

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系於 95 學年度由原有之「園藝學系」蛻變而成。該系教育目標是為培育 1. 培育具園藝作物科學研究及經營推廣能力之人才；2. 具園藝生物技術基礎及應用能力之人才；3. 具國際觀並能與產業接軌之園藝規劃人才；4. 具應用精緻、健康、永續園藝技術能力之人才。每年招收四年制學士班學生 1 班，期望建立一優質環境，培育出具有園藝作物科學研究與生物技術應用等能力之學生。

該系之課程規劃，係依據校、院教育目標為藍本，並就設立宗旨、發展計畫、教育目標以及參酌國內外相關性質院系課程進行規劃設計，經系課程委員會審議通過後公布實施。該系訂定 6 項核心能力，並針對 6 項核心能力進行課程規劃，將課程分為共同核心課程、專業基礎課程及專業進階課程，其中，專業進階課程分成作物科學與生物技術兩類，並於 98 學年度建置課程地圖。

該系系務行政以系務會議為主軸，下設各委員會協助系務之推廣，在各委員齊心合力下，目前系務運行平順。

(二) 待改善事項

1. 該系將屬於生物技術專業基礎之「生物技術核心實驗」與「園藝生物技術」課程，規劃為生物技術專業進階類課程，有待重新審視及規劃。
2. 該系將作物科學類之「植物病理學及實驗」、「植物生長與分化」、「植物與逆境」、「種子技術」、「園產品酵素學」、「日本高等農學發展趨勢」及「國際園藝產業」等課程，規劃為生物技術類之專業進階課程，有待重新審視及規劃。
3. 「論文寫作及口語表達能力」為該系核心能力之一，但所規劃之課程中未有相關之課程設計。
4. 專業課程較缺乏實習操作機會，有待改善。

5. 課程委員會和學生學習委員會均有學生代表參加，惟獨系務會議並無規劃學生代表與會，有待改善。
6. 各委員會運作正常均定期召開，但部分委員出席狀況不佳。

(三) 建議事項

1. 宜重新思考並規劃將「生物技術核心實驗」與「園藝生物技術」課程調整為生物技術類專業基礎必修課程，以強化學生之專業基礎能力。
2. 宜依課程領域重新審視生物技術類專業進階課程之內容，並考量將部分不合宜之課程調整為作物科學類專業進階課程。
3. 宜增加「論文寫作與口語表達能力」相關之課程，以達成該系所欲培養之核心能力。
4. 部分專業課程宜加強時間安排與爭取實習場地空間，以增加學生專業實習操作機會，累積實務經驗。
5. 宜增列學生代表，使學生能瞭解系務的發展並反應學生的意見，同時讓教師瞭解學生活動訊息，以建立系上與學生間之溝通和互信管道。
6. 宜鼓勵出席狀況不佳之委員，積極參與系務，以凝聚向心力。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系 99 至 101 學年度，專任教師員額皆維持 7 名，每位教師皆具博士學位，其專業素養能符合該系專業課程之開設，並配合部分合聘與兼任教師開授課程，以支援該系課程開設之需求。近三年專任教師皆無異動，對該系課程教學安排具穩定作用。

教師教學輔導方面，該系為配合該校提升教師資訊科技應用能力，配置教學助教（TA），協助教師進行教學內容數位化與教材更新，以提升教師多元教學成效。自 100 學年度起設置系「學生學習委

員會」，定期開會檢討與推動各項學生學習成效提升方案。前述教學輔導措施之施行，足見該系確實用心強化教師教學與提升學生學習成效，若能追蹤評估其成效，進而持續改善，將更趨完善。

該系學生可經由班會、系學會會員大會、擔任系課程委員會學生代表及與系主任晤談輔導過程中，提出對於教師教學或課程方面之意見，提供該系與授課教師參考。此外，教師亦可參考期中「教學意見即時回饋系統」與期末「教師教學學生意見調查」之結果，即時改善所授課程之教學與學習評量方式。該系 99 至 101 學年度，所有教師授課科目在「教師教學學生意見調查」之分數已逐漸提高，顯示教師教學與學習評量方式已獲持續改善效果。

