

# 財團法人高等教育評鑑中心基金會

## 102 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見表

申復單位：中國大學文化大學華語文教學碩士學位學程

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
一、目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實 <input type="checkbox"/> 要求修正事項	(二)待改善事項 p.2 4.該學程課程規劃與設計圖中.....另，某些科目的排列順序未盡妥當，如「華語文教材教法」先於「華語文教學概論」。	本學程之課程地圖僅對核心課程(必修科目)之修業時間提出建議，例如學生應於研一上學期修讀「漢語語言學」、「第二語言習得」及「華語文教材教法」，課程地圖中選修課程則依課程領域規劃分為「漢語素養」、「華語文教學」、「應用語言學」及「華人社會與文化」四類，本學程關於此四大領域之課程並無修業順序之建議(見評鑑報告第 15 頁課程地圖)。	附件一-課程地圖說明
一、目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二)待改善事項 p.2 6.該學程透過 SWOT 分析瞭解其機會之一為華語文教材編纂人員短缺，並未見強化學生教材編纂能力之相關作法	本學程之「華語文教材教法」、「會話教學與實習(1)」、「會話教學與實習(2)」、「漢字教學與實習(1)」、「漢字教學與實習(2)」、「漢語教學語法」及「華語文教學設計」等課程內容皆包含教材設計之訓練與指導。此外，本學程學生之論文研究多以實務	附件二-「華語文會話教學與實習」成果報告書 附件三-「漢字教學與實習」成果報告書。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			為導向，研究結果多能對現行教材及教學方式提出建議(請見原附件 2-3-1 99-101 授課大綱紀錄)。	
二、教師教學 與學習評量	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二)待改善事項 p.3 1. 該學程專職的教師未配置個人研究室， <u>專任教師人數亦不足</u> ，影響學程未來之發展。	1.學程之設立以科際整合為目的，本無須聘任專任教師。然而本學程除延攬欲整合之中文系及教育系師資外，並自聘3位學程具華語文教學實務經驗之博士級專業教師，綜觀台灣目前華語文教學碩士學位學程之師資，本學程自聘專任教師人數實已居首。此外，依據教育部對學程師資要求之規定，學程支援系所之專任教師與學程自聘專任教師之總合需達15人，本學程之師資實已符合此要求。	附件四-99-101 學年度學程支援系所專任教師及學程自聘教師一覽表
三、學生輔導 與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二)待改善事項 p.6 1.圖儀經費方面，99 年至 101 學年度所編列的圖書期刊經費分別為 45,438 元、44,198 元及 26,148 元；在總數 289,020 元的中長程預算中， <u>僅編列專屬圖書籍雜誌 62,220 元，就設置學程專屬圖書專區的目標而言，明顯不足</u> ；英文資料部分，亦有待加強。	本學程除校本部豐富之圖書資源可供使用外，另於上課地點城區部大夏館之數位學習中心設置華語文教學圖書專區，此處原填寫數字為本系依規劃編列使用之圖書期刊經費。惟整體圖書經費之來源尚包括校本部每年編列予全校使用之圖書預算，自 100 學年度起，校本部每年分配予城區部各系所整體統支統用圖書、期刊預算約 120 萬元 (99 學年度前，該	附件五-100 學年度城區部圖書預算 附件六-101 學年度城區部圖書預算 附件七-數位學習中心師生推購書籍表單 附件八-數位學習中心圖書資源推購單(好書薦購)

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			<p>預算納入全校統用)，另有城區部數位學習中心每年約 30 萬元之圖書預算。99-101 年間，城區部整體共有約當 150 萬元可用於城區部各系所之教師推薦購書使用，學程開設至今教師推購之書籍，皆獲採購。現於城區部數位學習中心設有公開展示架陳列華語學程所薦購之相關圖書，並供本校師生借閱；而 101 學年度所編列之中長程經費圖書預算所購置之書籍則置於學程辦公室，僅供本學程教師及學生使用，不供外借。</p>	
<p>三、學生輔導與學習資源</p>	<p><input type="checkbox"/>違反程序 <input type="checkbox"/>不符事實 <input checked="" type="checkbox"/>要求修正事項</p>	<p>(二)待改善事項 p.5-6 2.該學程承認進修部學分先修班之學分高達 15 學分，其承認機制有待重新評估。</p>	<p>本校辦理之華語文教學學分先修班課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在師資方面，皆與學程教師相同，為中文、教育及語言教育專業師資，且具博士資格。</li> <li>2. 在內容方面，開設科目皆屬華語文教學之重要基礎，如「第二語言習得導論」、「華語文教學概論」及「語言與文化」等。</li> <li>3. 在課程要求方面，教師皆須建立完整課程大綱、詳述課程內容、參考書籍、成績評核方式與修業</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 附件九-碩專學習資源手冊-學生學分抵免注意事項</li> <li>- 附件十-學分班漢語語法學課程大綱</li> <li>- 附件十一-學分班第二語言習得導論課程大綱</li> </ul>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			<p>規定。學生必須按時出席且繳交作業，通過考試才能取得該學分。</p> <p>4. 在修業時間方面，每學期上課週數為 18 週，每學分須修足 18 小時。</p> <p>因其師資、課程內容、課程要求與修業時間與本碩士學位學程所開設課程之規定皆無二致，故予以抵免</p>	
四、學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input checked="" type="checkbox"/> 不符事實 <input type="checkbox"/> 要求修正事項	(一) 現況描述與特色 p.6 ....專任教師共發表 14 篇期刊論文，其中 SSCI 專任教師 1 篇(掛第三作者)。	本學程專任教師孫紀真共發表 SSCI 論文兩篇，一篇為第二作者，一篇為第三作者(請見原附件 4-1-4 99-101 年教師發表 SSCI 等級論文全文)	
四、學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 p.7 3.舉辦學術研討會的次數不多，99 至 101 學年度內，僅有 1 次「兩岸華漢語教學座談會」，師生學術實力難以展現。	<p>本學程將學生及教師研究能力之推展視為重要目標，並訂定明確階段性計畫：</p> <p>1. 99 至 101 年為學程草創初期，此時以培養在職學生之研究能力及輔導學生國內外論文發表為主要目標，由學生畢業論文之品質與數量，及國內外研討會論文發表人次之統計看來(見評鑑報告 P.49 表 4-3-1 學生校外發表論文狀況及原附件 3-4-3 研</p>	- 附件十二-第二十五屆文字學研討會計劃書

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	檢附資料說明
			究生研討會發表論文一覽表)， 目前已達成階段性目標。 2. 102 年至 104 年本學程將致力於 學術研討會及華語教師工作坊 之辦理，目前已編列相關預算， 進行逐步規畫，並將於 102 學年 度第二學期 5 月與中國文化大 學中文系、中國文字協會、財團 法人海華文教基金會共同主辦 第二十五屆五屆中國文字學國 際學術研討會。	
五、畢業生表 現與整體自我 改善機制	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	(二) 待改善事項 p.8 畢業生自我檢核機制方面，該學 程問卷調查僅針對 101 學年度之 畢業生，其調查對象不夠周延。	本學程自 100 學年度起實施畢業生 自我檢核機制，並且不斷修正問卷， 以提高其效度，由於 100 學年度與 101 學年度之問卷內容不盡相同，因 此僅提供 101 學年度之統計資料。	- 附件十三-100 學年度畢業生核心 能力自我檢核問卷。