

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

該系以「涵蓋基礎科學課程」、「專業知能」、「實際運用參考架構」、「特色領域」及「國際宏觀之視野」為特色。教育目標為1.培養人文通識素養，使學生具備良好專業倫理，擁有敬業態度與健全人生觀；2.培育學生具備成為職能治療師應有的專業知識與能力，以符時代潮流與醫療環境需求；3.培養學生基本研究能力與國際觀。

對應校、院之核心能力，該系訂定「具備職能治療專業認證之知能」等八項學生核心能力與指標。授課教師再依此擬定各課程核心指標之權重，使課程能與系核心能力連結。該系自行負責解剖、生理學等基礎醫學課程，且獨立開班授課，或能安排適切之課程規劃，可契合職能治療之專業需求。

(二) 待改善事項

1. 該系強調培養成為職能治療師應有的專業知識與能力，以符時代潮流與醫療環境需求，並提出「小兒職能治療與學校系統」及「老人職能治療與社區系統」兩大特色領域。然該系既擬走出醫療模式的框架與侷限，又擬依循「醫學學群之核心能力與基本素養，擬定該系相對應之能力、指標」的課程設計原則，顯有相互抵觸之虞。
2. 該系依自我評鑑等意見提擬精簡核心能力與達成指標，以符合特色且最直接相關之項目為優先，但課程規劃與學習地圖未見彰顯「特色領域課程」（12 學分，選修）的構建脈絡與相對權重。
3. 該系呈現之課程書面資料分散於個別教師資料夾內，不易明確呈現以學生學習為中心之課程銜接。

(三) 建議事項

1. 宜參酌現代醫療實證化、特色化之趨勢，善用該系所屬集團下醫療體系的臨床醫學教研資源（含臨床技能中心），整合內、外、小兒、骨科、神經科等臨床醫學課程，以充實該系發展精緻特色領域所需之醫療知識與實務技能，並爭取參與臨床教學的權益。
2. 宜依優先教育目標與特色領域，構建相關課程間之對應銜接，並呈現於課程學習地圖及課程大綱。此外，也宜宣導該系精實課程的努力，並透過畢業校友問卷調查與畢業生、雇主問卷調查，進行特色領域之教育成果評量，研擬更具競爭性的教學研究方案。
3. 建議依課程地圖建構各相關課程內容或大綱之連結，以便檢視各課程之相關定位及最新內容。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

該系專任教師人數近三年為 10 至 11 人、兼任教師 2 至 5 人，生師比維持在 20.8 至 23.5 之間，尚符合部訂 25：1 之標準。專任教師中有 3 位為非職能治療專業背景，負責基礎及臨床醫學課程；職能治療專業背景之師資多較年輕，且具教學熱忱。

該系設有教學品質評量機制，以確保教師之教學品質。教師能依據系訂核心能力進行教學設計，在教學上也能依課程所要培育的核心能力，提供多元化的學習評量方式，以評量學生的學習成效。教師也能自編講義上傳至教學輔助平台，善用 Blackboard e-learning 教學資源平台做為提供教材、教學資源與師生互動之管道，用以提升學生學習成效。

該系於每學期末藉由學習成效品質保證機制，檢核各課程核心能力、基本素養與學習目標之達成狀況，並將結果回饋給授課教師，以進行後續課程設計與評量的修正及改善。

(二) 待改善事項

1. 現有 10 位專任教師中，具醫師背景之教師在該系專業課程之授課方面近三年每週平均授課時數及參與系務運作偏低，惟若排除醫師背景之教師人數，則生師比恐未達部訂之基準。
2. 教師之臨床職能治療實務服務資歷較不足，在專業授課上對臨床理論及應用對照、個案實例經驗分享、臨床推理及實證醫學之傳授恐有所限制。
3. 專業實習課程因學生人數眾多，若未分組上課，教師不易提供適時指導及正確示範，對學生專業技能之學習將產生不利影響。