（二）待改善事項

1. 該系雖已執行提升教師多元教學與學習成效之教學輔導措施，惟未見其成效追蹤評估報告。

（三）建議事項

1. 宜評估各項輔導措施之成效，進而持續改善，將更趨美好。

三、學生輔導與學習資源

（一）現況描述與特色

該系配合該校 99 學年度整合之「四合 e 全方位主動學習平台」，包括學生生涯歷程檔案（e-portfolio）、課程地圖、大專院校職能診斷平台（UCAN）及導師資訊平台，提供教學與輔導，並協助學生解決問題。

該校於教師聘任辦法中明訂教師每週需排定 6 小時以上的 office hours，該系導師依規定安排 office hours 並予以公布，此作法可提升師生關係及學生課業和生活輔導成效。該系重視學生之輔導，每學期每班至少召開 4 次班會，每位導師每學期至少與學生晤談 1 次，有助於增進師生之聯繫並建立該系與學生間之溝通管道。「新生座談會」

與「大學入門」活動的規劃和執行，有助於新生對該系教育目標、核心能力、課程及修課規定等之瞭解。該系依據該校之「學生學習預警輔導辦法」，對修課狀況與成績不佳之學生進行輔導。另自 101 學年度起，依據該校之整合課輔方案，除專業課程設有助教（TA）協助教師進行補救教學、設置輔導員（PA）解決同儕在課業上的疑惑外，每位專任教師配置 1 名教學助教（TA），協助教師之教學和輔導，若學生須更深入輔導時，則轉請教學資源中心和學生諮商中心協助。

該系配合農學院之規劃，教學與室內實習空間採共享方式，另設有 1.5 公頃專用實習農場、1 棟玻璃溫室及 9 座網室。該系規定學生必須參與該系核可之校外園藝與生物技術相關單位至少 160 小時之暑期實習，使學生能增加實務的訓練與瞭解市場和業界的需求，作法值得肯定。該系近年來更於該校教學卓越計畫指導與支持下，進行課程調整，增加業界教師講授、產業參訪或實習；另於 98 與 101 學年度，分別開設「農企業倫理」與「中華文化專題」課程，以增進學生多元學識。

為增進學生國際視野，該系自 100 學年度起，協助與補助學生至海外交流實習，並於 101 與 102 年度分別開設「日本高等農學發展趨勢」與「日本農業專題研究」課程，鼓勵學生參與海外移地學習，確有助於增廣學生國際視野與增進該系的國際化。

該系結合系友、教師和各界人士捐款，分別設立「園藝暨生物技術學系薪傳獎學金」和「慶農獎助學金」並獎助熱心學系活動、家境清寒優秀學生、通過英檢和獲得證照的學生，此作法值得肯定與嘉許。

（二）待改善事項

1. 每位專任教師配置 1 名教學助理（TA），惟每位教師負擔的課程數不同，易造成每位 TA 負荷量不均的問題，且 TA 之工作甚為複雜，除協助教師教學和實習課程外，尚需協助教師處理缺課統計，批改作業、報告或考卷，以及協助蒐集考古

題與考前為同儕進行題庫解答工作，TA 工作的合理性有待檢討。

2. 學生之外語能力有待加強，雖鼓勵學生參加校外英語檢定，補助通過校外英檢之報名費並設有補救措施，惟學生通過校外英檢者仍不多。
3. 該系為提升學生多元學習成效，安排校外參訪與實習，然將增加學生經濟負擔，影響學生意願，且許多專業課程在大三以後才會修習，大二學生的專業常識尚不足，暑期實習規劃在大二暑期實施，效果不易彰顯，有待檢討。
4. 該系在提升學生國際交流學習的措施偏重在與日本的交流，有待進一步擴大交流的面向；且參與國際與兩岸交流活動集中於少數教師。
5. 學生實習設備和空間不足，導致必須分組實習，增加教師之教學負擔。
6. 該校雖設有「職涯發展與校友服務組」協助學生之職涯輔導，然該系學生之職涯發展輔導主要仍由導師負責，較缺乏人力資源相關之專業職涯發展輔導措施。

(三) 建議事項

1. 宜建請該校以教師課程的多寡配置 TA 之人數，且需釐清 TA 的工作內容，以合理規劃 TA 之工作，如考卷之批改不宜由 TA 執行。
2. 宜提升強化學生外語能力之補救措施，藉由教學和研習方式加強學生的英語能力，並鼓勵學生以通過校外英語檢定為目標，以增強職場競爭力。
3. 宜努力爭取該校補助校外參訪與實習經費，減輕學生負擔，以收成效。此外，宜考慮將暑期實習調整至大三暑期修習，以增進實習效果。

