

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系秉承校、院定位及遠景，根據 SWOT 分析策略擬定發展計畫，培育理論與實務兼備之俄語專業人才，並確立系教育目標為培養學生具備俄語專業能力、嫻熟俄國事務，訓練獨立思考和表達能力，及培育人文素養與國際觀。

為落實教育目標，該系因應專業發展之現況趨勢，配合國家產業人才需求，訂定畢業學生應具備之核心能力為「聽說讀寫譯俄語能力」、「俄語經典作品閱讀及賞析能力」及「全球化視野與國際觀」等三項，並分別以「通識教育」與「基礎俄語訓練」課程為主，多元及跨領域學習為輔，建置課程地圖。

針對第一週期系所評鑑結果與建議，該系已提出具體自我改善策略與機制，諸如修正通過語言檢定規定、成立「課程委員會」，進行課程之規劃與設計，適時檢討學生學習成效及課程科目內容等，態度積極而審慎，自我精進之用心與作為值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 學士班必修學分數達 102 學分，應可使其深入學習俄國語言及國情，然也可能降低學生跨系、跨領域學習之動能。
2. 課程分班皆由助教安排，影響學生自主選課之權利。

(三) 建議事項

1. 宜落實校內輔系、雙學位制度，適度減少必修學分數，提供跨系、跨領域之學習空間，以配合學生不同興趣發展之需求。
2. 宜適度開放課程選修權限，以符合學生適性發展及學習自主之需求。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系 101 學年度共有專任教師 8 人，含教授 2 人、副教授 3 人及助理教授 3 人，兼任教師 3 人，專、兼任教師共計 11 人。教師皆學有專精，且流動率低，符合教育部所訂生師比規範。

配合該系之教育目標，課程規劃分成基礎及進階俄語訓練課程、文學與文化課程、區域研究課程及實用課程四大部分。綜觀整體師資，所有教師之專長皆能符合因應系教育目標所開設之課程，除了在該校定期實施之教學評鑑上獲得高度的教學滿意度外，於晤談中亦能感受學生對於系上教師在教學上之推崇。

近年來，該系舉辦學術研討會、教師精進教學講座及教師專業成長講座，且定期參與國際俄語教學相關機構之活動，不僅提供教師專業成長機會，更有助於擴大師生視野，藉由接觸不同國家的俄羅斯研究成果，互通有無，以增進其研究與教學能量。此外，該系積極邀請俄羅斯俄語教學專家共同舉辦教學成長研習營，並廣邀國內俄語教學同行與會，無私分享經驗與成果，值得讚賞。

該系師資遴聘程序與促進教師教學精進之措施完善，所聘教師皆盡心盡力為教學和研究努力，成果有目共睹。教師教學創新，能運用多媒體、自編教材，配合多元教學法，讓學生在枯燥的語言學習過程中，透過教師的努力，提升教與學雙方的成就與信心，使俄語學習更多元、活潑，學習成效更為彰顯。

(二) 待改善事項

1. 該系專業必修課程並未全數採行常態分班，不利語言教學。

(三) 建議事項

1. 宜積極爭取每科專業必修語言課程皆以常態分班，增加學習時數；另可增聘 1 至 2 名兼任教師，俾增廣教學領域、活化師資。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系現有之學生輔導機制包含課業輔導、生活輔導及其他輔導，涵蓋系內學習、課外學習、校區內外生活、生涯及課外活動等。學生輔導之作法分為正式與非正式，皆基於師生互動原則。學生意見反應則可利用教學評量系統、輔導回饋系統及向教師或系主任直接反應等三種方式，該校也鼓勵學生利用前兩種管道提供個人意見。整體而言，該系能透過 e 化輔導系統讓師生隨時溝通，有利及時解決問題，並保障適當的教學管控。

依據學生畢業時所應具備之核心能力，該系結合學校行政單位的軟硬體設備，將「學生生涯歷程檔案」(e-Portfolio)、「課程學習地圖」、「大專校院職能診斷平台」(UCAN)及「導師資訊平台」四者整合成為「四合 e 全方位主動學習平台」，提供學生學習及生活上即時而全面的關懷。

該系建置「課程學習地圖」，提供學生明確的修課指導，並於「課業輔導系統」中建立課程內容等相關事項之說明，除為學生選課之重要參考外，亦能針對教師授課內容或進度提出問題或建議，以利授課教師據以調整教學內容及策略，提升教學成效。此外，該系尚設有學生選課及職涯輔導、職涯發展講座及千人業師等多種輔導機制。

該系實施導師制，每位導師輔導約 20 至 30 位學生。為確保學生學習成效，該系設有完善之學習輔導機制，除定期檢討學生達成核心能力之學習進展外，對於學習落後之學生，亦能適時啟動學校學習預警機制，結合導師制度，利用教師晤談時間，提供學生學習之輔導與協助。此外，系內規劃多元的課外學習活動，例如系學會師生活動、學術演講、語言交換學習活動、校園國際化活動等，以利學生核心能力之養成。

