

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系於 72 年在體育學系下設國術組開始招生，並於 86 年正式成立，在其組、系兩階段過程中，共計 1,026 位畢業校友。

該系乃全世界大學院校中，唯一以培養中華傳統國術專業人才為主之學系，其設立宗旨為發揚中華傳統國術文化與技術，建立專業學術規劃暨創導研究精進，並以強調文武合一、中西合璧、實務與理論結合的傳統國術教育為職志。

在培養學生核心能力方面，該系以國術科學研究、術科專業、養生整復及展演暨數位化製作等能力組合而成，並在課程設計中，將核心能力之構面融入課程，且將每學期之課程從概要、概論、基本訓練、教材製作及復健實務等多元化科目做合理的建置，頗能符合進階式教學設計。該系學、術科內容能配合校務發展計畫，課程內容大多符合核心能力並滿足市場需求。

整體而言，該系乃依據學校發展政策，明確且妥適擬定其發展方向，並因應主、客觀環境之變遷，適時調整目標與內容，此對該系之發展具正面意義；在課程設計方面，該系亦已完成課程地圖之建置，提供學生閱覽，對系務之推動實有助益。

(二) 待改善事項

1. 培養學生具養生整復能力乃該系核心能力之一，然在輔導學生取得該項證照之作為，未盡周延，仍有待加強。
2. 該系尚未開設實習課程，課程與就業環境銜接仍有差距。

(三) 建議事項

1. 宜妥善規劃輔導機制，以協助學生取得養生整復之相關證照。
2. 宜增設實習課程或擬具校外實習時數規定等機制，讓課程更能與業界接軌及更符合社會現況需求。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系目前有 8 位專任教師，均為助理教授以上職級，兼任教師 10 位，以術科教學為主，專、兼任教師比為 0.8，比例合理。該系專任教師均具備學、術科專長，其教學科目及研究方向大多與個人之專長領域相結合，教師在課程專業與學術研究方面皆有不錯的成果，且學術研究與個人教學科目都能符合，專業亦達到課程需求，使教師可以發揮其專長。教師皆能配合該系運作，認同度高。該系聘請之兼任教師大都能符合課程需求，外系師資支援授課能達到資源共享之利，實為該系專業課程的收穫。

該系能充分運用校內數位教學平台，告知學生所修課程之教學目標和教學內容，並採用多元教學方法，包含課堂講述、影片編輯、專題實作、討論報告、個案研討及術科操作等；此外，教師教學方式亦能善用多元教學媒體，提升教學效果，學生反應良好。

該系訂有「教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法」，各課程皆有教學大綱，使學生都能了解教師授課的內涵。每學期結束時，均實施教學評量，並呈現完整的數據，能了解學生對教師教學之意見，對學生課業輔導亦有良好的規劃，使學生受益良多。

透過課程評量的實施，使學生能對課程內容與教師授課方式有表達與建議之空間。該系課程規劃能符合學生學習需求且選擇性多，學生對系上的課程規劃多表認同。

(二) 待改善事項

1. 養生課程之教學著重於術科，關於養生學理之教學較為不足。

(三) 建議事項

1. 養生課程宜增加學科內容部分，以使學、術科比重能相互配合。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

近年來，該系藉由各項會議討論、與大陸武術界互訪及交換學生等方式了解本身之不足，有效率地進行即時改善，積極的作為包括彈性改變招生方式、以課程檢視學生核心能力、調整並放寬跨系選課規定、校內外展演以及服務學習等項逐漸加強，除了能推展校譽外，提供該系學生更多「做中學」的省思。

在學生學習輔導方面，該校在導師制度、晤談時間規定、學務單位輔導支援、學習預警等方面，均已建立完善的制度。該系依學校規定輪派教師擔任班級導師，每學期至少舉行 3 次班會且均建立完整班會紀錄。在隨機輔導、小組談話、大團體輔導等師生互動方面亦予分類建檔，並統計輔導人次與輔導時間。有關學生隱私，例如心理疾病等輔導流程均能妥善處置。101 學年度該系 2 位教師獲得該校績優導師獎。