4. 宜設法增加與歐美國家的交流，並訂定相關獎勵辦法，鼓勵師生參與國際交流活動，以增廣教師與學生之國際觀。
5. 宜向校方爭取資源，妥善規劃空間，以提升教學成效與減輕教師的負荷，並營造更優質的教學與研究環境。
6. 宜積極邀請人力資源相關之專業職涯輔導人員，對學生進行輔導，以提升輔導成效。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系教師之聘任，初期乃聘請自各大學校院之資深教授或研究機關研究員，目前師資 7 名，其中 5 名為該系自行培養，已發展成具有地區性特色的教學研究學系。該系 99 至 101 學年度，有農委會 14 個計畫共 5,044,600 元，占計畫總額 6,288,600 元的 80.2%，研究計畫能與產業結合。99 至 101 學年度，每位教師平均約有 1.28 個計畫，平均有 299,457 元，對該系的教學與研究貢獻皆值得肯定。

99 至 101 學年度發表期刊論文 24 篇和研討會論文 40 篇，平均每位教師每年 3 篇，論文數量佳。將專題討論列為必修，可訓練學生蒐集資料和歸納能力。

(二) 待改善事項

1. 該系教師研究成果（期刊論文、推廣論文）質量與研究領域之範圍均有改善空間。
2. 該系已更名為園藝暨生物技術學系，但生物技術類計畫只有海芋基因體計畫，有待提升。
3. 該系將專題討論課程列為必修，學生可選擇 3 種方式呈現成果，包括書報研讀、暑期實習及實作結果，雖然較具彈性，但報告水準差異極大。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師申請研究計畫，增加研究與教學之深度與廣度，並鼓勵教師撰寫期刊論文與推廣文章。
2. 該系目前已有 3 位教師參與「生物技術核心實驗」、「園藝生物技術」及「生物技術」課程之教學，宜鼓勵教師申請生物技術類計畫，並努力爭取農委會和教育部之研究或教學改進計畫，以提升該系之研發能量。
3. 專題討論課程宜採由教師合授課程，統一評量標準之方式實施，另宜開設專題研究選修課程，以培育學生專題研究能力。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系成立四年制學士班迄今已有 42 屆畢業生，系友約有 2,000 餘人，為國內唯一私立大學設有園藝相關學系者。該系學生在學期間接受良好之大學養成教育，畢業後於各行各業間，均有傑出之成就，充分顯現在學期間之學習成效。為瞭解系友之生涯發展現況，該系充分利用現代資訊化之優勢，除在畢業前即建立學生基本資料庫，確實掌握系友資訊外，亦建立每年定時或不定時之追蹤機制，與校友建立良好之溝通管道，成效良好。

該系對畢業學生整體學習成效相當重視，訂有內部與外部評估機制，包括學生核心能力學習意見調查、畢業生核心能力達成成效調查、產業與校友意見調查、校外學者專家建議及企業雇主意見等措施，蒐集各方意見，評估畢業生整體學習成效，做為自我改善之依據，以進行核心能力之設計、課程規劃、教師教學及學習評量之檢討與修訂。

該系對學生之職涯發展方面，除根據學生性向與課程地圖，協助學生進行職涯發展規劃。為強化學生就業競爭力，該系在提升學生外

語能力及品德與社會關懷力、鼓勵參加專業證照考試及補助國際移地學習以增進國際觀等方面，均有所著墨。

自評指導委員會與自我評鑑推動小組，戮力同心，相互配合，近三年內辦理3次自我評鑑，對系各項發展之進步，功不可沒。該系針對第一週期系所評鑑所提出之各項追蹤改善建議，能提出妥適正面之改善策略。

(二) 待改善事項

1. 多數系友與在學學生對系網之問卷網頁內容不甚瞭解，因此較少經由此一管道，提供個人生涯發展現況與系所發展之建議。

(三) 建議事項

1. 宜於學生在校期間藉班會或全系集會之機會對學生宣導，並利用系友會或 facebook 社團等加強對畢業生之宣導。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。