

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系沿襲創辦時期的名稱與精神，分別訂定學士班、碩士班及博士班的教育目標為「培養永續發展信念之建築及都市設計必備知識及技能」，及「培養具永續發展信念之建築及都市設計知識及研究能力」，強調建築與都市專業領域之融合，是為特色。所訂之核心能力亦以「具備建築及都市設計能力」為基礎，以確保學生達成教育目標，並配合「具建築科技知識與應用能力」及「具建築理論知識與研究能力」，頗為清楚具體。

102 學年度起，該系將原四年制學士班改為五年制教育，更凸顯加強設計專業教育的企圖心。

【碩士在職專班部分】

該系碩士在職專班以「提昇國民生活品質，以及創造人類與自然和諧之共生環境」與「培育和訓練建築及都市設計研究及執業之高級專業人才」為其主要目標與特色，惟人才培育重點與該系之教育目標不相符合。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系學士班以培育建築通才為主，然配合學生性向發展之選修課程不足；碩士班與博士班以培育建築專才為主，為產業提供高階規劃設計及管理人才，惟目前課程偏向一般性，整合性課程少，缺乏特色。

【學士班部分】

1. 該系專業課程分為建築與都市設計、建築理論、建築科技三大核心與六大領域，並以建築及都市設計為主要發展目標，

惟建築理論與建築科技的研究並未與建築與都市設計課程密切結合。

2. 都市設計相關課程仍待充實。
3. 該系已訂定「建築及都市設計課程實習辦法」，要求實習時數不得低於 160 小時，惟規定之時數仍嫌過少，實習內涵亦有待調整。

【碩士班部分】

1. 建築理論之課程及都市設計領域之教育有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 課程規劃方面，宜減少學士班必修課程，增加選修課程，促使學生適性發展；碩、博士班可發展整合性課程，增加學生對不同領域的設計方法與技術的創新，以凸顯特色。

【學士班部分】

1. 在建築與都市設計課程中，宜考量設計與建築科技及建築理論整合的可能性，或鼓勵教師開設建築科技及建築理論與設計整合之課程，以符合該系主要發展目標。
2. 宜增設都市設計相關課程。
3. 建議實習時數至少達到 2 個月以上，同時宜檢視並調整實習內涵，以強化學生實務經驗，提升專業能力。

【碩士班部分】

1. 宜於課程規劃中，加強都市設計領域之內容，以落實都市設計教育目標；另一方面可依學生興趣，提供碩一學生設計論文或研究論文專題課程的選擇，並依發展之差異予以適切之輔導。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師14位，其中副教授以上教師7位、助理教授7位，兼任教師30位，專兼任教師經歷豐富，學術專長與授課符合該系教育目標，可滿足學生學習需求。教學方面，學士班以「做中學」的訓練方式，低年級課程著重「建築設計」，高年級擴展到「建築及都市設計」；碩、博士班課程則以「學中研」的作法，訓練學生從都市與建築領域中，尋找議題並訓練其解決問題的分析與研究能力。該系每學期針對開設課程之教學內容及活動進行全面性之多元教學多元度評覈，以瞭解多元教學之績效。

教師自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，以提升學生學習成效。該系亦藉由聘請校外專家學者演講、評圖、辦理實習參訪、鼓勵師生參與校外競圖與展覽、進行移地教學計畫、建立TA制度協助教學輔導等措施，精進教學品質。以該系舉辦之設計工作營為例，透過由小組伙伴腦力激盪，指出問題和啟發，最後由學生完成設計方案，改變了傳統的設計教學方法，有助教師改善教學設計與應用多元教學方法。

該系利用學校課業輔導系統、教學意見即時回饋單、教學意見調查、線上繳交作業等功能，以互動的方式，讓教師掌握學生學習狀況，加強與學生之聯繫。另外，教師能依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量，並應用各種不同的方式評核學生的學習態度、課堂參與程度與課程學習效果。學生可於期末填答「教師教學學生意見調查」，協助教師瞭解學生的具體意見，據以改善教學方式與授課方法。