(三) 建議事項

1. 建議醫師背景之專任教師盡量參與該系授課及系務運作，以提升教學及系務執行效能。
2. 系、院、校方宜共同研議，提供管道與臨床或社區機構建立合作機制，使教師有機會參與社區機構及醫院之臨床工作，俾使教學及臨床實務與學生臨床實習指導有更緊密的結合。
3. 專業實習課程建議採小組同步教學，由 2 位以上教師共同參與指導及示範，以提升學習成效。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

該校空間充足，環境維持良好。該系能善用校方建置之數位教學系統，方便學生學習。該校建置之期中預警制度與教學輔導配套措施頗具特色，導師之相關輔導也能完整記錄追蹤歷程，有利於長期輔導

學生。但因學生人數眾多，且入學管道與背景多元，故相關之輔導策略及選課規劃等更須費心因應。

該校提供許多國際交流獎助學金及生涯輔導課程，該系均能鼓勵學生參與，並開始自辦就業生涯輔導活動，期可持續並擴大辦理。

(二) 待改善事項

1. 該系學生人數眾多，部分教學儀器設備恐有不足。
2. 該系教師於臨床見習與實習課程中未能親臨現場指導，致學生在課堂所學與臨床應用的銜接上有所落差。
3. 因與校本部距離遠，該系學生較少與他院學生進行社團等跨領域之課外互動學習。
4. 考量轉系學生背景不一，在缺乏大一課程基礎下，直接由大二課程開始選課，恐影響其學習成效。
5. 學生反應住宿床位不足、餐廳少，且該系所屬區域無學生置物櫃，生活機能不便。
6. 部分學生之導師為通識教師，恐難輔導職能治療（OT）專業相關議題，尤其是未來生涯規劃方向等。

(三) 建議事項

1. 宜逐年規劃教學儀器設備之補充與汰舊換新，使學生能充分演練，提高學習效益。
2. 建議該系教師於臨床見習、實習課程中，除原本之作業檢討外，儘量安排學生到不同見習或實習單位並親臨指導，以降低臨床與課堂所學間之落差。
3. 宜建請校方成立學生社團分部，並定期與校本部交流聯誼，強化兩校區學生之互動。
4. 針對不同背景之轉系學生，宜分別規劃與實施選課輔導策略，以使其順利銜接課程。

5. 宜建請校方增建學生宿舍，尤其未來招收更多他系（如醫學系）學生時，宿舍不足情形將更為明顯，宜提早因應。另該系可先提供學生置物櫃，改善學習生活環境。
6. 在因應輔導師生人數限制之規定下，仍宜安排該系教師搭配通識教師共同輔導學生有關職能治療（OT）專業相關議題及未來生涯規劃方向。

四、學術與專業表現

（一）現況描述與特色

該系歷經 10 年發展，在教師之論文發表方面，近五年以 SCI、SSCI 論文居多，教師近年亦積極參與國內及國際學術研討會發表論文，研討會論文發表數逐年增加，學術和專業表現質量均有進步。

由於臺灣職能治療研究所博士班發展較晚，教師為提升學術品質，多選擇生物科技、特殊教育、醫學、人因工程等研究所進修博士學位，教師的教育背景直接影響學系的學術和專業表現，然而，這些領域與職能治療的專業教育理念和宗旨卻不盡相同。職能治療係利用導引個案參與有目的性的活動，加上輔具、環境改造、生活形式的調整以及活動簡化等，使個案盡可能獨立完成日常生活自我照顧、就學、就業等活動，最終達到身、心、靈平衡，以促進健康。故此，亦希冀該系教師能將博士班所習得的內涵及研究方法運用到職能治療的專業上。

職能治療的服務對象包含各種急、慢性病人和所有年齡層之個案，該系教師若能參與臨床服務，則可直接讓個案及家屬受惠，將是更具體的專業實踐；且教師亦能藉由臨床服務經驗的成長豐富教學內涵、創新研究面向及開展解決問題的廣度，更是學術表現之基礎。

