

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系成立已 40 餘年，隸屬於農學院，以土地資產開發管理與環境資源保護利用為發展核心，因應世界潮流與國內需求，確立發展計畫與教育目標，並依據回饋機制，逐漸修正課程內容。目前以土地資產（不動產）和環境資源為主軸，規劃兩大教育目標與訂定五項核心能力，據以進行教學設計與規劃必、選修課程，教導學生以品學均衡發展為重心，課程對應之核心能力與教學設計，分別納入課程地圖與課程綱要中。該系已初擬畢業門檻為學生至少需要發表 1 篇學術論文，或者參加 2 場以上之學術研討會，及通過多益測驗達 450 分。

該系僅設有學士班，學生二年級後，可以選擇土地資產或環境資源組之核心課程，深入學習。

目前學生來源多樣化，各類組均可報考，學生報到率良好，申請甄試人數亦有增加。

該系雖曾於 98 至 100 年間規劃「自然與土地資源碩士班」，然未獲教育部通過。

(二) 待改善事項

1. 學生英文程度有待提升，然該系對於學生英文能力之要求，仍屬鼓勵性質，雖有專業課程英文作業之輔導，但效果有限，且對提升學生國際觀之機制尚未具體建立與落實。

(三) 建議事項

1. 宜針對學生英文能力之提升，設計完善之課程，循序漸進，或於各項課程中，強化英文能力；並宜研訂能提升學生語言能力與國際觀之有效查核措施。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系目前有專任師資 7 名，其中環境資源領域專長 4 名，土地資產領域專長 3 名，符合該系規劃之兩大教育目標。就年齡層分布，45 歲以下者有 3 名，46 歲以上者有 4 名；就教學年資而言，5 年以下者有 3 名，6 至 15 年者有 3 名，30 年者有 1 名，人力結構與資歷頗為完整。近六年來，專任師資有 2 名屆齡退休，有 2 名離職，有 2 名轉任他系，另新聘有 5 名教師。

教師運用教學助理輔助教學，有助於提升學生學習成效，此外，所有課程使用教材，除指定教科書與參考書外，約有八成課程皆使用教師自編輔助教材，以充實學習資源，增進學習效率。教師授課皆能採用多元教學評量方式，包括專題報告、個案研討及實習成果等，具有激勵同儕評分與創意思考的功效。學習評量方式除了課堂與課後的學習作業，亦能兼採線上課業輔導系統，考核學生學習成效，該系教師認真教學且關懷學生，顯現在師生真誠互動及對學生的瞭解與關心，近年來學生對教師教學評量分數已略有提升。

教師教學資料準備豐富，除理論外，亦引用教師研究成果與實務資料，學生在課堂中，能主動發問，教師亦能即時回應，上課情形活潑生動，師生互動情形良好。

(二) 待改善事項

1. 該系依據核心能力與教學資源規劃，分為土地資產組與環境資源組，自 99 學年度 2 位教師退休後生師比逐年提高，且土地資產組師資不足，部分專業必修課程仰賴兼任教師授課；此外，該系專任師資近六年來流動情形相當不穩定，對學生受教品質與教師授課負擔恐有影響。
2. 該系的學術涵蓋面廣，但師資不足，其專長領域無法涵蓋所有領域。

(三) 建議事項

1. 宜妥善規劃及因應專任教師之流動情形，並增聘土地資產領域之專任師資，以穩定教學並累積教學能量。
2. 宜考慮增聘專任教師之可能性，或合聘校內相關領域之教師進行；同時，宜強化兼任教師之數量與廣度。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系之教學空間與圖儀設備，對學生學習而言尚稱充裕。建置之預警制度與課輔系統等對學生學習輔導甚有助益。並有學術導師，輔導學生選課。

該系鼓勵學生參加海外移地學習，參與國際會議與專題研究，有助於學生在學術領域的增進與國際觀的建立。

該系亦提供學生生涯輔導規劃、實務增能活動，以及專業業師的職場諮詢輔導，對學生正面思考方式的培育與就業競爭力的提升，有所助益。

(二) 待改善事項

1. 該系學生之工讀時數自 98 學年度迄今大幅減少，影響系務行政業務之執行。
2. 該系依教育目標與核心能力之規劃分為「土地資產」與「環境資源」2 組，然專業資訊教室僅有 1 間，對學習資源之規劃、建置及學生學習專業之訓練不足。
3. 該系提供之專業實習機會不足，且在暑假期間的實習學分數低，導致學生參與實習之意願不佳。

(三) 建議事項

1. 宜建請該校提供該系每天至少 1 名工讀生的預算配置，以增加學生工讀機會，協助其經濟上需求，並使系上行政工作進展以利教學與研究。
2. 宜建請該校針對土地資產組與環境資源組分別設置專業教室，俾利教學研究的進行。
3. 宜以承認較多學分之方式鼓勵學生參與專業實習，增加相關證照考試輔導等課程，並開擴國內產業及官方之夥伴關係，提供學生相關之實務學習機會，增加就業競爭力。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系以土地資產與環境資源為發展主軸，在未設置研究所與無研究生配合教師參與研究的條件下，該系 7 名專任教師，每週授課約 10 小時，尚能有一定程度的研究成果，如專題研究計畫、期刊論文及專書等，刊物雖非具國、內外專業審查制度之期刊，仍積極發表文章、爭取研究計畫及參加研討會，並鼓勵學生參與，實難能可貴。

整合性計畫有助於增加該系之發展能量，102 年度獲得國科會與環保署之補助，有利系上的整合以及系課程與未來發展之調整，值得鼓勵。

(二) 待改善事項

1. 教師雖有各自的獨立空間，惟可使用的空間太小，與系內師生一起討論、研究及互動之空間不足。
2. 該系發表於國內外具外審制度的期刊數較少，有待提升。
3. 該系教育目標為培養土地資產與環境規劃管理人才，然與產業界或國際相關單位之聯繫不足。

(三) 建議事項

1. 宜建請該校提供該系可容納較多師生共同討論及研究的專用空間，以利整合型計畫之持續推動和學生學習。
2. 宜實質鼓勵，強化教師於國內外具外審制度之期刊論文投稿，以提升研究能力與專業品質。
3. 宜加強國際間之合作研究，或邀請國際學者來臺講學，使師生瞭解國外學術發展狀況；國內則多邀請具實務經驗的產、官界演講，或與業界建立合作關係，提供學生學習機會。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

接受訪談之畢業生中，有在私人企業工作者，有為家族企業自行創業者，有讀研究所繼續深造者，並非所有畢業生均從事相關領域之工作，此種現象，在臺灣各大學亦為普遍現象。

畢業生在其各自的工作領域上，均頗有自信，也都能將所學專長運用在工作上；另在繼續攻讀研究所的畢業生中，亦可發現其在不同領域研究所就讀的適應能力良好，且能與目前所就讀研究所的研究領域與課程產生互補的關係。

(二) 待改善事項

1. 該系成立已久，但畢業系友會於 102 年 6 月成立，成立時間明顯不長。

(三) 建議事項

1. 宜持續加強與畢業系友之聯繫，建立回饋機制，並利用網路服務，加強聯絡。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。