【碩士在職專班部分】

該系碩士在職專班分「建築及都市計畫組」與「不動產管理及估價組」，惟專任教師不足。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 101 學年度第二學期該系學生人數學士班為 257 人、碩士班 55 人及博士班 27 人，以現有專任教師 14 人而言，教學與輔導負擔偏重。此外，鑑於師資是系所發展的根本，該系教師年齡結構不甚均衡，未來恐形成斷層，惟目前尚未研擬因應對策。
2. 該系課程分為三大核心、六大領域，係以課程內容為區分再配合教師專長所建構，惟專任教師具電腦輔助建築設計及數位設計專長者太少，影響教學成效。
3. 96 至 101 學年度該系僅有 1 位助理教授申請通過副教授升等，專任教師對升等的積極度欠佳，有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜減少學士班專業課程，增加設計課程學分，滿足專業實務課程鐘點；碩、博士班強調跨領域人才培育，宜加強與人文、社會科學、理工、法學等學院相關系所之間的教學研究合作關係，藉此減少兼任教師，增聘專任教師，另一方面亦可避免形成教師斷層，俾利該系整體發展。
2. 宜建請該校酌予增加教師員額，未來增聘教師可延聘歐陸的學者專家，並以電腦輔助建築設計及數位設計領域專長者為優先，以符合課程規劃需求，提升教學成效。
3. 宜鼓勵教師以國科會及公私部門研究案論文、產學合作計畫技術報告、指導學生設計參加競賽成果，或設計創作作品等申請教師升等，以提升該系的教學研究質量。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任師資共 14 位，教師對學生學習輔導認真，100 及 101 學年度新聘國外留學歸國教師 4 人，有助於提升各班制學生英文能力之輔導成效。此外，院、系主管也展現積極企圖心，對該系發展有顯著改進。

該系訂有「學生學習預警輔導辦法」，並留存輔導學生之紀錄。惟該系各班制休退學人數偏高，以 100 學年度為例，學士班 44 位(占 7.32%)、碩士班 18 位(占 41.86%)、碩士在職專班 21 位(占 37.5%)、博士班 13 位(占 48.15%)。

教學資源方面，該系設有智慧建築結構與構造、建築及都市網絡 UGIS、智慧建築模擬、奈米建築及都市、建築與都市發展虛擬實境、建築與都市環境模擬、物理環境控制等 7 間實驗室，支援學生三大核心、六大領域之學習目標，並於 102 年合併為建成環境、建築及都市設計圖形展示，以及本土材料實驗室。

該系配合該校教學卓越計畫推動全英語教學課程，規劃移地教學與參訪計畫，及舉辦華岡建築國際設計工作營等，培養學生的國際觀。102 年 6 月該系帶領學生參訪英國倫敦設計展示會，另於 8 月辦理英國諾丁漢大學學習參訪活動，激發學生建築創作及實作興趣，有助於開拓學生建築國際觀。

【碩士在職專班部分】

102 學年度起，該系由校本部教師全面參與碩士在職專班之論文輔導，擬改善研究生畢業速度，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 學生輔導紀錄顯示，教師未特別針對可能申請休退學的學生進行輔導，且輔導人數亦稍嫌過少。
2. 該系 7 個實驗室係因應三大核心能力（建築科技、建築理論、建築及都市設計）與六大領域（工程技術與管理、環境控制設計知識、電腦輔助及數位設計、建築理論及史論知識、環境規劃及計畫、建築及都市設計能力）所設置，目前因空間限制，於 102 學年度併減成建成環境研究室、建築及都市設計圖形展示實驗室與 1 個木工材料實驗室，與該系學生學習領域顯未相符，造成落差。
3. 該系強調以建築及都市設計為發展重點，惟教學研究及設計製圖、模型製作與模型存放空間均不足，影響教學及學習成效甚鉅，亟需改善。

【碩士在職專班部分】

1. 該系碩士在職專班學生休退學人數偏高，尚未畢業的學生人數也多。
2. 部分碩士在職專班學生尚未確定論文題目及指導教授。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 教師宜針對休退學高危險群學生做預警式輔導，並增加輔導學生數，以減少學生休退學比例。
2. 該系、院宜立即檢視並互相調整學生核心能力，及增加實驗室設施設備之相應性，以符合該系學生學習領域。
3. 宜調增設計教室及模型製作與存放空間，配合該校風大雨多之特殊環境條件，避免學生在風雨中搬移設計圖及模型；此外，宜由環境設計學院院長組成空間規劃小組，調查各系的

空間實際需求，向學校提出計畫，調整現有空間或新建校舍，以根本解決該系教學研究空間長期不足的問題。

【碩士在職專班部分】

1. 宜積極探究學生休退學之原因，檢討與加強相關輔導機制，以協助學生完成學業並如期畢業。
2. 碩士在職專班學生大部分為業界人士，該系宜強化其與指導教授間之聯繫，以加速其論文進度。此外，論文題目可依其專長背景、工作性質及興趣，協助學生研擬研究課題，除找該系教師擔任指導教授外，亦可與相關系所進行跨領域研究。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前專任師資 14 位，其中有 7 位副教授、7 位助理教授，近三年間共發表 84 篇論文（含期刊論文 14 篇、研討會論文 70 篇），其中收錄於 SSCI 者 3 篇、TSSCI 者 3 篇；獲國科會研究計畫 4 件及產學研究案 12 件。由於教師的學術與專業表現與學系訂定之核心教育目標有關，該系教師較少在學術期刊及研討會發表論文或因受此影響，然以建築教育的觀點來說尚屬合理。

