

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 92 年成立之初，旨在培養休閒活動企劃人才、身心靈保健人才、戶外教育人才，及休閒事業管理人才。為有別於目前各大專校院著重於競技運動、休閒運動、運動管理與休閒事業管理等，該系於 96 學年度重新調整課程設計，將 21 世紀的休閒產業、戶外教育及預防醫學也融入在該系的範疇，希望塑造出國人身、心、靈的全人健康為目標，故從 98 學年度的課程，將該系教育目標配合該校之定位，而重新修訂為培養休閒產業經營人才(有機)、戶外教育指導人才(綠能)及身心靈保健人才(健康)等三大教育目標，以符合學校發展成為產學型大學的定位相結合。該系核心能力為專業實力、創新能力、健康促進、團隊精神、溝通能力、身心保健及領導統御等七大核心能力，頗具特色。

課程規劃因應該校校務整體發展方向及重點特色轉型為「有機、綠能、健康」之產學型大學，並考量多元意見，透過學生、畢業校友、企業主管、教學評量及師生座談，釐定課程之實施原則，符應社會及市場之需求。該系塑造實務學習環境及提供教學資源，有效強化學生實務應用能力，提升專業競爭力。

此外，該系能透過系大會、班級導師時間、系學會、系網頁公告及相關活動(如演講和學術研討會)等平台，建立與學生間的溝通宣導機制。課程委員也能事先規劃課程調整方案，經由系課程委員會討論通過後，於系務會議提案討論達成共識後再實施，課程調整程序運作良好。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 課程規劃為永續發展之重要導向，惟身心靈保健部分課程著

重於實務操作體驗學習，如按摩或芳香療法課程，在不同場所施作時，社會認知上有頗大落差，且專業水準易受評議。

2. 戶外教育領域課程部分，如攀岩、漆彈及探索教育等課程，頗獲學生喜愛，但學生僅著重於樂趣體驗及技術操作，對課程在認知學習有加強之必要。

【學士班部分】

1. 該系學士班課程分成休閒產業經營、戶外教育指導，及身心靈保健人才三組，但因學生數較少，實際授課乃分成休閒戶外及身心靈保健兩組課程，與系課程規劃有實務上落差。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 針對部分實習課程宜妥為選擇實習場所，並發展應用理論及技術導向之學理基礎，如專書或期刊論文，並透過具有公信之力之國際或全國認證機制，提升專業水準。另宜對學生加以輔導或開設有關職業文化及社會規範等課程，使學生得以瞭解現實社會之界分或訂定標準之相關規範。
2. 戶外教育領域課程除實作部分外，宜於課程設計上增加認知學習及周邊設備等設施之充分應用，方能達成理論與實務之相互結合。

【學士班部分】

1. 為符合實際需求，宜將學士班課程調整為以休閒理論課程為基礎，再將學生修課分成戶外教育指導及身心靈保健兩組課程，對課程安排及學生學習較有助益。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系師資陣容堅強，共有 18 位專任教師，專任教師均具有休閒保健相關專業之學位，並引進技術教師授課，強化產學合作，其生師比例符合相關規範。教師專長與教授科目亦頗為接近，休閒產業、戶外教育及身心靈保健等三組之專業師資分配得當，促進學生專業能力之養成，達成基本素養及專業核心能力之教育目標。

該系施以三明治的實習課程設計，讓學生吸收實務經驗，豐富個人專業素養，並輔以教學多元化設計與評量，包括講述、報告、討論、實作、參訪及研習等方式，促進學生學習興趣及成效。另外，教師利用教學課程平台，讓學生相互溝通及觀摩學習，獲得高度之學習回饋，並以分組專題實做為導向，達成專業核心能力之養成。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學士班有 7 班共 327 名學生，進修學士班有 12 班共 410 名學生，合計有 737 名學生。該系重視落實全校性各項學生輔導制度，在輔導新生方面，入學前就先排定新生導師，系主任和導師在「新鮮人茶會」中與未來的新生及其家長互動，入學後在新生禮讚、新生導航等活動，介紹校園、安排導師時間、說明選課日程、選課手冊、課程地圖，以輔導新生能順利完成學習規劃及選課。

在落實期中預警制度方面，從教師資訊系統中的導師系統，可以隨時掌握學生的出席及學習狀況。各任課教師針對缺曠課太多、期中考成績不理想之學生上網預警，適時進行約談及課業輔導。超過 3 科以上不及格的學生將受到預警並函知家長；每週缺曠課 10 節以上學生，將通知班導師及系主任，缺曠課 30 節以上學生，則由校方函知家長，輔導機制健全。

針對身心障礙學生的課業及生活，諮商輔導中心訂有「明道大學資源教室學生申請協助同學實施要點」、「明道大學資源教室學生課業輔導實施辦法」，協助該系身心障礙學生課業及生活輔導。

該系積極鼓勵學生利用該校建置之網路平台，製作個人的學習歷程檔案，不僅能搭配學習能力指標，並可迅速查詢學習歷程資料，提供學生職涯規劃。此外，該校並舉辦「學習歷程檔案競賽」，讓學生透過實作與觀摩獲得啟發與學習效益。

該系可利用之教學場地在室內、外各有 7 個場地，佔地面積共有 14 公頃，平均每位學生可使用的活動空間相當寬闊。該系優質之教學空間及設施配備，能有效提升學生學習動機及意願。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 每位專任教師雖訂有晤談時間（office hours）和聯繫方式，並且公布於課程網頁及教師研究室門口供學生查詢。學生可依其時間對於生活適應、課業、生涯規劃等問題和教師面談，但未見教師將晤談紀錄存檔備查。
2. 該系明訂學生畢業門檻需取得 2 張專業證照，但此專業證照並無明示「類別」及「等級」。
3. 校內所設之實習場所有過小或不敷使用之現象。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 每位教師宜將學生的晤談結果做成輔導紀錄，送交系辦公室建檔備查。
2. 宜規範學生畢業前取得專業證照之「類別」及「等級」，俾利增加學生畢業後就業機會。
3. 宜充實、改善校內實習場所，如 SPA 硬體設施、活動空間及管理方式。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

