

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學制完整，設有學士班、碩士班及博士班，並專注於政治學領域的正規教育，務本平實。該系系務管理組織與運作，完備健全，自我改善機制具體落實。

【學士班部分】

該系學士班教學不分組，專業選修包括政治理論、公共行政、國際關係及中國政府四大領域，著重政治學的通才教育，並鼓勵學生選修其他系課程，使學生獲得多元學習機會，增加自身多元專業能力。

該系注重務實教學，學士班並開設「政治實習」課程，獲得多數學生肯定，咸認有助於認識政治實際運作，增加未來職場的連結。

【碩士班部分】

該系碩士班專業選修分為政治理論、公共行政、國際關係及中國政府四個學門，並可選修其他系所課程；學生選修課程必須經學門導師審核，期有助於學生專業能力的養成。

【博士班部分】

該系博士班專業選修分政治理論、公共行政、國際關係及中國政府四個學門，且有「研修計畫」、「研撰計畫」、「論文格式審查」、「論文初審」、「論文口試」等之審核。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系三個班制訂立之教育目標頗類似達成目標的做法，不甚明確。
2. 該系學士班之專業選修與碩、博士班的四個專業選修學門並無差異，層級性不足。

【學士班部分】

1. 該系學士班不分組教學，雖有政治學通才教育之優勢，惟受限於畢業學分數，恐會有專業不足之缺點，而影響學生畢業後對自身專業能力之信心。

【碩士班部分】

1. 該系碩士班受到國內研究所教育氛圍影響，近三年報考人數及學生人數皆有下降趨勢，且越來越多在職生報考，一般生名額減少，恐影響該系研究能量與常態發展。

【博士班部分】

1. 該系博士班招生雖有一般生與在職生之名額比例分配，惟事實上絕大多數為在職生，由於在校時間較少，與教師、同儕間互動不多，不利於博士班核心能力之學習，而較難達成其教育目標。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系三個班制的教育目標宜更明確化，例如可以分別定位為：學士班「培養政治學專業知識能力、社會中堅人才」、碩士班「政治學專業研究能力、社會菁英人才」、博士班「政治學專業教學與研究人才、社會領導人才」，以使學生容易明瞭與達成該目標。
2. 該系三個班制有關政治理論、公共行政、國際關係及中國政府四大領域課程，宜由課程委員會重新設計與規劃課程之間的層級與銜接性，必要時可限定不同班制之專屬選修課程。

【學士班部分】

1. 宜考量學士班分組教學之必要性，使學生在政治學領域的學習上，既有通才教育之優勢，同時也具備專業能力之素養。

【碩士班部分】

1. 宜加強學士班「五年一貫制」誘因，或建立學士班畢業生直升碩士班之機制，另闢生源，如：擴大鼓勵與透過所友會提供實質獎學金誘因等，獎助大三學生提出申請「預研究生」檢測考試，於大四先修碩士班課程，藉由投入學習進階理論，激勵更多大四學生報考；抑或提供更多獎助學金名額，減輕學生繼續升學的負擔。

【博士班部分】

1. 宜設法多招收一般生，並透過制度性安排加強與教師、同儕間之學習互動，同時強化核心能力的學習與評量，多參與系上學術活動，使學生對系務發展與教學目標有更深入瞭解和認同。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系（101 學年度）有 13 位專任教師及 8 位兼任教師，政治學領域的授課教師陣容堅強，教師教學經驗豐富，部分教師更具有實務經驗，有助於實務教學。

該系為促進教師專業成長，確保教學效能，以滿足學生之學習需求，除辦理教學特優教師經驗分享、雁行計畫、教師專業社群、獎勵成長補助及申請國科會學術研習營等活動外，並建置教師專業成就檔案與教師評鑑機制，對教學表現不佳教師積極輔導並給予適度限制，促使教師正視本職之責，同時激勵其再學習及成長。

