

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在「提供就學者完善的經濟訓練，以培養國家經濟發展所需之人力資源」的設立宗旨下，該系將教育目標訂定為：培育學術研究人才、政府公職人才、企業服務人才及教育與相關專業人才；同時提出學生應具備之五大核心能力，分別為：1.經濟學專業素養與市場分析能力；2.統計資料處理與判讀能力；3.經濟理論與跨領域的統合能力；4.文書與口語表達能力；5.團隊合作與自我管理能力。基於此一理念，該系規劃出學士班與碩士班之課程地圖，並結合系內師資的專長，將選修課程分成「產業與經濟」、「人力、資源與管理」及「全球經濟」三大領域，鼓勵學生在畢業前能儘量多修習 1 至 2 個領域的課程，以增加專業能力。

【學士班部分】

歷經第一週期系所評鑑後，學士班員額已從 3 班調整為 2 班，生師比大幅改善，該校亦同時充實相關軟硬體教學設施。該校亦獲得教育部的教學卓越計畫之補助，教師對於教學的投入更深，也更注意學生的學習狀況，皆有助於該系透過課程落實教育目標，並培養學生的核心能力。

【碩士班部分】

雖然教學客觀環境與條件的改善與學士班相同，惟目前碩士班已出現招生危機，該系恐須於短期內找出碩士班可發展之特色，進而調整教育目標及相關課程，並與國內其他經濟相關研究所有所區別，以吸引考生報考。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系於 98 學年度博士班停招後，繼續將「培育學術研究人才」

及「培育教育與相關專業人才」包含在教育目標之內，且仍想以博士班復招為目標。惟此點恐怕與目前市場對經濟學博士的需求和可預見的未來趨勢相違背。其次，碩士班的教學亦越來越與實務結合，多數碩士班學生已非以學術界為未來的就業目標，該系教育目標有再行斟酌之必要。

【碩士班部分】

1. 碩士班近年的招生情形不盡理想，亦影響其辦學的成本與效益。例如：碩士班課程能否進行正常教學，選修課能否順利開成，擔任教學助理或行政助理的學生人數是否足夠等問題都可能浮現，亟待解決。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對博士班是否復招之問題，做出詳盡的利弊分析與決定，並據以考量是否調整教育目標。

【碩士班部分】

1. 宜聚集共識，思考建立該系碩士班之特色，或可嘗試與校方討論爭取陸生的配額，以解決招生不足的問題。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 102 學年度計有教授 7 人、副教授 4 人、助理教授 3 人及講師 1 人。教師人數尚稱足夠，教師專長均與該系必修與選修規劃課程「產業與發展」、「人力、資源與環境」及「全球經濟」三大領域所需之專業學養相符，符合該系設立宗旨、教育目標及培養學生核心能力之所需。自 96 學年度以來，計有 8 位教師升等，新聘 4 位教師，1 位教師離職，足見該系教師在人事上兼顧結構穩定與專業成長。該系

亦鼓勵教師參與教學專長講座及精進工作坊、提升教學效率相關研習活動，以協助教師改進教學設計、教材教法與實施多元學習評量。該系教師平均每學年度參與各項教學研討會或工作坊至少 6 小時，並將此列為評鑑項目。上述作法皆有助於提升教師教學績效與學生學習成果。

該系依據課程所需要培養之專業素養與市場分析、資料處理與判讀等核心能力，設計多元的教學方法，包括溝通、討論、黑板授課、投影片 PPT、網路、自編講義及習作等，並舉辦總體經濟與產業分析學習成果競賽、企業機構參訪及境外移地等活動；還設計多元的學習評量方式，包括作業、期中及期末測驗、期中及期末報告，與實作評量等，對學生學習成效甚有助益。

該系設有教學評鑑與輔導機制，對於學生意見調查訂有調查與追蹤輔導辦法，針對教學評量結果予以適度獎勵，並協助教師改進教學。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系多元化的學習評量立意甚佳，惟在實際執行時，仍需兼顧成績公平性及客觀性，以提早防範師生對評量結果認定之爭議。
2. 該系新進助理教授雖依規定時數授課，惟因尚缺乏教學經驗，備課費時，恐較難提升其學術研究及多元教學能量。

【學士班部分】

1. 該系曾大幅調降必修學分數，以致若干核心課程學分數不足，影響教學成效。
2. 該系部分學生對若干數理分析需求較高的課程學習動機較弱，導致學習態度消極，並干擾課堂氛圍與教學進度。

【碩士班部分】

1. 碩士班學生人數僅 11 位，規模極小，開課不易，壓縮學生選課空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系教師於上課初始宜加強說明多元化評量之評分方式及其依據；該系亦可設置相關委員會，檢核有爭議之評分項目，以確保評分方式之客觀與公平。
2. 為激發新進教師專業成長並提升研究能量，宜鼓勵該系新進助理教授依據校訂「提升教師學術研究及教學減授授課時段辦法」申請減授時數，以落實獎勵機制。

