

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系於 101 年 8 月 1 日正式成立，首屆招收 43 名學生，在該校全人教育架構下，以培育理論與實務兼備的運動與健康促進專業人才為願景。另以「培養學生體認因應健康促進全球化潮流、遵行國家政策發展，成為運動與健康促進產業專業人才」為宗旨，並強化學生理論與實務兼備之能力和具有敬業樂群態度，以期成為國內外運動健康促進產業重要人力。該系為配合該校發展定位、掌握相關產業之現況與趨勢、因應全球化潮流及遵行國家政策發展，運用 SWOT 策略針對其發展計畫之優勢、劣勢、機會與威脅等現況進行分析。經分析之後，該系雖有其較為優勢與機會之處，然亦同時發現有 16 項劣勢與 12 項威脅等弱點。

該系依據現階段運動與健康促進現況與未來趨勢，以及該校與所屬學院之教育目標為藍本，訂定其教育目標為 1.培養學生投入全球「運動與健康促進產業」的能力；2.培養學生協助各領域進行跨領域運動創意產業與健康教育工作的能力；3.培養學生協助民眾認知選擇健康生活型態的重要和落實健康促進的具體方法的能力。

該系透過訪談、焦點團體、學習歷程檔案、實作評量、課程評量及問卷調查等方式，用以評估學生是否達成教育目標之作法，希望將來有畢業生之後，亦針對該系應屆畢業生、系友、雇主及業界等，對該系教育目標進行重要性與滿意度之調查，用以評估該系學生達成教育目標程度之參考。

該系為確保學生學習成效能達成該系既定之教育目標，依據所訂教育目標，參照該校與所屬學院訂定之核心能力，及運動與健康促進學門之專業發展現況與趨勢，並配合國家產業人才需求，訂定該系之核心能力，包括運動與健康促進專業知識、專業技術及專業態度。將來規劃邀請學界、業界、校友、家長與應屆畢業生代表共同參與修訂

該系學生畢業時應具備之核心能力，使其能與社會需求與國際趨勢相結合。同時，藉由新生始業式、師生座談會、海報、教學大綱、班會及網站等管道，宣導該系教育目標與核心能力，讓師生能瞭解，惟目前所訂核心能力較為抽象，如能更具體明確呈現較佳。

此外，該系每學期能定期召開課程委員會，因該系目前尚無畢業生，故組成委員僅由該系專任教師組成，未來宜納入學界、業界與校友等代表，以討論並修定課程內容，以符合該系所訂教育目標與核心能力，進而建置課程地圖，讓學生能安排合宜的學習流程，並幫助學生提早擬定從入學、學習、畢業乃至就業或繼續升學等生涯規劃，以達較佳之學習成效。

(二) 待改善事項

1. 該系經 SWOT 策略分析其未來發展計畫後，發現未來存在諸多劣勢與威脅，將帶來莫大之挑戰與壓力。
2. 該系所訂「教育目標」與「核心能力」語意稍嫌不清，且用詞過於冗長，不易被師生理解，且較無法讓學生看到未來就業機會與管道。

(三) 建議事項

1. 宜針對該系所面臨之劣勢與威脅等諸多問題，速謀因應對策，以發展出具競爭力之特色。
2. 該系「教育目標」與「核心能力」用詞宜具體明確，讓學生容易理解，以幫助學生提早從事生涯規劃。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系專任教師 8 人，其結構與流動穩定，含教授 2 名、副教授 2 名及助理教授 4 名，其中專任教師具有博士學位 4 名、碩士學位 3 名及學士學位 1 名，整體數量與學術專長，符合該系設立之教育目標，

並滿足學生學習需求。

該系依據校及系「教師評審委員會設置辦法」，設置教師評審委員會，採三級三審制遴聘專任教師。該系每學期依據該校「教師教學學生意見調查與追蹤輔導辦法」進行教學意見調查，目前該系專任教師皆通過教學評量；教師也依學生上課表現情形，在期中實施預警機制，並透過課業輔導系統、數位學習平台和相關網際網路，分別告知學生、教師及家長進行輔導工作。

該系教師專業成長及協助機制完備，均能配合該校教育資源中心推動「新進教師座談會」、「專業知能系列課程」、「教學知能系列課程」、「輔導知能系列課程」和「身心靈成長系列課程」，並建構「教師專業成就檔案」，記錄教師參與專業成長活動情形；教師亦能依據設系宗旨、教育目標、核心能力及課程設計，編寫教學大綱、自編講義及編製數位媒體教材輔助教學，用以提升學生學習成效。

（二）待改善事項

1. 該系尚未明確規範學生未來就業方向，及界定各課程所要培育之核心能力及檢核機制。

（三）建議事項

1. 宜持續觀察國際現況與社會趨勢，檢視該系設系目標、核心能力、課程設計、教師（學）評鑑（量）與輔導、教學大綱、學習評量和整體行政標準化流程之連結性，並給予適當的調整。

三、學生輔導與學習資源

（一）現況描述與特色

目前該系一、二年級在學學生共 100 人，該系並有 8 位專任教師、組員 1 名及若干名工讀生，以協助系務推動。該系設有專業教室、研討室、會議室及教師研究室，供師生教學、研究與輔導使用，並於每

學年度編列適當經費，供系務發展所需資源，教學設備大致能滿足學生學習需求。該系設有教學助理及研究專案助理，協助教學推動，組員依「圖書儀器管理與維護要點」使圖書儀器充分使用，並編列海外移地學習及國際會議補助經費，培養學生職場技能及養成國際視野。該系專任教師及學生對該校（系）的忠誠度、教學設備、教師教學和教學環境滿意度極高。

