

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系秉持其校、院宗旨，設系宗旨為：1.培養宗教學術與宗教實務專業人才；2.培養學生理性思考、同理關懷以及堅毅實踐的生命特質。學士班和碩士班均依此宗旨而設立不同的教育目標及核心能力，並依校定之基本素養，分別訂定各班制適宜之基本素養。系訂之基本素養、核心能力均與其教育目標相對應。該系更以這些教育目標、基本素養及核心能力檢視各種課程規劃，於 99 年大幅修訂「宗教事務管理」、「宗教實習」等實務課程，並要求每位教師的每門課程至少須符合一項「基本素養」或「核心能力」。

該系蒐集內、外部相關人員的各種意見，採用 SWOT 分析調整其教育目標、基本素養、核心能力與課程設計。該系的優勢是以「東方宗教」之學術訓練為主，佛學為強項。

該系創立十多年來，已有 11 位畢業生擔任大專院校講師，13 位繼續取得博士學位而成為助理教授或副教授，並在不同大學任教，升學績效顯著。再者，該系與勞委會及產學界合作開設「宗教文化旅遊學分學程」及「宗教、文創樂活產業課程」，協助學生考取證照 43 張等，顯示該系培養宗教實務相關人才甚具特色。

該系大致上已依第一週期系所評鑑的建議，重新檢視並訂定教育目標、核心能力與課程設計，並據以建立課程地圖，進而逐漸建立轉型後的辦學特色。

#### 【學士班部分】

該系學士班的教育目標為：1.培育宗教學基礎人才；2.培育宗教實務專才；3.培養學生理性思考、同理關懷以及堅毅實踐的生命特質。

該系規劃多元的選修課程，且能與產學及應用相結合。學士班的三個教學學程及其目標為：宗教社會學分學程，考取人文社會學門研

究所、樂活產業模組課程，從事樂活產業或文創產業、宗教旅遊學分學程，投入旅遊業擔任導遊或領隊，頗能善用系所資源及順應社會潮流。其中宗教旅遊學分學程的設計，不管在師資的安排、課程設計與業界的搭配上，都能盡心規劃，做到學用一體。

#### 【碩士班部分】

該系碩士班的教育目標為：1.造就宗教理論研究人才；2.培育佛學及玄奘學研究人才；3.培養宗教相關師資；4.培養學生理性思考、同理關懷以及堅毅實踐的生命特質。

碩士班學生的來源，大都非本科系畢業，且個別差異甚大，該系為奠立其基礎學問及畢業論文撰寫的能力，要求學生補修學士班宗教學概論相關課程及論文寫作等基本課程。

#### 【碩士在職專班部分】

該系 97 至 101 學年度尚未清楚區分碩士班和碩士在職專班的教育目標，兩班制無法突顯各自的特色。但該系已於本次系所評鑑前提出書面審查次待釐清問題時，立刻因應召開系務會議重新修訂、清楚區分此兩班制的教育目標。碩士在職專班的教育目標為：1.造就宗教領域應用人才；2.培育佛學及玄奘學研究人才；3.培養宗教教育相關師資；4.培養學生理性思考、同理關懷以及堅毅實踐的生命特質。

### (二) 待改善事項

#### 【學士班部分】

1. 該系有許多選修課程無法順利開成，雖有 3 年未開者優先之條款，但仍無法保證規劃之課程均能順利開設。
2. 該系選修課程多屬兩大學群之課程，宗教相關進階課程以佛學為主，學生如對其他宗教有興趣，難以修習其他宗教的進階課程。