近三年教師之專業服務，包含擔任政府機構相關公共工程、都市計畫等審查委員、非營利機構理事長或理監事、學術專業期刊編審等，相關專業服務項目共計 972 件，積極參與社會服務為顯著特色。

該系在參加國際或兩岸學術交流及移地教學計畫、鼓勵學生參與海外多所學校的互訪與工作坊、主辦全國性學術研討會方面皆有積極進展。系上每年均舉辦畢業成果展覽與校外總評，學生參與校外競圖及參加國科會補助大專生專題研究計畫之表現值得鼓勵。碩、博士班研究生與教師對外共同發表論文共有 59 篇，其中博士班研究生僅有 2

篇，尚有加強空間。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師獲國科會研究計畫及產學合作計畫案之件數，尚有提升空間。
2. 教師發表學術論文之篇數較少或建築設計創作熱忱不足，學術研究及建築實務創作發表績效有待提升。
3. 國際學術活動之規劃以建築師演講為主，略嫌不足。

【碩士班、博士班部分】

1. 碩、博士研究生論文發表篇數少，整體研究動力不足，研究績效有待加強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵教師參與國科會研究計畫與產學合作案之申請與補助。
2. 宜鼓勵教師發表學術期刊論文，或可結合設計實習與工作坊，發表建築設計創作，俾有利於提升師生學術研究風氣及營造設計創作氛圍。
3. 教師在社會專業服務方面績效良好，該系可利用累積之資源，積極爭取主辦大型學術性及創作性活動，並鼓勵教師參與國際論壇與研討會等，拓展師生之國際視野。

【碩士班、博士班部分】

1. 宜鼓勵教師指導研究生積極研提公私部門相關機關及產學合作計畫或參與創作，加強研究動機與能力，以提升研究成果及整體表現。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為國內最早成立的建築系之一，迄今為建築實務界、學界與都市計畫界培育出眾多優秀的設計規劃人才、建築師與政府行政官員，也是臺灣少數擁有完整學程的建築系。

該系相當重視畢業生的生涯規劃，就學期間，即運用該校就職輔導系統，建立學習歷程檔案，協助學生規劃職涯發展。

該系利用系友會代表機制，更新各屆畢業生的流向與動態，同時透過系友會與校友會，定期與校友聯繫，瞭解畢業生在職場與社會上的發展情形，並做為未來課程教育與研究發展調整參考，及開設講座之依據。

該系透過師生座談會、各班導師與導生會、課業輔導管理系統與各課程委員會等設置，掌握學生整體學習成效，並隨時將問題反映至系務會議以進行調整與改善。而為確保學生學習成效，該系亦針對各班制畢業生訂定畢業門檻評估機制，以確保畢業生具備專業知識與能力。針對碩、博士班，則設有英文門檻及學術論文發表篇數之要求，以管控畢業生之外語能力及學生學習品質。

該系配合校內職涯發展與校友服務組實施「畢業一年畢業生流向調查」，並針對該對象進行「畢業生學習成效滿意度調查」，另不定期施行「家長滿意度調查」及「雇主滿意度調查」，參照該校 101 學年度委請 104 人力銀行辦理之雇主滿意度調查結果，將互動關係人回饋之意見做為該系檢討改善其核心能力、課程規劃、教師教學與學習評量、學生輔導與學習資源提供之參考；另一方面也藉由學生選課及職涯輔導、建築系就業系列講座、千人業師、薪傳獎學金以及該系規劃之改善措施，落實學生輔導與學習資源提供機制。

該系透過學生學習回饋，及系務會議和各種委員會、系學會大會、畢業系友座談會、校外專家業師座談會等行政管理機制之運作，落實定期性之自我改善，且已針對第一週期系所評鑑之改善建議，調整學士班的課程規劃、教育目標，並修正碩、博士班之課程設計，鼓勵碩、博士班學生參加國際研討會、發表期刊論文，及畢業前須通過英文能力檢定測驗等規定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 近三年針對畢業生家長滿意度調查僅回收 81 份有效問卷，無法確實反映家長意見；雇主滿意度調查亦僅回收 18 份有效問卷，實難正確分析雇主對該系畢業生之「專業能力」、「工作態度」、「外語能力」、「電腦使用能力」、「人際溝通與生活禮儀」以及「職場整理表現」等六項能力之綜合評價。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜提高畢業生家長滿意度調查與雇主滿意度調查之有效問卷回收數，以真實反映家長滿意度，正確分析雇主對於該系畢業生六項能力之評價，以為該系改善之參考依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。