【學士班部分】

1. 宜透過相關委員會，調查畢業生及在學學生之意見，全面檢討核心課程之教學成效，並據以檢討課程規劃，以做為調整學分數的依據。
2. 宜提供學生學習規劃與選課諮詢，以增加學生之學習動機，並透過教學助理輔導學習上有困難之學生。

【碩士班部分】

1. 宜強化該系特色，俾利增招碩士班學生；並考慮與校內相關科系合開選修課程，以增加學生選課機會。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為落實學生核心能力的達成，依據不同的學習階段規劃不同的輔導機制，諸如：職涯發展與校友服務組提供新生就業職能的診斷平台、課業輔導系統支援教學歷程紀錄、生活輔導系統建置學生溝通

平台、引入同儕輔導員與研究生教學助理強化教學效果等。同時透過教學卓越計畫，該系實施期中缺課與期中成績二分之一預警率達100%，並有多位教師獲得績優導師的肯定，顯示該系對學生輔導的重視與成效，值得肯定。

該系現有2位專職秘書提供行政服務，設有專業教室、e化教室與研討室及各項教學設備等，且授權軟體與圖書資源經費穩定，符合教學需求。在數位學習平台運用方面，授課教師會將教學大綱、進度、教材及公告等檔案上傳，以利學生提前預習。此外，該系亦提供討論區、教學回饋平台、作業上傳功能與學習歷程等，師生互動良好。

【學士班部分】

該系提供名人講座、教育訓練、就業輔導講座、交換學生機制及企業參訪等多元學習活動，培育學生職能。此外，該系鼓勵學生修習輔系、雙主修與學分學程，亦提供證照獎勵，設有生涯發展諮詢小組，建置學生生涯歷程檔案，生涯輔導完善。

【碩士班部分】

碩士班新生在尚未決定論文指導教授前，由該系先為學生安排臨時導師，輔導學生選課、填寫研究生學習單及規劃未來學習方向。碩士班學生可擔任計畫助理、教學助理，透過教學相長增進專業知識。該系為減少指導教授負擔，每位教師每學年度新增收之指導學生名額以2名為上限，並規定學生於畢業前須發表研討會或論文期刊1篇，以維持學術水準。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 該系於99至100學年度進行學習成效低落原因之調查，主要原因為時間運用不當、學習目標不明確、缺乏準備考試方法、無法掌握學習要點及心理因素等，惟未見直接針對前述原因的回應提出改善措施與作法。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 該系雖有相關學習輔導機制，亦設有轉介系統，惟仍宜更積極邀請相關專業人員（如：諮商、職涯輔導），針對學生學習成效問題徵詢其專業意見，以豐富導師授課內涵並收輔導預防之效。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前共計 15 位教師，從 99 至 101 學年度該系教師共發表 SSCI、SCI 及 EI 論文 11 篇，TSSCI 論文 2 篇，其他論文（具審稿制度者）18 篇，專書 4 篇，研討會論文則有 86 篇，共計論文篇數 121 篇。以數量而論不算少，顯示該系教師從事研究工作的努力，惟發表於 SSCI 或 TSSCI 的期刊比重偏低，而研討會論文則比重高。

在 99 至 101 學年度間，有數位教師積極參與學術團體並擔任重要職務，亦提供政府、營利或非營利機構等之重要服務，對提高該系的知名度與學術地位亦有所裨益。該系依教師專長將教師研究專業區分為「產業與發展」、「人力、資源與環境」及「全球經濟」等三大領域，做為該系中、長期發展方向，並允為該系特色之一。惟以目前教師研究發表的方向來看，似不與三大領域一致。若該系將三大領域列為未來發展願景，宜努力將各種資源投入三大領域，以求落實。

在兩岸學術交流活動上，該系亦積極努力深化，但顯然忽略與其他國家的學術交流互動。

新進教師應為系上學術研究上的主要生力軍，新進教師的表現，直接影響到該系之整體學術成就，同時亦是未來該系願景落實之希望，故應給予新進教師在研究方面多些鼓勵，使新進教師有較多的時

間投入在研究發表上。目前該系雖訂有課程減授辦法，惜並非針對新進人員而訂定。近三年來，獲得減授的教師有一半屬資深教師。

【學士班部分】

101 學年度學士班學生人數為 441 人，每年招收 2 班，在 99 至 101 學年度間申請國科會大專生研究計畫有 5 人，參與該校「鷹揚計畫」學生有 6 人，該系有訂定學生參加學術會議獎勵辦法，鼓勵學生參與研究計畫，在培養學生研究能力上，付出相當努力。

