

財團法人高等教育評鑑中心基金會

102 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見表

申復單位：中國文化大學景觀學系

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
一、目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>【共同部分】</p> <p>該系課程內涵與學生六項核心能力之關聯性，皆於課程大綱標示「相關」與「不相關」，惟未顯示其相關性之權重，亦未見如何檢驗學生學習成效與核心能力之關係，且未能回饋課程規劃之檢討。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表 1-4-1「課程內涵與學生核心能力關聯表」主要之目的在確保系上所開設課程之教學內容均能有助於學生持續累積其核心能力，因此，均以最直接的方式（是否具備該項核心能力）提供課程大綱與核心能力的關聯性以加強同學與老師的瞭解，若採用加權方式可能造成同學對核心能力掌握更為模糊。惟「相關」與「不相關」之標示方式，可能易造成誤會，本系將再行修正。 2. 本系學生學習成效、核心能力與課程規劃之回饋檢討與調整機制，請參見評鑑報告書 P5 圖 1-2-1、P6 圖 1-3-1 與 P9 圖 1-4-1 所示，其中，主要透過在校生與 	<p>評鑑報告書 P5 圖 1-2-1、P6 圖 1-3-1 與 P9 圖 1-4-1。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			<p>畢業生問卷、課程與核心能力問卷、課程委員會與系所務會議針對問卷調查結果進行檢討，並據以修正課程規劃。並非如原審查意見未能回饋課程規劃檢討與檢驗學生學習成效與核心能力之關係。</p>	
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p>	<p><input type="checkbox"/>違反程序 <input type="checkbox"/>不符事實 <input checked="" type="checkbox"/>要求修正事項</p>	<p>【碩士班部分】 碩士班選修課程較少，無法滿足學生學習需求。</p>	<p>1. 感謝訪評委員對本系碩士課程之提醒。</p> <p>2. 依本校教務處開課原則，碩士班每學年可開課學分 36 學分，超過 36 學分則由系自籌鐘點開課，為使課程多元化，部分選修課程為隔年開課。</p> <p>99-102 學年度開課學分數： 99 學年：必 19 學分 / 選 39 學分 100 學年：必 16 學分 / 選 21 學分 101 學年：必 16 學分 / 選 19 學分 102 學年：必 16 學分 / 選 20 學分</p> <p>3. 經與畢業系友訪談及問卷調查結果顯示，本系碩士班研究生畢業生就業以景觀相關專業實務為主，約計 71%，公部門就業</p>	<p>附件 1-1 99-102 學年度研究所開課學分統計表</p> <p>附件 1-2 99-102 學年度研究生跨系選修專業課程清單</p> <p>附件 1-3 99-102 學年度景觀學系碩士班必修科目表</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			<p>20%，故本系課程相當注重應有的景觀專業執業訓練，設有二科必修 Studio 課程。除本系已開設之「景觀及生態設計」（必修/3 學分）、「景觀及生態規劃」（必修/3 學分）課程外，99-100 學年度環境設計學院整合三系開設跨系 Studio 課程「國土規劃專題」（選修/2 學分）、「都市更新實務」（選修/6 學分）、「生態社區與綠都市專題研討」（選修/3 學分），強化學生實務經驗，詳附件 1-1，此外亦已透過隔年開選修課程增加學生之選修廣度。</p> <p>4. 鼓勵學生跨系所修課，詳附件 1-2。</p> <p>5. Studio、景觀生態、GIS 為本系核心能力，依核心能力需求開設必修課程，詳附件 1-3。</p> <p>6. 鼓勵學生善用學校資源，積極參與本系舉辦之國際工作坊（100 學年度暑假開設「國際都市規劃設計工作坊」（1 學分）暑修課</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			<p>程)、國際移地學習、本校數位地球研究中心舉辦之 ArcGIS 教育訓練及 ArcGIS 同等級認證。</p> <p>7. 7.規定碩二研究生於每年3月舉辦「景觀及生態規劃設計成果展」，並參與「全國規劃系所實習聯展」，展現其 Studio 成果。</p> <p>8. 以上均是透過選修課程及國內外移地教學活動提高學生之學習廣度，應能滿足學生學習需求，未來當遵循委員意見，再積極拓展選修學分之提昇。</p>	