

財團法人高等教育評鑑中心基金會

102 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：玄奘大學生命禮儀學位學程

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
目標、核心能力與課程設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	1. 該學程名為「生命禮儀學位學程」，而教育目標定為培養生命禮儀服務及管理人才，但其定位、教育方針、SWOT 分析、基本素養評量指標，內容近乎全為殯葬服務，婚禮禮儀部分分量極少，且規劃之課程亦未及殯葬禮儀模組之半數，專業性亦不足，和學程名稱、教育目標不甚相符。	感謝委員指導。本學位學程開辦之初，本意即側重培育殯葬專業人員；其後兼採專家學者意見，納入婚禮禮儀並重。而學生來源大多為殯葬從業人員，婚禮模組試行一年，衡諸學生意願與現有學習資源，決定仍以「殯葬服務為主」。婚禮禮儀較少，但仍符合本學程之教育目標。	維持原訪評意見。 理由：該單位既言「衡諸學生意願與現有學習資源，決定仍以殯葬服務為主，婚禮禮儀較少」，就是表明認同訪評報告。
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	1. 學生遲到、缺曠課嚴重，雖實施學生學習預警制度，但並非每學期的全部科目都施行。以 100 學年度第一學期為例，25 門課僅 7 門課施行此制度。	感謝委員建議與指導。點名與學習預警制度，各科目皆普遍實施。預警名單由任課教師視期中評量結果提出。教師認為無預警必要者，得不提出預警名單。未呈現該科目時，並非該科目未實施預警制度。	維持原訪評意見。 理由：該單位提到未呈現該科目時，並非該科目未實施預警制度，就必須提出可靠事證來支持，若是沒有資料呈現出來也就很難證實。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	3. 學生就學期間不論是否已在禮儀相關產業就業，仍需修讀實習課程，恐失去實習課程之實質意義。	感謝委員建議與指導。因已在殯葬公司上班之學生，其工作屬性、工作項目與公司規模大小，或有顯著差異。為使學生實習更為周全，並收觀摩學習之效，故經系務會議決議必須實習。	維持原訪評意見。 理由：實習係讓無經驗者獲得初步職場經驗，若是已在職場服務多年的學員應可以用工作年資抵免，讓他們利用多餘的時間選修其他更實用的課程。
學生輔導與學習資源	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	5. 新建置的喪禮服務術科證照教室，場地擁擠且器材不夠完備，部分學生未知可使用此專業教室。	感謝委員建議與指導。 1. 現有術科教室是乙級證照與丙級證照並存，然因實際操作時分開時段使用，人數也在 20 人左右，空間尚稱足夠，器材不足者正擬議添置。 2. 因專業教室是 102 年 10 月建置，部份學生未參加術科演練，未曾使用過，故有「未知可使用」之反應。	維持原訪評意見。 理由：場地確實擁擠，器材確實不足，確實有部分學生未知可使用本教室。
學術與專業表現	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	4. 畢業專題之成果報告格式不一，包括章節、編號、段落及文字格式等。此外，因限制專題指導教師以當年度任課教師為原則，如請外校教師擔任，則須主任核准	感謝委員建議與指導。畢業專題之成果報告，為切合學生專題與教師專長符合，所以由不同學系教師指導。各領域慣用之格式稍有差異，故成果報告有格式不一之現象。爾後再求改善。	本項屬實地訪評後之改善作法，不在意見申復範圍。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		並自付費用，恐造成指導教師專長與學生專題不相切合，且使任課教師指導專題組數太多，影響指導品質。		