【碩士班部分】

目前碩士班學生共 11 人，在學人數逐年遞減，未來期待兩岸學術交流與國際化學術市場成熟後，積極招收中國大陸學生或國際學生。以該系 15 位教師指導所有碩士班學生實綽綽有餘。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師發表研討會論文數量頗多，期刊論文相對偏少，顯示其論文之學術水準尚有改善空間。
2. 在國際學術交流上，較偏向於兩岸的交流，較少與其他國家或地區進行學術交流。
3. 目前資深教師的休假與研究獎勵、一般教師的教學獎勵及新進教師的研究獎勵皆適用同一減授辦法，每學期僅有 2 人可以得到減授獎勵，且該校「提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法」中對於新進教師提出減授鐘點之規定門檻過高，可能產生排擠新進教師可減授員額之現象。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜訂定適合該系期刊著作的獎勵辦法，以鼓勵教師將研討會論文繼續修改，並投稿發表於具審查制度之期刊。

2. 宜定期或不定期舉辦國際研討會，邀請參加的學者不僅限於大陸地區，美、日、歐的學者亦可列為邀請對象。
3. 宜針對新進教師（助理教授及副教授）訂定課程減授辦法或條款，使新進教師有較多時間從事研究工作。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系自 53 年成立迄今已有 45 屆畢業生，累計畢業人數達 7,063 人。在畢業生生涯發展追蹤機制方面，配合該校規劃，在學生畢業前已建立生涯歷程檔案（e-Portfolio），學生在畢業離校前也可透過該系問卷進行自我評估調查，且該系有定期維護更新畢業生資料庫，同時近五年也對畢業生進行畢業流向與雇主滿意度調查等。整體而言，該系在追蹤畢業生生涯發展的機制相當完善，也具體落實執行，成效不錯。

在整體性學生學習評估成效機制之建立與推動方面，除了課程學習之教師評估外，該系配合校、院建立有「專業素養核心能力檢核表」，以檢視學生課程學習是否符合該系所訂定之核心能力。此外，該系於學生離校前施做之「系所友問卷」，可用以掌握學生對課程的滿意度及待加強的能力為何。

至於在畢業系友部分，近幾年透過與 104 人力銀行合作之「中國文化大學（經濟學系/所）雇主滿意度調查」，可有效了解系友畢業後之工作情況與對課程之回饋建議。除此之外，該系在提升畢業生核心能力方面，還訂有專業課程一定淘汰率之制度，以掌控學習品質。基本上，該系已建立整體性學生學習成效評估機制並有一定之推動成效。

該系針對在學生、系友及雇主等互動關係人定期蒐集其對於學生學習成效之意見，在學生部分，有即時回饋系統、期中教學評量及期末教學意見調查等；而在畢業生方面，則有畢業生流向及雇主滿意度調查，以及針對系友畢業後工作情況與對課程回饋建議之系友問卷調查。此外，該系為擴大系友會的功能，於 100 學年度正式向內政部申請成立「中國文化大學經濟系系友會」法人組織，並於 101 年 11 月 14 日召開成立大會。由系友會規劃定期蒐集互動關係人對學生學習成效之意見，也規劃定期辦理系友聯誼座談，以提供在學生升學及就業之協助。在完成上述問卷調查後，均有進行後續分析，以做為提供相關課程規劃及核心能力修訂之參考。

該系課程委員會及學生學習委員會皆定期檢討核心能力與課程規劃，邀請系友、業界專家及校外學者與系內委員共同研商與修正，目前已有具體成果。另外，針對第二週期系所評鑑，該系也成立「自我評鑑與追蹤改善委員會」，定期開會討論實施重點並逐步落實。該委員會也針對第一週期系所評鑑之改善建議，持續進行改善。例如，該系已成立系友會，以擴大系友會功能，亦積極引介優秀系友，透過系友會定期辦理系友聯誼座談，更邀請專兼任教師、校友及優秀業界人士擔任職場導師，輔導學生獲得具體之職場知識及技能。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該校委託 104 人力銀行進行畢業生流向及雇主滿意度調查，在畢業生學習滿意度之調查方面，調查之項目並非完全對應該系所訂定之核心能力。
2. 該系有定期蒐集在校學生、系友及雇主等互動關係人對學生學習成效之意見，亦將調查結果進行分析，惟並未特別就分析結果進行討論並納入做為修正時之參考。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜於下次委託 104 人力銀行調查畢業生流向及雇主滿意度時，在問項上做必要之調整，使項目更明確對應該系之核心能力，以更符合所需。
2. 宜將互動關係人意見及分析結果有效納入相關檢討會議中，並據以修正課程規劃及核心能力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。