

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系成立於 93 年 8 月，原名為「營養學系」，之後為樹立著重臨床營養之特色，於 94 年 8 月更改系名為「醫學營養系」，而於 100 年 8 月依第一週期系所評鑑之意見，再將系名改回「營養學系」。目前學生總數約為 200 餘位，各年級每班平均 55 至 60 位；在國內營養相關學系招生競爭下，該系招生報到之學生數相對可觀，足見該系辦學之績效，日漸受社會肯定。

該系依據教育目標，訂有六項核心能力，包括專業知能學識、能力、國際化溝通能力（語言）、獨立思考及資訊應用能力等，就上述之核心能力，該系訂有相關課程設計及學習成果指標，系上教師均能相互合作並協助學生達成上述核心能力之具備。

該系因所屬學院具有相關資源（如：義大醫院、生物科技學系、餐旅管理學系、廚藝學系、健康管理學系及護理學系），故在課程尚能建立臨床營養及食品營養兩大特色。該系為使學生具備較廣之就業出路，課程規劃朝多元發展，學生除能考取食品檢驗證照、臨床營養師以及團膳營養師等證照外，亦有機會取得食品檢驗丙級、HACCP 證照及中餐廚師等證照。此外，該系和它系共同規劃「高齡社會健康照護學程」、「醫學保健學程」及「長期照護產業之營養專就業學程」，供學生跨領域選讀，提早為就業做準備。

(二) 待改善事項

1. 學生考取證照之成果為該系辦學成效之一，亦似為多數學生入學之原因，但過去五年通過營養師專技高考者占畢業生人數約 20%，仍有提升之空間。
2. 該系學生僅設有英文能力之畢業門檻，與教育目標中欲培養之學生專業能力不符。

3. 目前該系設有 3 個學程，「高齡社會健康照護學程」97 至 98 學年度修習人數自 117 位驟減為 32 位，通過人數由 14 位減至 8 位；而「長期照護產業之營養專就業學程」修習或修必知學生人數亦不理想，「醫學保健學程」以全英文授課，可能影響學生修課意願。

(三) 建議事項

1. 該系宜強化教師在證照輔導之教學，如：蒐集歷屆參考試題，於系上圖書資料供學生使用。
2. 學生畢業門檻除「英文能力」外，宜在專業能力上訂出門檻，使畢業生確實具備系訂之專業能力。
3. 學程修習人數驟減、修畢人數低及通過率過低，恐非鼓勵學生修讀即可解決，宜瞭解期原由並規劃策略因應或修正學程規劃之方向；並宜檢討「醫學保健學程」以全英文授課之效益。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系共聘有 9 位專任教師，包括教授及副教授各 1 位，其餘皆為助理教授，均具博士學位，另聘有 5 位與義大醫院合聘之臨床教師及 2 位合聘講座教授。教師學術專長涵蓋臨床營養、公衛營養、營養教育、食品科技及生物醫學等相關領域，開設課程符合該系之教育目標，並具「臨床營養」與「食品營養」之特色領域課程，培養具臨床營養照護、團體膳食管理、社區營養計畫推廣教育以及食品科技之專業人才。

教師能夠依據課程所要培育之核心能力，應用多元教學方法，進行專業食品營養和跨領域學習之教學設計，包括課堂講授、文獻閱讀討論、案例教學實作與專題報告等教學策略，並佐以編製數位媒材，

建立學生學習歷程檔案，提升 e 化課程學習利用率。教師指導學生臨床營養實習之教學活動，例如：編製實習手冊、舉辦實習情境營、進行實習單位訪視及討論成果報告。該系教師亦參與學程課程教學，如高齡社會健康照護學程與醫學保健學程，促進學生跨領域之學習。該系訂定英文畢業門檻，部分課程亦採全英文授課，目的在於強化學生專業外語能力。

該系已建立學生學習評量與回饋教師改善課程機制，經由達成授課目標教學評量分析問卷調查，蒐集整合學生建議，做為協調教師改善教學之依據。該系亦辦理教師教學提升活動，成立教師成長團體，進行社群聚會，提升教學技能。

(二) 待改善事項

1. 該系雖規劃學程，以促進學生跨領域之學習。惟僅少部分學生完成修習領證，學生跨領域學習成效恐不彰。
2. 該系與義大醫院合聘之醫師教師功能不明，與該系專任教師之合作關係亦未顯現，該系所執行之義大醫院計畫，其主持人皆非合聘之醫師教師。

(三) 建議事項

1. 該系雖有教師輔導學生跨領域學習機制，仍應持續加強追蹤輔導，提升學生學習成效。
2. 宜加強義大醫院合聘醫師教師之教學與研究角色，教學不必侷限於「醫學導論」或「生命倫理」等課程，亦可多與專任教師進行研究合作。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該系提供學生良好之學習資源與輔導，學習資源包括教室、實驗室、團膳廚房之設置、圖書之取得及各種 e 化學習網站之建置，除此