該系結合「學生生涯歷程檔案」、「課程學習地圖」、「大專校院職能診斷平台」與「導師資訊平台」成為「四合一全方位主動學習平台」，協助學生解決學習問題。該校建置「課業輔導系統」，上傳教師教學大綱與教材，以提升學生學習成效。該系排定每週有 4 小時教師晤談時間，協助學生課業、生活與生涯輔導。開學前舉辦選修課程說明會，協助學生瞭解選課規定與方式，學期初及學期末舉辦師生座談會，協助學生解決課業與生活問題。另外，該校訂有「學生學習預警輔導辦法」，對學習困難學生進行輔導。

該系依據「中國文化大學全人學習護照實施辦法」，制度化課外學習活動，提供學生課外學習機會，並配合教學內容，舉辦田野實查與校外參訪，增進學生學習機會，使學生結合理論與實務，發揮學習效果。該系舉辦學術專業演講、研習營及工作坊，提供學生知能基礎並增進實務專長，推動學生校外實習，獲取實務經驗，協助學生職涯規劃。

該系結合該校生活輔導組、教官室、輔導中心及特殊教育中心等單位，提供學生輔導諮詢，以利學生求學，且每班設有 1 位導師，以瞭解學生生活狀況並進行輔導，協助學生解決生活困難。此外，該系於學期初舉辦新生座談會，向學生及家長介紹系務發展，以協助學生適應校園生活。

該系於週會時間舉辦生涯規劃專題演講與座談，邀請不同背景人士分享人生經驗，提供學生生涯規劃參考，配合校內輔導中心專業諮

商服務及校友經驗分享，引導學生精進課業及職場能力，協助學生爭取職場優勢。

(二) 待改善事項

1. 該系教師研究空間狹小且未設置獨立晤談空間，無法提供教師優良研究與輔導環境。
2. 該系設校聘組員 1 人及每週 10 小時工讀人力，尚待加強。
3. 該系未設置學生獎助學金，無法大力提供學生學習資源。
4. 實施學生學習預警制度時，學生往往收到預警時學期即將結束，缺乏補救機會。

(三) 建議事項

1. 宜向該校爭取提供教師更寬敞的研究空間並設置獨立晤談場所，以供教師研究、教學準備與輔導學生使用。
2. 宜增加該系的行政人力支援，以利系務健全運作，並增進學生學習資源。
3. 宜增設學生獎助學金，以提供學生較多的學習資源。
4. 宜適時提供學生預警，確保學生補救機會，以增進學生學習成效。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

該系現有專任教師 8 位，原皆隸屬於該校體育學系，至該系成立後方始移撥納編，故學術與專業表現僅採計 101 學年度之資料。

該系教師研究績效尚佳，論文發表方面，包括期刊論文 1 篇及研討會論文 15 篇，合計 16 篇，每人每年平均 2 篇，已超過該校要求篇數；計畫執行方面，全年 6 件皆係實務型產學合作計畫，性質契合該系定位、教育目標、重點特色與課程發展，執行成效深獲業主肯定與媒體稱許，尤其能將健康雲端服務平台的相關研發成果融入教學科

目，值得肯定。

該系教師秉持專業服務職志，多人多次出任運動賽會與體育團體重要職務，且熱心擔任會議主持、專題演講、學位考試、專業諮詢與校外評鑑等多項服務工作，合計 142 人次，誠屬難得。

該系強調專業知識、技能與態度之整合學習，透過專業課程，配合產學合作參與，提供學生實務實習機會，提升實務操作能力，目前已漸展現預期成果。

(二) 待改善事項

1. 該系教師研究績效集中於少數教師，且期刊論文發表數量仍顯偏少。
2. 多數教師限於資源取得不易及缺乏學術導向研究參與經驗，以致跨領域及整合型學術研究表現偏弱。
3. 有關提升學生研究與實務能力之相關配套措施尚未完備，有待妥善規劃。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師同等重視學術導向研究，積極申請多方資源，爭取執行專題研究機會，進而提升期刊論文質量。
2. 宜鼓勵教師結合校內或校際其他領域教師，進行跨領域及整合型研究。
3. 宜針對提升學生專題研究與實務操作能力，規劃實務學習、證照輔導及實習制度等配套辦法，並循行政程序簽核，逐年付諸實現。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系自 101 年成立招生迄今只有 2 屆學生，尚未有畢業生。有關畢業生生涯發展機制，未來擬自行規劃透過成立系友會建置系友資料

庫及維護更新、建立系友網路聯繫管道、系友近況調查及統計、配合學校每年進行應屆畢業生及畢業一年畢業生流向調查等方式進行。

針對畢業生整體學習成效評估方面，該系未來擬檢核學生必修科目指標，依各科目修課人數及通過檢核之人數、比率進行統計。

該系為瞭解企業雇主對學生之學習成效，將不定期以電子郵件向其雇主或指導教師進行問卷詢問，雇主滿意度評估項目將包括學生的專業能力與工作態度，其規劃完整。

該系未來將持續透過學生參與實習表現調查、應屆畢業生及家長滿意度調查、系友對該系課程意見調查、雇主座談會、就業應備核心能力調查、核心課程內容專家意見調查及系課程委員會等機制，修訂該系核心能力、課程規劃與設計，並做為教師教學與學生學習評量等檢討改善之參考。

(二) 待改善事項

1. 該系基本能力指標中「具備人文素養及團隊合作能力」，其檢核機制內容之「體育業倫理」與該系專業似有不符。
2. 該系原擬自 101 學年度起以問卷方式，針對相關業者調查畢業生就業應具備之核心能力，惟尚未實施。

(三) 建議事項

1. 該系基本能力指標「具備人文素養及團隊合作能力」，宜以「運動與健康促進專業倫理」為其對應的檢核內涵。
2. 宜儘早徵詢相關業者就業應具備的專業知識與核心能力，以落實執行改善機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。