

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系於 51 年設立，為國內培育地理人才之先驅。創系宗旨為培養地理學專業及教育人才，教育目標著重理論與實務並重，訓練專業科技，並拓展學生的國際觀。根據上述教育目標，該系欲培養學生之核心能力為具備正確之地理專業知識、具國際視野與專業技能、具有問題認知與解決能力、瞭解地球系統科學技術與環境永續發展意識，以及具備關懷社會與環境的情懷；並能積極向師生宣導設立宗旨、教育目標與核心能力。該系能依據學校發展定位，並衡量自身的優劣勢、威脅與轉機擬定發展計畫，形成辦學特色。尤其該系在發展環境、防災、觀光遊憩等學術與應用領域頗具潛力，也能為學生在這些領域中創造升學與就業機會。

該系課程委員會能廣納系上教師、學生代表、畢業系友、雇主、校外學者與業界專家參與，針對所訂定的核心能力規劃與課程設計提出建議，做為檢討改善的參考，值得肯定；且能建立課程地圖做為學生修課之指引。該系教師皆能根據教育目標與核心能力規劃教學內容，其課程綱要也經外審修訂，且能按時上傳至系上網站供學生參考。

整體而言，該系對第一週期系所評鑑所提出的缺失，例如確立目標、凸顯特色、強化課程設計與教學方法等均已做具體改善。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系現有專任教師 7 位，另有在該系授課但歸屬於地學研究所之教師 5 名。編制在該系之教師專長多為地理資訊系統或遙測與自然地理，而無人文地理專長之教師，開設課程大致能涵蓋自然、人文及技術三大領域。過去 5 年來教師流動性低，教師編制僅在該系與地學研究所間變動。目前每位專任教師每學年授課科目數在 8 至 10 門左右。

在教學方面，該系設有移地教學的活動，多數科目會進行田野實察，再加上實驗、電腦操作及戶外操作等，教學方式相當多元。而為協助學生順利進入職場，該系亦將產學合作與職場實習納入教學活動中。該校與該系對新進教師設有輔導系統，並已確實運作。對教學評鑑結果欠佳之教師設有相關措施進行輔導；對評鑑連續欠佳教師則有授課限制之機制。過去 6 學期中，有 4 學期教師教學評鑑結果雖低於院校之平均，但平均值尚在合理範圍。

(二) 待改善事項

1. 教師授課負擔相當沉重，除了時數略為偏多之外，授課科目多，教師每一學期要準備 4 到 5 門甚至更多的課程，嚴重壓縮教師研究與進修的時間，尤其對 6 年內需要提升等的新進教師而言，壓力頗大。此外，也造成學生 4 年期間僅從少數教師修習多門課程，失去多元學習的機會。
2. 該系人文地理領域開課偏少，恐失去地理學整合人文、自然與技術的特性。其與教師背景在技術及自然地理相對偏多，而人文地理偏少的現況有關。另有學生反映區域地理科目少，使學生在觀光導遊工作上無法發揮地理學系的優勢。
3. 課堂上師生互動偏低，可能影響教學成效。
4. 自然與人文地理的野外實察略微不足。

(三) 建議事項

1. 宜增聘教師分攤教學工作，減低每位教師教學負擔，讓教師能有更充裕時間準備以精進教學內容，也可提升教師研究量能。
2. 雖然該系歸屬在理學院，但仍建議加開人文地理課程，或者推薦學生修習其它學系（如都計、景觀、觀光、環境設計等）所開設與人文地理相關的課程，以發揮地理學整合人文和自然地理，配合技術處理人地關係的特色。另外亦可鼓勵學生跨校至師資較為充足的國立臺灣大學及國立臺灣師範大學修習該系未開設之區域地理課程。
3. 部分課程設計以學生報告做為評量方式之一，宜於學生報告時要求其他學生提出評論，以提升師生互動及強化教學效果。一般的授課若能增加對學生提問，可增進教與學的互動，亦可提高學習的專注程度。
4. 宜配合相關課程多加安排野外實察，或在「地理野外實察」課程中增加實察次數，滿足學生學習需求。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

在課業輔導方面，該系能落實導師制度，充分發揮導師功能，並安排教學助理（TA）進行課業補救；學生面對課業以外的學習困難，導師亦可轉介至課外活動組、生活輔導組、職涯發展與校友服務組及學生諮商中心等相關單位，以協助學生解決問題。

該系能善用電子媒體，建立學習與輔導網路平台，投合學生習性，學生大多能充分瞭解各項輔導管道並樂於接受輔導，亦能依學生興趣，獲得足夠之職業能力與發展資訊，對學生課業與生涯規劃助益甚大。例如該校設計之課業輔導系統普遍為學生接受使用，做為修習

