

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

該系制定四項教育目標：1.培訓學生具良好的聽、說、讀、寫、譯法語能力，以應社會所需；2.帶領學生領略法國文化、文學之優美；3.激發學生主動求知精神及獨立思考能力，進而培養其健全人格；4.幫助學生養成開闊的國際觀。為確保學生畢業時能達成既定之教育目標，該系訂定下列五項欲培養學生具備之核心能力：1.以法語溝通表達的能力；2.研讀、理解法文文章的能力；3.以法文寫作及翻譯的能力；4.欣賞法國文學文化的能力；5.具備世界公民素養、國際觀的能力。

該系依據核心能力，進行課程規劃與設計、制定課程學習地圖，並經由「系課程委員會」進行討論、審查與執行。教師在規劃課程時，對校、院、系之教育目標與核心能力均有透徹理解。

此外，該系運用 SWOT 分析，就系之優勢、劣勢、轉機及危機，擬定三大面向的發展計畫：1.學生學習方面：將通盤檢討課程規劃及授課內容；協助教師拓展優質教學；加強學生學習動機、積極輔導學生生涯和職涯規劃、具體展現學生學習成果以邁向卓越教學策略；提升學生之人文素質、藝術涵養；2.教師研究方面：強化師生研究能量進而提升學系之學術地位；3.國際學術交流方面：持續與姊妹校或國際學術機構進行各項實質性學術交流活動，並提升學生關懷世界的情操。

### (二) 待改善事項

1. 課程地圖在學習及職涯路徑建置方向不夠明確，難以提供學生宏觀的學習規劃。

### (三) 建議事項

1. 宜重新調整並予以簡化課程地圖在學習規劃和職涯路徑之標示方向，以充分發揮引導學生學習規劃參考之功能。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

該系課程涵蓋法國語言、文化、文學及應用課程，教師之學術專長符合系上教育目標，亦能滿足學生的學習需求。目前專任教師共 8 位（含 6 位本國籍及 2 位法籍），兼任教師有 5 位（其中 4 位本國籍與 1 位法籍），教師的流動率低，穩定性高，是該系的優勢，惟法籍師資的比例不高。此外，在沒有新血投入的情況下，課程內容及教學方法可能漸趨傳統、缺少變化及創新。

該系配合該校推動教學卓越計畫，設立副主任以推動該系之教學卓越計畫，有利於教學品質之精進和學生學習成效之提升。教師的課程大綱均登錄於課業輔導系統與數位學習平台，學生可在課業輔導系統中，獲得所修習課程的相關訊息。

該系教師除自編數位化講義外，亦針對課程內容的特殊性及需求，輔以網路及影音教材，提升學生學習成效，且部分教師另行架設教學網站，用心值得肯定。

為彌補部分基礎課程尚未落實分組教學，該系實施多元化的實用課程，並辦理課後輔導、講座或活動，以豐富多樣的教學內容，強化教師教學成效與學生學習成果。

該系教師深具教學熱忱，學生反應普遍良好。在教師的教學評鑑結果方面，99 至 101 學年度學生意見調查平均分數偏高，雖為可喜之現象，然而在運用教學評量機制時，教師較難依據調查結果，提高其教學品質。

### (二) 待改善事項

1. 法籍教師的比例略嫌過低。
2. 目前僅有法語口語表達、法語發音訓練、法語視聽訓練、法語聽講訓練、進階法語聽講訓練及法文文法與習作（一）等課程，於 99 學年度起實施分組教學，另法文寫作（一）、（二）

曾在 98 學年度下學期及 101 學年度下學期因為獲得經費而非  
常態實施分組教學。語言訓練課程的分組教學並未全面落  
實，對學生法語整體能力的提升，恐有影響。

### （三）建議事項

1. 宜提高法籍教師人數之比例，以提升學生法語口語表達及書寫能力。
2. 宜落實語言訓練課程（如大一法文讀本及大三、大四翻譯必修課程）的常態性分組教學，以提升學生學習成效並減輕教師之教學負擔。

## 三、學生輔導與學習資源

### （一）現況描述與特色

該系對於提供學生學習輔導之作法相當多元，透過四合 e 全方位主動學習平台、學習歷程檔案、課程地圖系統、課輔系統與即時回饋系統、選課說明會、教師晤談時間、師生大會及學習成效預警之執行與落實，獲得學生之肯定。另外，透過法文沙龍（Salon Français）鼓勵學生與法國交換生練習法語會話，並有法籍實習助教輔助學生學習，以增進學生法語能力。