該校教師對學生的照顧及授課方面，學生多表示系上教師對於教學十分投入，值得鼓勵。

該系課程委員會已納入學生代表，適時反映教學計畫亟待修改與補強之處。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 近年來學生受網路蓬勃發展影響，越來越多學生學習態度與學習意願不高。在調查問卷、學生、教師及系友晤談中，均談及「教師教學及學習評量」關鍵不在「教什麼」，而在「如何教」及「如何評量」，尤其是如何提升學生的學習意願及學習成效部分，有待積極檢討與尋求改善策略。
2. 針對「政治實習」課程之教學，多數學生表示肯定，惟對於研訂實習階段項目、評量指標、定期檢討、實習對象先期遴選面試等完整制度，仍有所不足，對建立「完整制度」尚待策進改善。

【博士班部分】

1. 現行規定博士生於提出論文審查前須完成 1 篇期刊刊登，然多數採事後審核，有極大裁量空間，使得研究品質落差相當大，難以確保核心能力之達成。
2. 博士班甚多課程由資深兼任教師授課，且缺乏授課大綱與佐證資料。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 該系可考慮由加強階段性的學習測驗、小組式討論及報告、多元性授課方式（如 PPT、個人經驗、案例分析、影片等）、增加多媒體教學工具之運用，以及實務參訪等方式，加強實施及落實，以提升學生學習意願與學習成效。
2. 針對「政治實習」課程之教學與學習成效評估部分，宜更明確地研訂實習階段項目、評量指標、定期檢討及實習單位先

期遴選面試等內容，並邀請學生與相關實習單位共同研商，以及參酌過往授課經驗，策進改善及落實實施。

【博士班部分】

1. 該系規定博士生於提出論文審查前須完成 1 篇期刊刊登，惟現行多採事後審核，宜針對此情形進行檢討與改進。
2. 博士班課程宜由該系資深專任教師授課，並提供授課大綱與佐證資料。

三、學生輔導與學習資源

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系有效整合系所體制、學校資源、外在資源三大面向，提供對學生在生活面、知識面及生涯面上的有效輔導，尤其能配合授課制、師徒制、導師制、學者制等，提供良好的輔導機制。在面對學生求學態度日漸低落之狀況下，教師與系辦都能通力合作，提升學生之學習績效，值得肯定。

為協助學生完成大學教育，該系與學校能提供獎助學金與工讀機會，以減輕學生的經濟負擔，使學生能專心完成四年大學教育。該系亦聘用碩士班學生，協助輔導學習狀況不佳之學生，以提升學習績效，值得嘉許。

該系提供校外參訪、移地學習及推動讀書會等輔助學生學習，且為提升學習效能，在 101 年辦理「政治學門讀書會」，邀請該系及校外教師，帶領學生閱讀政治學經典，值得肯定。

該系開設「政治實習」課程超過 10 年，提供學生參與實際政治與團體活動的實習，尤其常年在立法院短期實習與參訪活動，並利用在立法院擔任助理的學長帶領學弟妹深入學習「國會政治」。

再者，該系積極輔導學生參與國考、英檢、多益等考試，尤其也為提升學生就業能力，該系努力協助學生參與學術研討會，教師與學生合作撰寫論文及投稿學術期刊，對學生輔導適當且充足。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系對部分僑生之相關輔導尚有強化之處。
2. 該系針對轉學生的選課輔導或相關協助仍有不足，不利其學習適應。
3. 該系「政治實習」課程之實習場所仍偏重於立法院，較為侷限。
4. 該系獎助學金提供之名額尚有提升空間。
5. 經查閱系所務會議紀錄資料，未見學生代表參與。

【學士班部分】

1. 移地教學為該系近期發展特色，然目前尚有拓展空間。

【碩士班部分】

1. 依實地訪評所見，碩士班教學使用之原文書較少，不利培養學生專業外文能力。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強對僑生之課業輔導及提供適切的輔導措施，以瞭解其學習狀況。
2. 宜加強轉學、轉系學生之選課輔導，以協助其學習規劃。
3. 政治實習之場所宜擴充至非營利組織及中小企業等組織，使學生有較多元之學習機會。
4. 宜增加獎助學金金額，以激勵學生學習。
5. 宜將學生代表納入系所務會議出席成員，以使學生能適時反應意見及做為系務改善之參考。