之外，大部分教師於課後會將上課影音檔上傳網站，以利學生參考，是很適切之安排。輔導方面包括教學輔導、生活輔導及生涯輔導等，除了定期舉辦師生座談、強化課後輔導機制、落實學生預警制度、舉辦學術演講及研討會等一般性之措施以外，尚有特殊作法，例如：開設補救教學、舉辦實習模擬情境營、鼓勵學生組成自學團體、設置同儕小老師，以及執行學生學習品保等，均能發揮教學輔導之效果。

在生活輔導及生涯輔導方面，該系經常舉辦校外參訪、實習及工讀活動、醫院及社區營養活動等，同時落實導師制度，配合多元學習課程設計，讓學生生活獲得適切之輔導，且能適性規劃其生涯。

該系充分利用網路 e 化協助學生輔導與學習，提供豐富之課外學習活動，並執行家族式導師生制度，充分發揮生活輔導效果，以及多元之生涯輔導。學生對該系有強烈之認同感與向心力，教師與學生相處非常融洽。

(二) 待改善事項

1. 目前補救教學有時數之限制，以致該系學生有意進行更長時間的學習，教師也願意多花時間講課，但仍只能中途而止。
2. 校本部與燕巢校區間之交通車發車間距太久，造成學生修課及參與活動時之不便。
3. 該系專攻生進行實驗時間，往往遇到中央空調停機，影響實驗進行。

(三) 建議事項

1. 宜向學校爭取增加補救教學之時數，充分發揮其效果，以滿足學生學習需求。
2. 宜向學校反應，宜應配合學生上課時間，合理調整校本部與燕巢校區間之交通車發車時間及班次。
3. 宜在部分實驗室增設窗型或分離式冷氣，以備不時之需。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

為鼓勵教師從事研究，該校訂有下述各項補助辦法：凡教師申請國科會計畫未獲通過者，可依「校內專題研究計畫補助辦法」獲得 10 至 15 萬元補助；執行產官學研合作計畫之教師可酌減授課鐘點；新進教師每年最高可獲 20 萬元之研究啟動補助，並可申請減免鐘點 3 小時。另外，尚有「專任教師期刊論文發表獎勵辦法」、「期刊論文編修補助辦法」及「專任教師赴國外出席國際學術會議補助辦法」等，以鼓勵教師發表其研究成果。

該系教師於 96 至 101 學年度期間，共獲得 71 件研究計畫，其中有 25 件國科會計畫、15 件校內研究計畫、15 件義大醫院醫師合作計畫，以及 16 件產官學合作計畫，經費總額逾 3300 萬元；同一期間該系教師發表國際期刊論文計 71 篇。以一個沒有研究生資源之學系而言，其教師研究表現具有相當水平。

(二) 待改善事項

1. 該系未設置研究所，未來亦無設立之規劃，專業表現不宜以學術研究作為其主要指標。
2. 目前專任師資中，教授及副教授各 1 位，其餘皆為助理教授，高階師資仍缺乏。

(三) 建議事項

1. 該系以注重培育學生應用能力為教育目標，教師專業表現宜考慮納入教師輔導學生取得專業證照以及產學合作之產出值等指標。
2. 宜強化校內外計畫合作研究，爭取跨領域產學合作、整合型計畫經費及研究人力資源，提升研究成果，促成教師升等，改善師資結構。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該系目前有 5 屆畢業生，畢業人數總計 259 位，其中有 75 位（占 29.0%）繼續升學進修碩士，54 位（占 20.8%）專技考試及格取得營養師證照，畢業生就業領域分布為：營養 41.7%、醫療生技 28.7%、食品衛管 16.7%、其他 13.0%。

該系為加強與畢業系友之聯繫，於第一屆學生畢業前即成立系友會，並於每屆畢業生中遴選負責人，以強化系友之聯繫，定期利用社群網路等方式更新系友資訊，進行求職資訊與經驗之交流。

該系已建立教學意見回饋系統，並藉由教師自省、會議討論與教師教學輔導措施等，進行教學改善。同時建立畢業生生涯發展追蹤機制，藉由系友和雇主之問卷調查，瞭解畢業系友對該系課程、教學活動安排及整體學習成效之評價，該系亦會針對回饋意見進行討論與規劃有效之改善策略。

該系積極規劃及執行各種提升學生學習成效與就業輔導之活動，100 學年度第 2 學期該校即通過 9 件學生校外活動，包括食品安全管制系統訓練、業界參訪、實習情境營、社區營養衛教志工服務及升學考照就業座談，增加畢業生就業與職場之適應能力，值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該系對學生臨床營養、團膳製備、社區營養、實務與實驗操作、餐廚衛生管理、資料分析處理、口頭及書面報告等專業能力之培育，有相當完整之課程規劃，惟在食品領域方面課程之完整性仍待加強。

(三) 建議事項

1. 宜加強食品領域課程之整合，以顯現其特色，讓學生能依自己興趣修習適當課程，提升在食品領域之就業競爭力。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