#### 【碩士班部分】

1. 該系要求非本科系背景之學生，補修學士班世界宗教及論文

寫作課程，惟以碩士班論文成果觀之，學生的研究能力仍有待加強。

### (三) 建議事項

#### 【學士班部分】

1. 宜制訂更靈活的課程開設辦法，使課程均得以開設，滿足學生的學習需求。
2. 宜以選修及輪開方式，增加宗教進階課程，以回應學生修習其他宗教之需求。

#### 【碩士班部分】

1. 除目前的補修機制外，宜針對非本科系背景之學生，建議其加修 2 至 4 學分相關課程，以強化學生之宗教相關知識與基礎。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系專任教師 9 名，學術背景多元，能開設各宗教基礎課程，各教師之教學負擔尚稱合理。教師根據各課程所欲培養之核心能力進行教學設計，並明確於教學大綱中說明欲培養之核心能力、授課目標、教學內容和方式及評量標準。教師教學教材有紙本講義、專書、數位教材，並多樣運用教學器材來輔助，也能與學生有所互動。在教學方法上採用多種方式，如講授、討論、學生報告、校外參訪、假日實習及職場體驗，該系亦要求學生進行海內外實習工作 120 小時之暑期實習，以培養學生之專業能力和實務經驗。教師申請之教學卓越計畫，能支持學生戶外教學活動，其成果報告中，學生專題報告成果優秀。該系有多位教師，依其自編教材或教學創新計畫，獲得校方的獎勵。

該校將教師參與校辦之教師知能研習和教師教學研習情況，計入

教師教學評量成績，並將每學期教師教學評量結果上傳於教師資訊系統，以供教師改進教學設計與教材教法。99 至 101 年該系教師教學評鑑結果優良，顯示教學甚受學生肯定。

#### 【碩士在職專班部分】

學生素質較整齊，且已有多年的工作經驗，畢業後不必為就業問題煩惱，對教師的教學認同度高，學習態度也較認真。

#### (二) 待改善事項

無。

#### (三) 建議事項

無。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

該系自從 99 學年度調整發展方向與課程規劃，加上學士班實施單獨招生，碩士班則採用學士班的預修生制度和寒暑假的學分班，以提供銜接與廣招碩士班學生。該系招生情形穩定（報到率均高於 60%）、目標清楚，師生間溝通良好且向心力強，士氣高昂。

該系之學習資源 6 年來尚稱穩定，校方提供 E-Learning 平台、知識管理平台、EKM 系統和 E-Portfolio 供教師教學與學生學習使用，該系空間亦尚稱充足。該系落實導師制度，並輔以各種網路社交工具，對學生進行學習、生活、生涯等多面向之輔導。學生入學時，除新生輔導外，系助教和系學會皆提供新生各方面的諮詢與輔導。

雖然該系學習資源並不似公立學校系所豐富（譬如圖書資源與學生獎助學金），惟教師積極投入教學，相輔相成，學生也都感受到其熱忱與關懷。師生、同儕良好的溝通產生良性循環，學生認同該系發展目標，充分利用學習資源，尤其在人格培育、產學合作方面，展現

優秀成果。

在生涯輔導方面，該系加強以實務訓練及輔導考取證照，輔助學士班學生解決就業問題，成效頗佳。部分碩士班學生計劃繼續攻讀博士學位，碩士在職專班學生則已有專業與事業，將宗教教育結合本身生活意義，追尋個人真正感到興趣的議題。

學生來源的多元化，挑戰專任教師教學與輔導的能力與體力。該校與系方政策靈活，聘用具有業界實務經驗與資源的講師、認可編寫與翻譯教材為學術研究成果、提供教師精進教學獎勵經費，並發展海外與國內的田野調查計畫，拓展學生視野與參與感，相當成功。雖有一般學生與家長質疑系所定位、學界與教界對建立所謂「宗教學領域」的張力，惟該系順利轉化宗教精神為其教育基礎與目標，並在輔導學生與教育成果上獲得畢業生及家長之肯定，是該系最成功的地方。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 雖然該系以培養學生語文能力為教育目標之依據，但在經典語言、現代外語能力方面的資源（如視聽教材和銜接課程）尚有待改進。
2. 佛教與其他宗教的圖書資源太少，多偏重於原典，最新研究成果與外語圖書嚴重不足，可能不利於教師研究與學生學習。
3. 該系行政人力只有 1 名專任助教，負責 3 個班制之系務，又須分擔院的事務，人力顯然不足。