在學習資源部分，圖書、電腦以及視聽教材等設備之添購、汰換與維修，視實際需要定期進行，可確保學習資源的穩定性。於經費方面，除編列學系運作所需費用之外，尚設有交換生獎學金與薪傳獎學金，另有校內之華岡獎學金、外語能力獎學金等常設獎學金與工讀金，提供學生經濟方面的支援。教育部每年也提供若干名該系學生或畢業生「俄羅斯政府暨獨立國協交換生獎學金」、「波蘭政府獎學金」及「學海飛颺」、「學海惜珠」獎學金。

該系教學空間充足，除與校內他系共同使用的空間外，尚有專業教室、研討室、俄文情境學習中心、系辦公室、教師研究室等，提供教師及學生良好環境，可滿足學生學習需求與該系分組上課的需要。

(二) 待改善事項

1. 該系雖設有獎學金，惟種類及金額均嫌不足。
2. 對外語學習而言，有效的練習環境十分重要，雖該系設有學生與外籍生之「語言交換學習活動」，但仍嫌不足。

(三) 建議事項

1. 宜多方尋求獎學金來源，增加獎學金種類及金額。
2. 宜仿照各校的「英語角」(English Corner)，增設由教師或學生小老師指導、有固定時段的「俄語角」(Russian Corner)，營造良好的學習環境。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系成立已逾半世紀之久，累積相當學術資源且具專業水準。教師規劃研究分俄國語言學、文學與文化、俄語教學及翻譯四大範疇，99 至 101 學年度每年均固定舉辦學術研討會，顯示該系學術能量能穩定發展。

國際學術合作具體表現於與國立莫斯科大學國際教育中心合辦之「俄語教學工作坊」，為國內俄語教育提供寶貴之進修管道；另也與俄羅斯聯邦科學教育部轄下「外國公民俄語測驗主辦中心」簽署國際學術合作交流協議，奠定實施俄語能力檢測之基礎。而除與俄羅斯聯邦學術機構合作外，該系亦和中東歐國家學術機構進行專業合作交流。

學校方面，提供「鷹揚計畫」及「雁行計畫」等資源，鼓勵師生投入專題研究，提升學術研究水準，研究成果皆能夠以期刊論文或專書呈現。

在教師合作指導下，學生每年舉辦「俄劇之夜」，展現語言學習成果，樹立良好傳統，值得校方及社會大眾繼續支持與肯定。

(二) 待改善事項

1. 99 至 101 學年度該系教師申請國科會計畫案共 6 件，通過者僅 1 件。
2. 「俄國語文學報」未呈現投稿格式規定及審稿辦法。

(三) 建議事項

1. 宜建請該校提高「鷹揚計畫」及「雁行計畫」之補助經費，並鼓勵該系教師參與國科會舉辦之外文研習營，提升申請國科會計畫之通過率，以期教師能延續研究經驗，促使研究與教學融通為一。
2. 宜於每期學術期刊「俄國語文學報」之適當版面公開投稿格式規定及審稿辦法。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

為落實畢業生生涯發展追蹤機制，該系由校內教學卓越辦公室負責針對畢業生之生涯發展進行追蹤聯繫、建立系友資料庫及校友問卷調查等相關工作。配合校方的追蹤聯繫調查，系上亦持續建構畢業生系友資料庫、系友網路聯繫管道、近況調查與統計及流向調查追蹤機制。

對於畢業生整體學習成效之評估，除設立英、俄語語言檢定畢業門檻與學生基本能力指標項目外，尚包含內部與外部成效評估機制。內部成效評估機制包含核心能力課程教師檢核、學生核心能力學習意見調查、畢業生核心能力達成成效調查、核心能力達成情形之自我評鑑；外部成效評估機制則為調查雇主及校友對於核心能力的意見與建議。

在校系機制下，該系藉由從 100 學年度起對應屆畢業生進行之畢業生學習成效自評調查和雇主滿意度調查，蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見；並透過學生海外實習及實習表現調查、應屆畢業生及家長滿意度調查、系友對該系課程意見調查、就業應備核心能力調查等，做為內外部互動關係人對學生學習成效意見之分析依據。

在課程修訂與改善策略部分，該系除建置課程即時回饋系統讓學生反映學習意見外，亦運用核心課程內容專家意見調查、不定期召開系課程委員會、檢討課程規劃與設計、進行教師與學習評量等作法，因應課程核心能力之設計與修訂，做為學習成效改善的參考。

在行政管理機制與定期自我改善機制方面，該系定期召開系學會社員大會蒐集各方意見，另定期召開系務會議、校友座談會及學生學習委員會對學生學習事務進行改善，也能經由校內外專家訪評對各項系務提出檢討與改進措施。

(二) 待改善事項

1. 根據 99 至 100 學年度畢業生流向調查及統計結果，畢業生從事與本科相關之職業比例為 26.66% 與 23%，仍有提升的空間。

(三) 建議事項

1. 宜加強與產官學機構之合作交流事宜，簽署合作意向書，使學生有相關實習機會，進而增加畢業後的就業競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。