該系招生對象分為「傳統國術」、「競技武術」、「相關武術」及「養生運動」四大類，除專兼任教師專長領域能全部涵蓋，使學生在學習歷程中能確立定位外，教師、師兄學長及行政助理均能協助學生學習，並提供 PA 與 TA 進行學習落後學生的補救教學，以達成學習預警機制之成效。該系每週三安排 2 小時的系共同時間，經常利用此時間安排國術領域的業界教師演講，以增廣學生視野。

在協助學生安心就學方面，該校除設有各項獎學金外，亦設有 10 項助學金，扣除棒球、僑生及研究生等 3 項外，尚有如交換學生、清寒學生等 7 項助學金供弱勢學生申請，申請資訊公開，且該系教師及助理均能主動告知符合資格之學生。99 至 101 學年度申領之獎助學金達 3,195,456 元，另有 120,000 元的捐贈獎學金。該系教師除依該校規定公布並提供每週 6 小時的晤談請益時間之外，成立國術隊、

舞龍隊及散打隊等系屬社團，並於課外時間指導，精進學生專項技能，該系兼任教師亦能於課後回應學生請益，以滿足學生學習需求。

在學習資源方面，該校大型體育館落成後，學、術科所需之教學教室與教學場地均能滿足師生教學與學習需求。該系專屬的教學器材、儲存室、數位媒體製作室及整復室等空間與設備亦獲配置，並設有專人管理。有關圖書、視聽教材均集中於校圖書館，提供校內師生與校外人士借閱，該系數位媒體製作室完成國術數位教材達 2,276 部並陳列於校圖書館，目前仍有約 500 部待整理後再行提供予校圖書館，截至 103 年 11 月，該系所提供之數位教材已有 64,173 人次觀看。該校建置之數位學習網於該系網頁提供拳術基本教材及養生功法等 30 項，可供學生點閱自習。

在學生學習活動的作法方面，該系依招生的四大類學生，透過學習活動，以與四項核心能力建立關聯性。該系藉由服務學習方式提供社區居民養生推拿服務，協助臺北國中小武術與龍獅推展，並積極參與校外展演，例如：廣受好評的夜光龍、大龍峒保生文化祭繞境及大龍峒文化成果展無耳金獅等建教合作案。此外，該系教師指導系學會定期籌備常態性校內舞臺展演，以檢視學生學習成果，進而印證該系學生達成的專業能力，內化為個人從事相關志業之動能。

在學生生涯輔導機制方面，該校已建置學生學習定向輔導、學習歷程輔導、預警機制與補救教學、職涯輔導之歷程等供各系執行。該系藉由專、兼任教師協同指導學生確立自我定位並發展長才，以達系訂核心能力，期能勝任教師、教練、非營利組織、按摩推拿整復業及展演暨數位化製作等職場工作。

(二) 待改善事項

1. 與業界進行實習合作之方案，仍有改進發展空間。

(三) 建議事項

1. 宜積極拓展學生之就業實習機會，並與業界進行實習合作及

實務交流，以提高未來就業競爭力。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系教師近三年參與論文著作共有 67 篇，包括 SCI、EI 及 TSSCI 學術論文 8 篇、其他學術期刊論文 21 篇、研討會論文 14 篇、專利 3 件以及專書 21 冊次，成果尚可，惟 101 學年度有篇數減少的趨勢，其中以術科教學導向為主的教師，或因平日全心專注展演工作，未能兼顧學術論文發表，實為美中不足。該系教師執行研究計畫共計 27 件，成果持平，宜繼續努力積極爭取參與整合型計畫。該系教師近三年共參與校內服務 128 次、校外服務 165 次及國際活動 38 次，多數教師在教學之餘，分別擔任各協會幹部、賽會裁判、委員會委員、講習會講師及各刊物編審等要務，足見全體教師在國內外體育運動相關服務與推展上之相當投入與付出。該系專長輔導教師帶領學生參加各項運動比賽，總計榮獲金牌 100 人次、銀牌 88 人次、銅牌 25 人次及第四名以下 25 人次之殊榮，表現優異，值得肯定。每學年度輔導各班班級展演及畢業公演，成果非凡，並多次出國訪問進行交流，頗受各界好評。