該系提供足夠的教學與學習資源供師生使用。在軟硬體設施的購置與規劃部分，能適切滿足師生在教與學之需求，管理亦完備。圖書館館藏資源豐富，亦得到該系師生之肯定。此外，為獎勵成績優良和清寒的學生，該系設有「胡品清教授紀念獎學金」及「王治平先生獎學金」兩項專屬獎助學金。

該系提供設計多樣的課外學習活動，如法語歌唱比賽、演講比賽、法語文化知識競賽及各項講座等，亦舉辦各類學術講座，各項活動內容及成果均有完整紀錄。值得肯定的是，該系設置「法文系學生

學習護照」，引導學生學習，規劃與記錄學習歷程，提升學習意願與效果。

為開拓學生國際視野，提升跨文化溝通能力，該系設有交換生制度，鼓勵學生出國學習，且根據第一週期系所評鑑之改善建議「宜擴展與國外學校的交流，除可增加與不同學校相關學門之交流，亦可增加交換生名額」，在 96、97 與 101 學年度，分別與法國 Blaise-Pascal、Rennes、巴黎賽爾齊·蓬圖瓦茲大學、巴黎第十大學、里昂商業管理學院、中央布爾日漢法語言學院、比利時魯汶大學簽約，增加許多交換生名額。99 至 102 學年度赴法國及比利時之交換生人數有逐年增加的趨勢。另外，該系與法語教師協會充分合作，辦理各項文化交流活動，有助於學生多元文化視野之開拓及法語能力之提升。

#### **(二) 待改善事項**

無。

#### **(三) 建議事項**

無。

### **四、學術與專業表現**

#### **(一) 現況描述與特色**

該系教師在 99 至 101 學年度的學術成果豐富，計有專書 1 本、專業期刊論文 21 篇、具有審查機制的研討會論文 13 篇、國科會研究計畫補助 1 件及校內研究計畫 5 件。該系教師除積極投入學術研究發表外，在申請國科會計畫時，亦發揮團隊合作精神，與系上其他專業教師合作，值得嘉許。此外，有多位教師至他校演講、主持會議，並參與審查論文、教育部第二外語專班計畫及擔任學報編審等學術性工作。

專任教師開課與專長相符合，也將學術研究成果融入教學科目中。101 學年度更利用該校中程計畫經費，由該系教師邀請校外教師



蒞校進行 19 場教學觀摩。100 至 101 學年度共有 3 件申請國科會大專生參與研究計畫，其中 1 件獲得通過，顯示教師積極指導學生進行專題研究，對於學生專題研究能力的提升也有極大的幫助。99 至 100 學年度該系教師曾獨自或與他系多次合作，指導該校學生參與戲劇演出。

在校外方面，該系教師積極參與法國學者來臺講學之學術及文化講座，並與法國學者積極研商進一步合作之可能性。整體而言，該系教師在學術與專業表現上的成果，值得讚許。

## **(二) 待改善事項**

無。

## **(三) 建議事項**

無。

# **五、畢業生表現與整體自我改善機制**

## **(一) 現況描述與特色**

該系建立具體明確的機制，進行畢業生生涯發展追蹤以了解畢業生表現。該系持續自行規劃或結合該校機制，透過多元管道及方式，如電話、問卷、全系大會、畢業生問卷調查、畢業生畢業後流向調查及雇主座談會等，定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效的意見，予以分析，並根據分析結果，透過內部與外部的檢討改善機制，檢討修訂該系核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量等，進行自我品質改善。

學生學習成效評估方面，該系建立一套機制，利用專業科目教師檢核、學生檢核與職場表現檢核，分別評估學生核心能力及專業表現、學習成效達成滿意度，以及升學、就業表現及雇主評價，以評估畢業生具備核心能力的程度。

該系亦針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行具體的品質改善，如委員建議「宜跨系合辦專業學程，以協助學生培養第二、第三專長」，該校外語學院所屬系所已共同開設國際行銷學程，同時鼓勵學生修習跨領域學程或輔系、雙主修，且 98 至 100 學年度修習輔系或雙主修學生人數亦逐年攀升。又針對「可與英語系合作，以訓練學生基本的英語口語能力，宜積極策劃實踐的時間表，有效增加學生進入職場的競爭力」的建議，該校已訂定自 101 學年度起入學新生須通過英語能力畢業門檻(托福測驗 iBT 47 分以上或 TOEIC 多益測驗 450 分以上)。

此外，該系的行政管理與自我改善機制嚴謹，環環相扣，並透過具體措施落實。足見該系致力於提供一個完善的學習環境與優良的教學品質，使學生得以獲得繼續深造或進入職場所需具備的專業能力與素養。

## **(二) 待改善事項**

無。

## **(三) 建議事項**

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。