

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系成立於 59 年，原名為「畜牧學系」，81 年更名為「畜產學系」，93 年再更名為「動物科學系」，至今已有 43 年歷史。因該校位於臺北市具備各項都會優勢，該系大部分學生來自北臺灣，生源充足，具有資訊發達與生活多樣化之特質。該系配合該校與農學院之目標藍本而訂定該系教育目標與核心能力，以培育動物科學技術領域及動物生產與管理領域之人才，使其具備動物科學專業技術能力、動物生產與管理能力、動物福祉素養與動物衛生保健能力、資訊分析與溝通表達能力、獨立思考與團隊合作能力及專業知能的國際觀等六項核心能力，以投入全球化學術研究或動物生產相關產業。該系教育目標及核心能力之規劃與訂定明確，並有校友、雇主及業界之問卷調查結果，顯示其與該校、院結合之關聯性。

該系課程委員會定期開會，討論課程內容與檢核課程是否符合教育目標與核心能力，並已建立機制。課程規劃包含生物科技、遺傳與育種、動物生理、營養與飼養及畜產品加工等五大教學領域。

該系配合該校推動教育部所核定之教學卓越計畫，藉以提升學生之競爭力。自 100 學年度起，執行教育部「轉譯醫學及農學人才培育先導型計畫」，每年邀請業師到校授課，提升學生專業知能。該系亦推動產學合作與規劃牧場實習，以彌補該系動物飼養管理空間之不足。

該系於 101 學年度與中國大陸華中農業大學辦理「動物遺傳資源多樣化」移地教學之課程，進行兩岸合作計畫之推動；另積極開拓香港、澳門及馬來西亞之生源，以提升國際合作與交流。

(二) 待改善事項

1. 該系專業必修課程過於集中在大三，導致學生學習科目太多，負擔過重，易影響學生學習成效。

2. 國際觀雖為該系核心能力之一，惟該系之國際化布局仍待加強。

(三) 建議事項

1. 該系課程委員會規劃課程或分組時，宜多方考量並參酌學生意見，俾使課程之安排更為完善。
2. 宜鼓勵師生參與國際研討會、與國外相關科系建立姊妹系，強化學生交流，並招募更多外籍學生。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系教師穩定性極高且流動率低，教師遴聘與升等採三級三審制，符合該校規定。現有師資包括 3 名教授、3 名副教授及 1 名助理教授，目前有 1 名教師於今年申請休假研究 1 年，另與生物科技研究所合聘 1 名教授，並聘有 3 名兼任教師，皆具有國內外博士學位，教師人數與學術專長亦符合該系教育目標。

該系教師授課依據核心能力設計教學內容與自編講義進行多元學習評量，以增進學生學習成效。自 101 學年度增設伴侶動物教學領域，除由該系相關教師規劃設計與授課外，並聘請符合專長之優秀兼任教師授課。該系亦配合教育部「轉譯醫學及農學人才培育先導型計畫」畜禽生技夥伴領域計畫的執行，爭取到多項經費。

(二) 待改善事項

1. 教師在教學實驗課程之授課時間太長，但授課鐘點數並未相對增加。

(三) 建議事項

1. 宜按教師實際授課時數酌予增加授課鐘點數，以符合實際授課情況。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系現有師資 7 名與合聘教授 1 名，學生共 215 名，生師比維持在 27 上下，整體學習環境上，除實習空間明顯不足外，尚屬合理範圍。

該系在學生學習輔導部分有多元化之作法，但課程安排因空間之限制，彈性較不高。該系近年參與國際交流之機會明顯增加，惟參與之學生人數仍不多。在導師制度與生活輔導上採每一年級雙導師制度，並有安排師生交流之 office hours。

該系 101 年度增建一棟雞舍，學生反應良好，同時於 101 學年度與宜陽牧場、家畜衛生試驗所、發昌企業及大成長城企業股份有限公司簽署學生實習與產學合作協議，對學生實作能力之提升很有助益。

(二) 待改善事項

1. 外語能力與生涯發展關係密切，目前自大三以下年級學生均需達該校設定之英語能力門檻方能畢業，然該系對此措施影響學生畢業生涯規劃之宣導不足，有待加強。
2. 該系由於空間限制，教師研究室與學生實驗室均狹窄，且仍放置不常使用之老舊儀器設備，若發生事故極易產生擁擠與疏散不易情形。
3. 該校位於國家公園內，實習牧場設置實屬不易，然為提升學生田間之實作能力，該系與該校多年來未提出因應策略，以解決學用落差之問題。
4. 該系參與國際交流之學生人數不多，有待提升。
5. 該系部分教師擔任導師，然而平時教學工作負擔重，難以落實實質之生活輔導工作。