課程與師生互動之參考，有學生雖因轉學轉系無法抵修學分，卻因能善用此系統規劃其學習歷程，以至於能準時畢業，可佐證此系統已發揮功效。

該系海外移地學習和移地教學等措施，皆能提升學生之國際觀與就業競爭力。學習軟硬體與設備均能隨時更新，普遍讓學生充分施作；亦能引進業師專業諮詢，避免學校教育與實業界脫節。

(二) 待改善事項

1. 實驗室與教學空間小，恐影響學習品質，尤其實驗室空間不足，學生只能輪流看教師說明與示範，以及輪流在不同時間進實驗室操作。教室空間小，不少科目學生須自行搬桌椅擠入有限空間中。
2. 學生至業界實習之名額不足。
3. 學生完成第二專長修習之比例偏低，甚至需延畢才能完成。

(三) 建議事項

1. 宜增加教室與實驗室空間，以提升教學成效及學習品質。另宜提供儀器置放空間，使部分實驗室得以全部做為學生操作空間，並規劃提供學生平日自修之空間。
2. 宜多與業界聯繫，提供足量實習名額，以提升學生就業競爭力。
3. 宜妥善規劃開課時間及降低選修學分數，以利學生完成雙主修、輔系及專業學程。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

99 至 101 學年度該系專任教師人數為 6 至 8 人，共發表專書、期刊/學報及研討會論文 86 篇，其中 15 篇為 SCI、EI 論文，主要由少數教師發表，且逐年急遽減少。

該系教師承接許多政府機構或民間單位之研究與產學合作計畫，平均每位教師執行計畫為每年 1.68 件，亦有逐年遞減的情形。此外，該系教師依其學術專長，經常提供各方面之專業服務，在 99 至 101 學年度間達 556 件，頗有貢獻。

該校為鼓勵教師進行學術研究，提升學術成果及教學成效，訂有「提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法」及「補助教師升等研究計畫實施原則」，有助於提升年輕及新進教師之學術研究能量。

為培養學生專題研究能力，該系積極鼓勵學生參與校內外各項競賽及申請「國科會大專生研究計畫」，發揮所學知識與技能，獲得良好成果。該系開設的部分課程亦要求學生進行專題研究報告，如大四學生修習「地理學研究方法」與「地理學專題研究」等課程，藉由這類課程的訓練，可培養學生紮實的專題研究能力。另外透過研究助理或工讀的方式，鼓勵學生參與教師研究計畫之採樣、調查及實驗分析等工作，提升研究風氣，並引導學生未來的研究發展。

(二) 待改善事項

1. 該系專任教師發表之研究著作雖然篇數不少，但以研討會論文居多，期刊/學報論文篇數明顯偏少。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師將研討會論文進一步轉化為期刊/學報論文，增加該系研究成果的能見度與效益。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系以應屆畢業生資料建檔、畢業後一年流向調查、系友資料更新、升學就業現況及對系上回饋意見調查等方法，以追蹤學生畢業後深造與就業情形，應能適時瞭解畢業學生的生涯發展。

該系在大二時，設有選課輔導老師制度，指引學生修習各領域專業課程的方向，對學生修課安排及學習成效，應有助益。

該系已申請行政院勞工委員會職業訓練局「地理資訊的生產與管理運用」就業學程，修業完成獲得證書的學生，畢業後就業時，多能應用地理專業知識及 GPS、GIS 等技能於實務工作，達到學以致用的成效。

依據近三年學生修習相關課程的成績及自我評估關聯分析結果，顯示學生應已具備該系規劃之核心能力。

學生畢業後的發展相當廣闊，包括政府公職、教職、國內外深造進修、3S 科技業、教育出版、觀光交通及工商服務業等，顯示多元的就業方向，與該系之教育目標及核心能力尚能契合。且該系對應屆畢業生、歷屆系友、業界雇主進行學習成效意見調查，多獲得正向回應。

針對第一週期系所評鑑之意見，該系已就增加學生學習資源、提升教師研究能量、增強畢業生就業競爭力等面向，提出適當的改善機制。

（二）待改善事項

1. 雇主反映學生的外語能力、電腦能力、創意與溝通能力，均尚待提升與加強。
2. 近三年畢業生考取國家考試及正式教師等的人數，較之前 6 年減少。

（三）建議事項

1. 宜增加外語及電腦能力的要求或規劃相關課程；並在相關課程的教學設計方面，加強創造力與溝通技巧的內涵與方法，提升學習成效，增加學生就業競爭力。
2. 宜安排畢業系友或職涯專家，就國考、教甄與職場應徵等實務經驗，做系列專題演講，使學生及早進行生涯規劃。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

