

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該所係由原「中山學術研究所」與「中國大陸研究所」合併而成，歷經數年的整合，無論在師資聘任、課程設計、研究表現及教學方式等各個層面，均有所改善，而且也能在該校的教育目標下，凸顯自己的定位，並區隔該所與其他大學相關研究所之市場定位。

依該所自我評鑑報告與實地訪評之結果而言，目前課程設計及教授方式，一般均能符合教學目標，在與學生和畢業所友代表晤談中，也發現其學習的知識多能有效地運用於實習和工作職場。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 由目前學術趨勢、社會需求及就業機會等各個方面來看，「大陸組」的招生明顯易於「中山組」，該所師生固然十分努力，然而長遠來看，「中山組」招生仍有提升之必要。
2. 該所開設全英語學程以培養學生就業競爭力，但除 3 位外籍學生修習之外，尚無本國學生選修英語課程，此一結果未能達到開設英語學程以充實碩、博士班學生英文能力之目的。

#### 【碩士班部分】

1. 該所之碩士班區分為中山組、大陸組，然在教育目標與核心能力方面完全一致，且「研究設計與論文寫作」課程，在核心能力的分配上亦完全平均，無法凸顯中山組與大陸組之差異。

#### 【博士班部分】

1. 博士班之「研究設計與論文寫作」課程，在「具備中國大陸與兩岸關係研究能力」部分為「0」，然而在該所提供之（活頁）評鑑簡報第 18 頁，有關博士班之教育目標之 2、3，及核

心能力之 4，均有「中國大陸與兩岸關係」議題明列其中，似乎有重估的空間。

### **(三) 建議事項**

#### **【共同部分】**

1. 在招生策略上，宜加強學生理解中山學術在中國現代化過程中所發揮的功能，例如：在所內之課程設計可考慮與中國大陸高校相關系所加強交流，講授專題，以強化學生報考意願。
2. 宜鼓勵學生選修全英語課程或是增加授課時英文資料之閱讀與運用，以提升學生英文能力。

#### **【碩士班部分】**

1. 宜考慮適度調整碩士班之教育目標與核心能力，可以分別在教育目標之 1 加入中山組；之 2 加入大陸組；之 3 為兩組共同目標。在核心能力部分，可以在 2 加入中山組；在 4 加入大陸組；其餘為兩組共同能力，以明確呈現組別之共通性與差異性。

#### **【博士班部分】**

1. 有關「研究設計與論文寫作」課程在博士班之百分比宜適度調整，以呼應其博士班學生分析與理解「中國大陸與兩岸關係」議題之核心能力。

## **二、教師教學與學習評量**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該所有 11 位專任教師（其中 2 位目前借調在外）及 11 位兼任教師，其中多位教師為該領域資深之全國知名教授，具豐沛之社會網絡關係，皆學有專精。

該所為因應長期教研需求發展，考量學生論文指導生師比，截至 101 學年度下學期止，專任師資達教授 6 人、副教授 2 人、助理教授 3 人，共計 11 位（含 2 名教授借調）。教師的教學工作負擔合理，生師比為 138：9（介於 15 至 16 名），符合相關開課需求，且在過去三年內，原則上皆能確保專任師資結構之合理性及人數穩定性。

該所為跨領域之獨立所，對於教師教學品質之控管有所著力，且教師教學大綱能依規定製作及上傳，因此該所教師教學滿意度超越全校平均值。

該所之「雙師授課」，邀請「業師」做實務或個案之教學，以實務或個案配合學理之授課，對於學生理論與實務結合之學習，具有意義。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 該所在邀請「業師」做實務或個案教學方面，因囿於資源之限制，「業師」來源侷限於北部地區。
2. 該所因係兩所整併而成，所務繁重，行政人力明顯不足。
3. 該所現有教師結構中，資深教師大多具有國外博士學位，新進教師多為國內博士學位。

### 【碩士班部分】

1. 該所 99 至 101 學年度之碩士班入學總人數低於預定錄取人數，且碩士班近三年來報考人數較少，顯示碩士班招生面臨困境。

## （三）建議事項

### 【共同部分】

1. 宜向該校建議針對該所「雙師」課程設計之落實，給予充分資源與協助。
2. 宜向該校建議增聘行政人力，以利所務發展。

3. 宜鼓勵新進教師至國外進行學習，以增進國際視野。

#### 【碩士班部分】

1. 該校學士班生源充足，學院系所亦多，該所係屬科際整合研究所，多位教師亦屬知名學者，宜善加運用校內資源（如校內刊物、網路），發揮宣傳效果，以達改善招生困境或從跨所、跨院之「雙聯學位」來思考，進一步擴大該所之招生生源。