(三) 建議事項

1. 該系對於英語能力不佳之學生，宜儘早擬定更積極之補救教學，以協助其通過英語畢業門檻。同時鼓勵學生利用網絡教學或空中教學等管道，養成每日學習英語的習慣，強化英語表達能力。
2. 宜加強教師研究室與學生實驗室之安全措施，並重視環境安全與緊急應變之相關訓練。另宜加速老舊儀器設備報廢處理，並建請該校增設共用儲存空間。
3. 宜繼續強化與業界產學合作之布局，另進一步與國立臺灣大學動物科學技術學系簽署策略聯盟，以該系強調應用面之學生人力來結合國立臺灣大學研發面之需求。該校在長期布局上，宜考量於鄰近臺北之郊區另覓空間，設法於國家公園區域外之附近另購地闢建第二校區，將需要實驗室或牧場之相關系所遷移至第二校區，以強化該系之發展。
4. 宜多加籌辦國際性學術研討會，並鼓勵學生參與，以增廣學生視野。
5. 該系除不斷要求學生主動尋求導師協助外，亦宜明確公告其他輔導之管道，俾使適時掌握學生動態。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該校偏向於教學型大學，校地面積雖高達 1,152,949 平方公尺，惟可供教學使用面積不大，學生數眾多，加上位處陽明山國家公園內，使該系未能擁有實驗牧場，甚至教學實驗室或研究室也都相當狹小，導致在發展上受到極大限制。

雖然外在條件不佳，但部分教師仍努力克服各種困難而致力於研究工作，現有 2 間養雞場，其餘的養豬、牛等場地即得與他校、機構

或私人牧場合作或獲得其協助。該校生物科技研究所設有動物組，該系教師可指導生物科技研究所之研究生，對教師研究工作有明顯的幫助，且該系教師亦協助指導他校之博士班研究生，對教師的研究工作又有更高層次的幫助。

該系教師的研究領域包括動物遺傳、育種、基因調控、細胞生理、動物營養、生物資源利用及畜產加工等。該系近三年（99 至 101 學年度）教師的 SCI 及 EI 著作方面，已有相當數量之累積。此外，該系教師普遍積極參與國內外之相關學術研討會，且 99 至 101 學年度，該系教師申請到 9 項專利及參與撰寫 5 本專書。

雖該系研究室空間狹小，但仍有部分學士班學生得以進入研究室協助研究生進行其論文研究工作，學習實驗經驗。99 至 101 學年度，該系學生獲得國科會大專生研究計畫共 5 件、參與該校為提升研究能量之鷹揚計畫 7 項，並獲得國內外學生學術競賽獎項 7 件。

（二）待改善事項

1. 該系部分教師幾乎無研究著作，有待改善。

（三）建議事項

1. 該校宜鼓勵教師從事研究，並給予績優者獎勵，以期教師不斷追求新知融入教學；另宜設立基本門檻，要求教師從事研究。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

（一）現況描述與特色

該系迄今已有 40 屆畢業生，約有 1,700 名。該系對畢業系友之就業輔導與生涯發展設有全體系友資料庫建檔與更新機制。畢業一年之系友除進行資料建檔外，尚有畢業流向之調查。

該系系友聯繫與資料更新係透過電子網路、電子郵件及 facebook 等省時方便之現代工具綿密進行，使畢業生雖離開校園，仍與該系保持互動。

畢業系友晤談時顯示該系對系友就業輔導與生涯發展之績效良好，受訪之畢業系友代表畢業於 94 至 101 學年度，分別就業於產業界、大學動物實驗中心、人民團體、留學英國及就讀研究所等不同行業，均對該系專業教育表示滿意。該系各班就業率達 80 至 90%，其中有 80% 畢業生任職於畜產相關產業，全數畢業系友代表皆對該系深具向心力。

該系配合該校自 98 學年度起，每年進行一次全校性畢業生雇主滿意度問卷調查，結果顯示學生外語能力與國際觀較為不足。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。