進行連結，以提供學生明確的職涯發展方向。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系 4 位教師在教學研究和服務方面都相當盡力且辛苦經營；校方也全力配合，建置相關設備以及健全法規，以支持學生學習和教師教學。該系自 100 學年度至今，每年都有出版書籍、發表期刊論文和研討會論文，同時也執行科技部（前國科會）計畫以及產官學計畫，

表現優秀。校方在鼓勵教師研究方面亦訂有具體的辦法。在教師服務方面，教師除了兼校方行政職之外，其他的服務項目也相當多元，在學生數不多的環境之下，仍能投入並奉獻實屬難得。

(二) 待改善事項

1. 在學生研究表現方面，除證照之外，其他的研究活動如參加研討會、競賽、專題方面等稍嫌不足。
2. 在學生相關服務表現方面，如學習服務或志工服務等不盡理想。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師指導學生參與學習及研究，並制定學生參與各種研究活動的具體鼓勵辦法。
2. 宜落實教師與學生互動的機制，並制定學生參與各種服務活動的具體鼓勵辦法。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該系依據該校的定位及教育目標、相關競爭校系的作為，運用SWOT分析，檢視該系之優勢、劣勢、機會及威脅，找出可行的發展策略，藉以擬定該系未來發展計畫。

從優勢而言，該系擁有多間專業教室，提供教師教學與學生專題製作環境；從劣勢而言，所處位置距市區較遠，交通較為不便及周遭產學合作或工讀機會較為缺乏；從機會而言，地理位置鄰近於臺南科技工業園區與臺南科學園區，更有機會與園區的廠商建教合作，吸引更多學生來就讀；從威脅而言，大學院校數量眾多，招生面臨巨大競爭，科技產業變動迅速，技術亦日新月異。

在學生學習成效評估方面，每學期皆對學生進行「學生學習成效評估」問卷調查，了解課程授課內涵與學生核心能力的學習成效，提

供各科教師調整教學之參考。在學生輔導方面，針對學習狀況不佳學生進行輔導，了解並協助解決學習問題，以提升學習成效。在畢業後學習成效評估方面，該系尚未有畢業生，因此畢業生學習成效調查機制尚未啟動，預計 103 年 6 月下旬開始調查，於 104 年 3 月完成統計分析。

為確保現有學生之權益，在學生事務方面，於期初與期末定期召開師生座談會。在課程及系務方面，該系每學期約召開 3 至 5 次的課程會議及系務會議。

該系招生策略實未多加考量到與業界整合招生，亦造成歷年招生情況不佳，與預期有所落差。該系依校方規劃將於 103 學年度停招，將以「保障學生受教權」為原則，進行資源使用與分配。

(二) 待改善事項

1. 該系停招後如何保障學生的受教權，目前尚未見具體相關措施。
2. 該系停招後如何落實保障教師的工作權，目前尚未見具體相關措施。

(三) 建議事項

1. 宜與該系學生討論及尊重其個人意願，保障學生的受教權。
2. 宜與該系教師討論未來較明確的工作規劃。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。