【學士班部分】

1. 宜擴大及深化移地教學或鼓勵學生至外國作短期學習，以加強其國際視野。

【碩士班部分】

1. 宜增加原文書閱讀量，以提升學生英文能力，有助於未來職場競爭力。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系受限於歷史因素，以致政治相關領域被切割為政治學系、行政管理學系及中山與中國大陸研究所，師資分散於各系所間。

該系各職級教師的授課時數常態合理，然針對教師國科會申請及期刊發表之專業表現方面，由 99 至 101 學年度專任教師研究表現統計顯示，該系教師在國科會計畫申請通過率及期刊論文發表篇數偏低，學術成果仍有不足，此種表現不利培養深化碩、博士班學生之學術能力，亦無法凸顯該系研究能量。

在教師專業服務方面，該系教師能投入學校、政府及社會各界的服務工作，例如參與產官學界社會服務、籌辦學術研討會、辦理「理論與政策論壇」與講座活動等，值得肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師學術成果有待加強，例如 99 至 101 學年度專任教師共發表期刊論文 7 篇，不利培養深化碩、博士班學生之學術能力，亦無法凸顯該系研究能量。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜研擬相關因應做法，鼓勵教師積極投稿，發表學術成果。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系成立已超過半個世紀，歷史悠久，迄今已有 47 屆畢業生，人數已超過 2,000 人，系主任主導畢業生生涯發展之追蹤聯繫、系友資料維護更新及校友問卷調查追蹤等事項。

該系利用各種管道維持與畢業生之聯繫及關懷，包括：電話、電子郵件、MSN 及 Facebook 等，並成立「政治學系學友會」，將系友組織起來。該系積極推動畢業生流向調查，調查資料顯示，有 53% 的畢業生已就業，98 至 100 學年度的學士班畢業生，16% 就讀國內研究所，1 人考上公職，9 人次通過國家級證照考試；98 至 100 學年度的研究所畢業生，有 82% 找到工作，整體表現尚可。

該系對於畢業生生涯發展之追蹤提供了 1 至 3 年的流向，以配合該校每年進行的追蹤調查。該系提供之報告顯示，畢業生相當積極參與這項調查，學士班畢業生為 63.1%，研究所為 73.7%。此外，為提供學生生涯規劃輔導，開拓生涯發展視野，該系經常辦理各項職涯發展相關之講座活動，並邀請該系畢業系友分享自身經驗，使在學生能瞭解現今職場工作內容及面試準備方法。

該系對畢業生在校就讀期間應培養之職場軟實力之建議，包含專業能力的增加、人際關係的建立、外語能力之增強，都做了適當的調整與加強，促進該系教師在教學上更為精進的動力；在生活輔導則著重人際關係之建立及提升對事情的處理能力；為增強外語能力，該系

開設政治學英文著作選讀，鼓勵授課教師使用外文書籍，建立國際交流等，以提高學生外語能力與培養多元化國際視野。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 雇主對該系所畢業生的滿意度調查，尚未有對所學的課程內容與時事結合之項目。
2. 目前系友參加該系 Facebook 社團的約有 340 人，參加「政治學系學友會」也只有 200 人，參與度顯得相當低。

【學士班部分】

1. 學士班畢業生之「在校所學對工作之幫助調查」顯示：認為完全沒有幫助者之比例達 26.9%，而非常有幫助者則為 7.5%。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 除了雇主對該系畢業生的滿意度調查之外，宜增加有關雇主對畢業生所學的課程內容與實務結合的調查項目，以瞭解其實務運用程度。
2. 該系畢業生遍及世界各地，為凝聚系友力量及資源，宜克服運作之困難，促進系友與母系之聯繫與貢獻。

【學士班部分】

1. 宜對學士班畢業生的課程與工作之幫助調查做更進一步之分析，做為調整課程或其內容之參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。