

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系根據校務發展計畫，將教育目標設定為：1.奠定語文基礎；2.加強寫作訓練；3.研究文學理論；4.提升文化素養等 4 項，再以此教育目標，參照校、院之核心能力，分別為學士班及博士班制定各 9 項核心能力，同時透過系務會議、各班班會、系主任有約活動、網路宣導及海報宣傳等機制，向全系師生宣導，師生多已了解。根據該系自我評鑑報告云，師生了解之比率高達八成，再據實地訪評與師生晤談所得結果，相去不遠。

該系設有「課程與教學品質委員會」，由該系專任教師、校外專家、校友及學生代表組成，根據教育目標與核心能力，配合校務發展與系務發展，研擬課程之開設、調整，並修訂必選修課程、學分數，且經系務會議通過後實施，有其一定的機制。學士班除通識課程、基礎課程外，尚設有核心課程、模組課程（文藝學模組、義理學模組、經學小學模組）及學分學程（文藝與影像、美學與美讀、中文與編採）等專業課程；博士班則分為專業必修課程及專業選修課程兩類，且皆有課程地圖之建置。整體而言，該系課程能與教育目標及核心能力相互符應，惟博士班之專業必修課程分別為中國文學研究(一)、(二)，以(一)、(二)做為課程名稱之分別，似嫌籠統。

該系雖容許學生跨領域或跨校選課，惟該校學系並不多，且設有與該系相同領域之鄰近學校之相關學系亦不多，立意雖佳，惟實施效果並非十分明顯，有待重新設計或調整。

該系自 98 學年度之後，教師員額不斷流失，又未能增聘教師，以致無法開設應有領域之所有課程，且自該學年度起，學士班招生人數不斷銳減，故經該校 101 年 5 月 23 日第 32 次校務會議決議，該系自 102 學年度起停止招生。該系停止招生後，對於現有學生訂有相關

輔導措施；教師部分亦訂有「玄奘大學專任教師安置辦法」及「玄奘大學鼓勵專任教師自願退休或資遣優惠退職金給與辦法」；職員部分亦有安置計畫。此外，該系相關設備部分，則另有設備處理計畫。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系自 98 學年度起未能開設應有領域之所有課程。

### **【學士班部分】**

1. 該系技藝實用課程僅有「新聞文學選讀與寫作」及「劇本寫作」等少數幾門。同時，在與學生及畢業系友晤談時，彼等亦反應該系技藝實用課程不足。

### **【博士班部分】**

1. 該系博士班所開設之專業必修課程似嫌籠統。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜儘速補開 98 學年度起未能開設之應有領域所有課程。

### **【學士班部分】**

1. 宜增開文創等相關技藝實用課程，以增強學生的就業技能與競爭力。

### **【博士班部分】**

1. 宜針對博士班專業必修課程清楚訂定，並規範學生學習內涵，以協助學生達到所欲培養之核心能力。

## **二、教師教學與學習評量**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系目前專任教師 5 位，兼任教師 3 位，專兼任教師皆具博士或碩士學位，其中 2 位教授、1 位副教授、1 位助理教授及 1 位講師，

師資結構穩定。教師學術專長與該系的教育目標及核心能力大多相符合，能給予學生專業基本知識、國學研讀、學術研究、藝文創作及文化工作等方面的教導與訓練。

師資專長含跨經史小學、思想義理、古典與現代藝文三大領域，透過「課程與教學品質委員會」的規劃與修訂，分授該系課程，並為全校學生開設現代文學學程，增進學生專業認知、實務應用及職涯發展等能力的提升。

該系教師依據課程撰寫教學大綱，且大都能明確揭示課程目標與教學策略、教學內容與活動、校院系之基本素養與核心能力的對應關係、評量與考核方式、主要讀本及參考書目等。並於學期之初的課堂上，與學生當面溝通和說明。

在教學設計與授課方面，教師能透過講解、討論、專家演講、專題報告、參加學術研討會及讀書會等多元方式展開，進行適宜的教學。

在教材方面，教師除採用專書著作，亦自編講義，或製成 PPT、影音檔，並運用教學媒體，以及網路或 E 化平台，進行授課，加速學生學習成效。學習評量方面，則透過紙筆測驗、習作、筆記、書評、摘要、口頭報告、書面報告及論文發表等多元方式進行。

教學評鑑方面，期末就專、兼任教師的教學品質與課業輔導等內容進行調查，再由教務處統計彙整給授課教師參考。該系則根據評鑑結果，處理專、兼任教師之輔導及續聘等事宜。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系專兼任教師流動率頗大，影響學生受教權。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜依課程地圖之設計開課，並穩定師資，以充分照顧學生的受教權。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

在學生學習方面，該校提供各項學習資源，包括網路大學 E-Learn 平台、知識管理平台 EKM 及電子履歷平台 E-Portfolio 等，並在男女生宿舍闢有自學中心，放置大一學生必修課應備書籍，且 24 小時開放。該系教室已全面 e 化，有利教學，且擁有系圖書室，並有定量的藏書，提供學生借閱使用。此外，該系亦有多間自學中心，供學生自修或相互研討。