### 三、學生輔導與學習資源

#### （一）現況描述與特色

##### 【共同部分】

該所依據學生核心能力養成之需要，提供合宜之課程設計、行政人力、軟硬體設備及教學與學習空間等學習資源，學習環境良好。

為瞭解學生學習成效，該所建置合宜之學習輔導機制，經由該校學習預警機制、導師機制與教師晤談時間，提供學生學習之輔導協助與諮詢。

此外，該所經常為學生舉辦各類學習活動，例如：大師講座、學術演講、實習、兩岸交流活動、學術研討會及各項研究計畫的參與等，已能結合課堂教學與實務操作的學習介面，提升學生的學習成效與視野。

該所開設有中國大陸英語碩士學程，除開放本國學生選修外，亦有來自多國學生選修，提供本國學生與國際學生互動學習的機會，具有意義。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 「中國研究」在國際學術界已成顯學，該所雖設有中國大陸英語碩士學程，惟與歐美國家大學「中國研究」領域之師生交流互動仍有加強之空間。
2. 依該所自我評鑑報告第 29 頁，有關助理之工讀相關時數及預算資料顯示，相關「工讀時數」及「工讀經費」均呈現逐年度大幅減少情形，產生行政與服務學生人力吃緊之情況。
3. 根據教學設施參訪所見，教室內之部分設備已老舊。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜向校方爭取經費，鼓勵並補助所方師生推動「大陸研究」國際化之目標，以發揮該所之國際學術影響力。
2. 宜向校方爭取增加經費支持該所聘僱工讀助理，以協助服務學生與推動所務工作。
3. 為提供舒適安全之學習環境，宜將部分設備汰舊換新，以利學生學習。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該校於 51 年成立三民主義研究所，隨後又在 62 年成立大陸問題研究所，其間歷經更名改所，調整隸屬學院，之後又在第一週期系所評鑑後將兩所合併並更名為「中山與中國大陸研究所」，歷經數年之努力，師資之質與量皆達一定水準。

該所專任教師近五年發表於國內外期刊論文計 77 篇（英文 6 篇、中文 67 篇、日文 4 篇），參與國內外研討會共 175 場次，發表專書



12 本，專書論文 22 篇，研究能量表現頗佳，在學術發表之質與量均達一定水準，該所資深教師與年輕資淺教師合作研究，共創研究成果，頗具特色。專書發表主題與大陸研究、兩岸關係及中山學術思想三大領域有密切關聯，然主要集中於部分教師。

該所教師獲得國科會專題研究計畫補助（99 至 101 學年度）計 7 項，均標達 2.3 至 2.4 件，能符合所屬學門普遍認可之學術指標，惟較集中於部分教師。

## **（二）待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該所教師獲得國科會專題研究計畫已有相當成果，惟集中於部分教師。

## **（三）建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜鼓勵新進年輕學者結合教師發表著作或研討會論文主題，向國科會申請專題研究計畫，以充分發揮該所整體研究能量。

## **五、畢業生表現與整體自我改善機制**

### **（一）現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

從該所與該校配合進行之畢業生問卷調查（包括「畢業後一年就業狀況與滿意度調查」、「企業雇主滿意度調查」及「企業雇主座談會」）之結果顯示，該所畢業生在職的表現普遍受到雇主的欣賞，而畢業生也認為研究所的學習對於職場的工作表現有正面的效果。

為吸引學生報考與就讀，該所提供各種獎學金，並為增加學生就業競爭力，以選修的方式鼓勵學生於暑假期間進行實習並給予學分，值得鼓勵。

原兩所合併後之所友會係將兩個原來不隸屬的團體加以整合，無論從認同的角度或是實際的操作上確實有其難度。惟為了整合畢業所友的資源，該所以五年為一單位，結合所友組成群長與班長，具有創意，應可強化與該所之連結，擴大該所在臺灣及中國大陸之影響力。

該所博士班畢業生（95 至 100 學年度）有 53%服務於教育機構，32%服務於公務機關。碩士班畢業生（95 至 100 學年度）有 11%服務於公務機關，10%服務於教育機構，35%服務於民間企業，顯示為社會培育不少人才，尤其是博士班學生，多服務於政府部門或於大專校院擔任教職，對於該所學生具有激勵作用；碩士班畢業生亦能在各行各業展現所學。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 因應兩所整併並更名，所友會亦隨之整合運作，惟對於該所畢業生之整合工作仍須積極進行。

## （三）建議事項

### 【共同部分】

1. 宜以由近而遠、循序漸進的方式，先與近期畢業之所友接觸與聯繫，鞏固之後再往更早畢業之所友推進，以拓展該所之影響力，增強原兩所畢業所友對合併後新所之認同感。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。