(二) 待改善事項

1. 該系教師年輕有熱忱，但缺乏常態性醫院及實務機構服務之機會，學術與專業發展受到一定程度的限制（包括研究問題的建構與個案來源），恐造成負面影響。
2. 該系由義大醫院專任職能治療師帶領大四學生臨床實習，卻無系上專任教師之臨床教學與之配合，兩者間之學理與實務欠缺相互支援，恐難收臨床服務與課堂教學相輔相成之效。
3. 該系教師申請校內外職能治療專業領域之研究計畫仍偏少數，該校提供教師研究計畫之補助經費亦不足。

(三) 建議事項

1. 宜建請院、校方協助該系教師參與所屬集團下醫療體系之臨床服務，以充實臨床實務經驗，並開發學術研究管道與機會，以利學術研究與專業發展。
2. 專業教育與臨床機構之合作至為重要，對教師學術與專業發展影響甚鉅，宜儘早建立該系與義大醫院之合作模式（含臨床教學與學術研究）。
3. 宜鼓勵該系教師發展具職能治療專業特色之學術研究，並向校、院爭取更多研究經費與寬列研究配合款，協助該系教師發展學術研究。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

隨著畢業生逐年增加，該系能落實對於畢業生離校後生涯發展之追蹤關懷，每年製作通訊錄，掌握校友動態且定時舉辦系友會活動與選舉系友會會長，值得肯定。

該系引進職訓局、扶輪社及青輔會資源連結，提供學生有關長期照護之相關就業資訊，以提高其對於長期照護之臨床知識、技能與興

趣；另亦提供多元參訪、畢業實務課程與講座，邀請校友回校分享職場經驗，以充實就業準備。

該系透過青年就業輔導座談會與智慧生活跨領域基礎課程，結合科技輔具及副木應用至「智慧健康醫療照護」與「老人健康服務活動實作」，值得嘉許。

(二) 待改善事項

1. 針對畢業生及雇主問卷之調查結果，該系雖已融合調整於課程規劃與修訂，但未充分落實。依校友回饋意見，該系在教育目標達成上需再加強「培養國際視野」，在「系網提供瞭解全球職能治療的相關訊息」及「具備參與職能治療領域研究或參與專題計畫之能力」之認同比例稍低，有待改善。
2. 鑑於職能治療師證照考試及格標準漸趨嚴格，該系畢業生之考照率雖優於全國平均值，卻僅高於專科畢業生，有待改善。
3. 鑑於職能治療師在醫療機構就業市場漸趨飽和，該系畢業生之就業機會受限，有逐漸轉向社區醫療機構（含診所 OT）的趨勢，然未見該系有更積極之職涯輔導策略。
4. 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計畫與落實情形僅更新至 98 年 1 月，並未詳述近五年內廣續執行之狀況，呈現持續改善之結果。

(三) 建議事項

1. 宜確實將畢業生及雇主問卷調查結果反映於課程規劃與調整。此外，該系已於 101 年 11 月通過「世界職能治療師聯盟課程審查標準」，積極擴展學生之國際視野，並汲取全球發展及相關訊息。建議由教師帶領學生參與世界職能治療師聯盟(WFOT)活動或國際研討會，並向校、院方爭取相關補助。
2. 建議強化該系畢業生報考職能治療師證照考試之競爭力，並結合學習內容與實務應用。

3. 針對畢業生職涯輔導及就業市場拓展所需，宜規劃多元化之選修課程，鼓勵教師拓展教學面向，深化長期照護、社區職能治療等領域之課程，並提升學生求職技巧及準備度，以提高畢業生就業之競爭力。
4. 針對第一週期系所評鑑之改善建議，宜持續進行自我改善，訂定計畫目標、策略、過程，並與五年來賡續執行結果做比較。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。