該系能透過 6 種不同學門與領域之訓練與要求，培養學生專題研究與展演能力，並藉由學生服務學習報告、製作數位影片或教材、參與畢業公演的展演以及參與校內外競賽等策略，強化學生學習成效。多數學生在專長教師的嚴格督導下，均能通過各項段級考核或考取教練、裁判及其他相關證照，值得讚許。

(二) 待改善事項

1. 教師發表之研究成果數量於 101 學年度突然減少，且術科教學導向教師在學術研究能量稍顯不足。

2. 該系專任教師尚無個人專屬研究室或實驗室，恐影響學術研究成果績效。
3. 該系於自我評鑑報告中指出學生整體進行研究之動力不足，主動參與申請專案的信心亦不足，惟尚未能提出解決方案。

(三) 建議事項

1. 宜訂定更積極的行政鼓勵措施，鼓勵教師發表論文及申請各項研究計畫，並透過辦理及參與各項研討會，提升師生之學術水準。此外，擔任表演藝術術科教師，宜考慮將所編製與演出之作品，彙整成展演訓練之理論及實務研究成果報告，以競賽實務技術報告成果呈現，以提升其研究能量。
2. 宜增闢專任教師之個人專屬研究室，並宜逐年編列經費預算充實教師研究儀器設備。
3. 宜透過教學研究會議擬定鼓勵策略，使該系師生取得共識，提升學生申請專題研究計畫之能力。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系為確保學生畢業時能達成既定之教育目標，參照校、院訂定之基本素養與核心能力及所屬學門之專業發展現況與趨勢，再結合大學人才培育功能與國家專業人才需求，訂定學生畢業時應具備之核心能力，內容包含專業知識、技能及態度，以做為學生更明確與具體之學習準則。

該系設立於體育學系國術組有 14 屆畢業生，自 86 年獨立為國術學系後迄今亦有 13 屆畢業生，合計畢業人數達 1,026 位。目前有專任教師負責執行畢業生生涯發展之追蹤聯繫、校友資料庫維護更新及問卷調查工作。該系亦自行規劃畢業生生涯發展追蹤機制：1.校友資料庫建置及維護更新：從 99 年起著手建置電子資料庫，並增列行動

電話、電子郵件及 Facebook 網址等項目，以利未來更新、查詢及聯繫工作的進行。調查畢業生的生涯發展情形並與職業發展進行統計分析，定期製作校友資料庫通訊錄；2.校友網路聯繫管道之建立：利用電話查詢、學生轉述、電子郵件、部落格校友會網頁平台及社群網站聯繫等方式。隨著網路資訊日益發達，網路已經成為校友聯繫的主要方式；3.採用 google 雲端問卷調查近況及統計。

早期國術組畢業生多數投入大專體育教育，並兼教授國術課程、太極拳課程。86 年後，多數學生選擇修習教育學程，並進入國中、小學擔任體育及國術教師。而近年來選擇自行開設國術館教授國術之比例也有逐年上升之趨勢，而術科競技能力較高者，則投入競技武術的競賽市場，包括擔任選手或教練等職務。術科能力其次者，則投入推拿整復的市場，成為傳統中醫院之整復師。此外，亦有部分畢業生投入專職軍警、消防及保全業，成為未來發展的另一選項。

該系畢業生對學校、母系向心力強，該校及該系亦已建置完整的畢業生流向追蹤及意見回饋機制。針對畢業校友的聯繫，多元且密切，畢業校友並經常返校參加會議及活動，且其優異表現也受到業界及雇主的肯定，值得讚許。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。