該系頗為重視學生課業輔導，並能具體落實。其莘莘大者有新生選課輔導、在校生選課輔導、學習落後學生輔導及身心障礙學生輔導等，並利用網路輔導，即時解惑，展現了適時、快速及便利的效果，能凝聚學生向心力，提升讀書風氣。

在學生生活輔導方面，分為學校層級與系所層級。就該校而言，包括提供獎助學金的申請、校內外住宿輔導、急難救助補助、校園安全的維護及學生心理問題的諮商等；就該系而言，主要是新生入學輔導以及導師制度的落實。

在學生生涯輔導方面，亦分為學校層級與系所層級。就該校而言，包括就業及校友服務輔導及大專校院就業職能平台 UCAN 等，提供多元的就業資訊及相關訓練；就該系而言，包括校外參訪、升學輔導座談及就業輔導座談等。

#### (二) 待改善事項

無。

#### (三) 建議事項

無。



#### 四、學術與專業表現

##### (一) 現況描述與特色

###### 【共同部分】

教師研究專長以古典文學為主，包括古典詩詞、古典散文、老莊、周易、左傳、三禮、文學批評、文字學、修辭學、採訪與編輯等，與其授課內容相符合。該系教師熱心教學與輔導，值得肯定，惟該系教師自 97 至 101 學年度的研究成果，發表期刊論文合計僅 14 篇，五年間該系教師參與國科會的計畫，亦只有 5 件，在學術專業表現似嫌不足，學術研究能量仍有加強空間。

該系教師在校內及校外能積極提供多元的專業服務，如擔任各產官學會的理事、監事、顧問及委員等，表現不俗，對臺灣的教育有相當貢獻。

###### 【學士班部分】

該系在學士班開設必修的「論文寫作」課程，每位學生需於三年級下學期修習，並由該系教師擔任指導教授，商定研討領域，並填寫學士班論文同意書，四年級上學期提交論文。此課程能落實培養學生具有獨立進行學術研究能力，促進學生邏輯思維和加強學生語文駕馭水平，在全臺中文學系中擁有獨特風格。惟「論文寫作」課程執行不易，雖多年來能用心推動，有一定成效，值得肯定，但於 101 學年度因課綱更新而停辦，102 學年度又續辦，作法更迭，考慮有欠周詳。

###### 【博士班部分】

該系訂有博士班學生申請指導教授要點，並有一定培訓研究生的流程和要求。復為配合該校發揚人文社會知識之創校精神，期於「致廣大而盡精微」、「極高明而道中庸」，冀求傳承和發揚民族文化薪火，足見開創該博士班背後高遠的理想和用心。惜目前該系已決定停招，且師資員額日漸減少，面對仍在籍的博士班學生仍多達 23 名，加上碩士班學生 66 名，勢必影響研究生學習的品質。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系教師參與國內外學術會議的次數，以及發表論文的數量稍嫌偏少。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜鼓勵教師積極參與學術會議及發表學術論文，以提升其學術研究能量。

## 五、畢業生表現與整體自我改善機制

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系配合校級的追蹤機制，對畢業生生涯發展有具體可行的調查作業流程，能掌握大部分畢業生的資訊，頗為不易；而為了解畢業生學習成效，該系建構教師評估、學生自評及社會評估三面向的評估機制，亦頗為全面。然而雖有定期改善的管道機制，但畢業生在職涯的發展上顯然與校系規劃的課程狀況存有落差，如實用課程的不足及英文程度低落等問題，都尚有改善空間。

該系系友會成立頗早，惟功能不顯，畢業生對此管道所知有限，如今面臨停招變革，對系友會當有更為積極的因應與作為。畢業生對該系認同性高，向心力強，蓋創系初始之際，網羅各界名師，成就一時玄奘中文的榮光，令畢業學子緬懷再三，縱使勝景不再，目前任教的教師們，不論是資深或年輕一輩，依舊能一秉熱情，奉獻心力，難能可貴，若能有效連結系友的力量，玄奘中文傳佈的影響力，未來仍值得期待。

針對第一週期系所評鑑之建議，大部分的問題已逐步依據意見改善，然由於面臨停招，教師員額缺乏且不夠多元的問題，仍舊無法落實改進。

#### 【學士班部分】

該系學士班在升學的表現上堪稱良好，擔任教職者亦不少。

#### 【博士班部分】

博士班畢業生僅少數在大專校院任教，大都為在職進修者，學術表現上尚未見出成效，觀其博士班候選人資格之取得，頗為寬鬆，品質管控有待進一步檢視。

### （二）待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系網站上之系友會的資料僅見名冊，此外，系友會已成立多時，然教師及畢業生所知有限，可見未能廣為宣導，執行力亦有待加強。
2. 該系畢業生對面臨停招之決策，仍有無奈與不解之感，該系似未能積極處理與因應。

### （三）建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜結合校、系的資源，支持系友會的運作，如透過網路資源或書信管道將該系的活動訊息，傳佈給畢業系友，並邀請熱心與傑出系友返校座談，使其可以和校、系保持連結。
2. 宜強化系友會的功能，舉辦說明會，對於該校停招之作法做一具體的交代與說明，以發揮溝通與互動的效能。三年系務結束之後，系友會的資訊及功能，當與該校相關單位連結，使系友會的力量，仍可以在未來持續產生作用。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