### **【碩士在職專班部分】**

1. 學生僅週末上課，與教師晤談時間有限，較難獲得穩定的學習與輔導。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 因預算與人力皆有限，該系宜鼓勵學生多選修應用外語系的

語言課程，藉外援協助培養學生的語文能力。

2. 宜增加圖書預算、加強館際流通、補助資料檢索費用，並宜協助學生學習利用網路資源，增進專業知能及參與業界實務。
3. 宜盡量增加正式或約雇的行政人員名額，避免全由兼任的工讀生協助工作，除減輕助教之工作負擔，並能維繫系務的一貫性。

#### 【碩士在職專班部分】

1. 授課教師宜於每學期提供固定的指導時間，俾利及時解決學生於學期中發生之學習問題。

### 四、學術與專業表現

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

該系的學術研究表現主要在佛學與佛教研究上較為顯著。9位教師每年平均每位發表 2.75 篇期刊論文，但是有兩極化的傾向，學術著作集中於少數教師，宜有所改進。該系教師爭取國科會研究計畫，而校方將行政管理費回饋與計畫主持人做為獎勵，顯示該校對學術研究的支持系統甚佳。此外，該系師生曾在生態議題上進行跨宗教的整合型研究，而且成效良好。教師的專業服務表現主要為擔任計畫案審查委員、相關學報審查委員、各級教師升等審查委員、研究生口試委員、評鑑訪評委員等，但僅集中在 1、2 位身上，略為可惜。

該系學士班學生須完成 120 小時之專業實習，其實習成果須公開發表，由師生提問或建議後修改定版，另外，學士班學生須撰寫學士論文，並舉辦論文發表會，分享學習經驗。碩士班與碩士在職專班學生的研究計畫與論文，常配合桃竹苗地區的在地資源，進行相關宗教文化的調查研究。教師常鼓勵學生撰寫短篇專題論文或申請各項獎助學金。整體而言，該系透過每學年度舉辦學生論文發表會，各班制學

生的研究成果發表機會充足，值得肯定，但仍須鼓勵學生多參加校外的研討會發表及投稿學術刊物。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 教師期刊論文發表的情況有兩極化的傾向，部分教師研究成果發表於期刊上偏少。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜鼓勵教師將會議論文修改後投稿至學術期刊，以提高研究成果之質量。

## **五、畢業生表現與整體自我改善機制**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系在畢業生生涯發展追蹤機制上，已建立兩個管道：一是該校就業輔導暨校友服務室所進行的問卷調查；二為該系為符合自身分析的需求，而另行發展有別於校方調查之機制。目前已經建立畢業生資料庫與系友組織，並每年舉辦系友回娘家活動。

在畢業生整體學習成效評估機制部分，該系除建立畢業生檢核機制外，也建立了教師評估、學生自評及社會評估三方面的評估機制，分別利用問卷及電話訪問進行。蒐集上列調查結果後，該系透過系務發展座談會，討論各班制畢業生的學習成效，並據以評估該系課程設計、教師教學、學習輔導資源對於學生學習成效的助益程度。另外，透過問卷蒐集家長及雇主對於畢業生學習成效評估資料，每年召開業界雇主及產學合作諮詢會議，檢討學分學程學習情況。該系於 101 學年度訂定「玄奘大學宗教學系畢業學生生涯追蹤與學習成效評估改善

辦法」後，根據此法確實蒐集及追蹤畢業生學習成效據以改善課程及建立相關發展計畫，並透過各類會議檢討，已確實建立自我改善機制。

## (二) 待改善事項

### 【碩士在職專班部分】

1. 雇主滿意程度問卷調查為課程設計及相關發展計畫的改善基礎，該系僅針對學士班與碩士班畢業生進行雇主滿意程度問卷調查，碩士在職專班並未進行調查。

## (三) 建議事項

### 【碩士在職專班部分】

1. 宜進行碩士在職專班畢業生之雇主滿意度調查，並回饋至課程設計及發展計畫檢討之中。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。