教師學術與專業領域能依據該系三大教育目標做專業分工，將師資專長人才類別分為三大領域課程規劃，清楚自我定位，逐步推進學術專業品質，提高教師人力素質。

在教師學術研究表現方面，97 至 101 學年度發表國外期刊論文 6 篇、研討會論文 3 篇；國內期刊論文 115 篇、研討會論文 53 篇；活動成果結案報告書 26 冊；國科會學術研究計畫 2 件；業界或其他機構委託學術研究計畫 29 件，學術研究成果良好。

該系教師努力開拓承接政府部門及產學合作計畫案，97 至 101 學年度共有 48 案，金額 28,004,435 元，提升教師實務專業表現並應用於教學活動，增進學生學術與專業能力，具有領導地方休閒產業實質功能。

該系 97 至 101 學年度主辦或承辦休閒保健相關學術研討會共 5 場，系上師生亦積極參與各類學術研討會，有助增進知能及研究廣度。此外，該系每學期出版 1 期休閒保健期刊，鼓勵師生學術發表及應用發展，具有正面的成效。

該系教師校外學術服務及專業服務表現，97 至 101 學年度擔任審查委員顧問類有 40 人次、演講與主持人 23 人次、裁判與教練類 37 人次、指導與口試類 39 人次及其他類 16 人次，總計 155 人次，教師專業的學養和表現倍受肯定。

該系積極承辦地方政府發展觀光休閒節慶計畫，如「2008 日月潭花火節」、「2010 花在彰化」及「2012 彰化金氏世界紀錄」等節慶活動，規劃產業合作實習，發展地區特色。

【學士班部分】

該系為培養學生專業能力及提升學生素質，在師資結構、場地設施、專業教室，含括系專業領域培育需求，重視技術性及指導技能之培育目標。學生參加校內、外運動競賽，獲得獎項成績亮眼，符合招收運動績優生特質，學生專長的培養和能力受到重視，亦可提升學生之專長能力及競爭力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師學術研究論文發表成果，在量的總數表現良好，惟在質的成果表現尚待加強。

【學士班部分】

1. 該系規劃學士班學生休閒產業實習半年 16 學分，培育學生休閒產業實務能力，惟尚無實習課程之具體目標，難以達成實習之教育指標成效。

【進修學士班部分】

1. 進修學士班學生大多已在職場就業，專業表現能力及人文素養尚待提升，以滿足學生進修之需求。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵教師積極將產學合作計畫成果發表於國內外期刊，以達到學術研究質與量均衡指標。

【學士班部分】

1. 為使實習制度的推動具有長久延續之發展，宜將實習課程內容結構、教師專業輔導、實習機構審查評量、實習教學課程比例、學生實習成效等指標列入檢討，落實實習制度。

【進修學士班部分】

1. 進修學士班學生背景和學士班屬性不盡相同，在師資、課程、教材教法、學習及教學活動等，宜再更具體區隔，提出更適合的規劃，以顯現出重視學生專業能力之培育目標。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系配合學務處諮商輔導中心，每年皆對應屆畢業班施做「畢業生職涯性向測驗」。此外，每學年度由畢業班導師籌劃，綜合考量畢業生就業職場類別、應屆畢業生需求，以及新興產業舉辦畢業生輔導講座，提供應屆畢業生就業相關資訊。

該系行政管理機制設有系務會議、系課程委員會、系教師評審委員會及系務所需的行政任務編組，針對學生學習成效進行評估與檢討，並建立紀錄。該系為確保學生具備既定之核心能力，其所研擬之學習成效評估機制有系畢業門檻、校外實習、公益教育課程及志工服務等。

有關定期蒐集內部互動關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效意見之機制，該系成立系友會，每年舉辦系友回娘家活動，蒐集

系友對該系課程之相關意見。此外，該系架設系友會網站及教師臉書好友資料庫來聯繫畢業生，畢業班導師亦會電話聯絡畢業生及進行個別電話訪談等。另外，電話訪談企業雇主協助填寫「畢業生企業雇主調查」問卷。

該系根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對畢業生學習成效的評估結果進行檢討，並經過系務會議及課程委員會的討論修訂核心能力。另根據互動關係人之調查、畢業生學習成效評估結果及系友大會開會時畢業生的意見，修訂課程規劃與設計。

該系根據第一週期系所評鑑評鑑委員之建議，提出品質改善計畫，包含配合該校之校院發展目標，積極規劃出短、中長程目標及指標；重新修訂發展教育目標為休閒產業領域、戶外教育領域及身心靈保健領域等三領域。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系有關學生生涯輔導資料之蒐集與分析尚未完整。
2. 畢業生就業狀況與滿意度調查之蒐集與分析尚未完整。
3. 經查閱該系畢業生就業情形，畢業後從事與該系專業屬性相關者偏少。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜透過已建立之機制，完整蒐集學生生涯輔導資料進行分析，做為確保學生學習成效之行政運作參考。
2. 宜持續補足畢業生就業狀況與滿意度調查相關資料，並予以分析，做為持續品質改善之依據。
3. 宜善加利用該校資源，增加游泳救生課程及體適能指導課程，協助學生取得救生員及體適能指導員證照，增加就業機會。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

