

一、目標、核心能力與課程設計

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該校醫學院及義大醫院位於燕巢校區，該系之設置符合校務發展計畫需求，且教育目標能符應護理相關學門的需求。民國 88 年成立初期招收 1 班，學生 60 人，91 學年度開始招收大學二年制在職專班學生，92 學年度學士班增為 2 班，每班各 55 名學生；101 學年度學士班學生人數 493 人、大學二年制在職專班學生人數 276 人。該系依據校、院教育目標，訂定四項系教育目標：1. 照護 (Care) — 培養學生具備專業醫學護理知識與技能，並能應用護理過程處理個案的健康問題；2. 關懷 (Concern) — 培養學生尊重每一個體的獨特性，並學習關懷生命；3. 創新 (Creativity) — 培養學生具備獨立自主及創新的思考能力；4. 合作 (Collaboration) — 培養學生具備團隊溝通合作的能力。

該系依據其教育目標，參照校、院基本素養與核心能力，訂定該系學生畢業時應具備之核心能力為醫學護理理論基礎、臨床護理技能、克盡職責、溝通與合作、國際醫護觀、批判性思考能力、醫護新知、倫理道德、社會知能、生活態度。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教育目標與核心能力的用詞不一致，教育目標中 care 為照護、concern 為關懷。而核心能力中 care 為關愛能力。
2. 該系四項教育目標之用詞不一致，在訂定核心能力之結果中使用「培育出能適應實習、臨床實務的護理人員」，在課程規劃中則為「培育具好護理人員特質之專業人才」。

【大學二年制在職專班部分】

1. 大學二年制在職專班的教育目標與教師教學策略與學士班相同。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系教育目標與核心能力的用詞宜一致，以免造成學生困惑。
2. 該系教育目標用詞宜具一貫性，方能與核心能力、課程設計及評值相呼應，做為學生更明確與具體之學習準則。

【大學二年制在職專班部分】

1. 大學二年制在職專班的學生畢業於五專或二專，大部分學生已有工作經驗，教育目標宜與學士班有所區隔，可評估學生之先備知能，採用不同教學內容及策略。

二、教師教學與學習評量

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前共有 33 位教師，其中 26 位為護理專業教師（含 16 位專任教師、10 位約聘臨床實習講師）、7 位專任基礎醫學專業教師。全系生師比為 8.4：1（276/33），若以護理專業教師計算，則生師比為 10.62：1（276/26）。

師資結構方面，16 位專任護理專業教師有教授 1 位、副教授 4 位、助理教授 6 位及講師 5 位，7 位專任基礎醫學專業教師有副教授 4 位及助理教授 3 位；全系專任教師共 23 位，助理教授以上師資為 78%（18/23），師資結構尚符合學士班學生學習需求。但若以 26 位護理專業教師計算（含 10 位約聘臨床實習講師），則助理教授以上師資為 42.3%（11/26）。但該校助理教授以上師資（含臨床）為 92%，顯示該系護理專業高階師資比例偏低。

該校訂有教師績效評鑑辦法，服務滿 1 年之專任教師每年均應接受評鑑。99 至 101 學年度該系共有 2 位教師未通過評鑑，接受該校教學知能薪傳輔導制度、良師顧問、個別諮詢服務、教學知能相關講座與工作坊等機制輔導後，目前 2 位教師已通過評鑑。

該系依據四大教育目標及核心能力修訂課程內容，採多元教學策略，期能培育兼具知能及實務能力的護理專業人才。

該系所欲培育之核心能力皆有相關的課程對應，在教學方面，數位教材檔案數和數位學習課程利用率均逐年提高。依據 101 學年度第一學期學生核心能力/課程檢核總表，達成率高之核心能力有「克盡職責」、「溝通與合作」和「生活態度」，達成率低之核心能力為「醫護新知」；如何加強學生醫護新知之能力，尚未見改善方案。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 已訂定培育學生之核心能力及檢核機制，但尚未運用檢核結果研擬改善策略，以提升教學品質。
2. 該校助理教授以上師資（含臨床）為 92%，但該系護理專業教師助理教授以上僅占 42.3%，高階師資比例偏低。
3. 該系部分教師與義大醫院建立產學合作模式，以協助臨床護理人員撰寫個案報告、專案計畫執行為主。但對部分教師教學專業成長機制，以提升教師實務及教學知能方面的規劃，未明確說明。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜參考學生核心能力/課程檢核結果，研擬改善策略以提升教學品質。
2. 宜研擬助理教授以上高階師資比例偏低之策略改善。
3. 宜強化教師教學專業成長機制，以提升教師實務及教學知能。

三、學生輔導與學習資源

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系注重學生學習及實習之配合，授課教師、導師及實習指導教師間之互相溝通頻繁，如遇學習有問題之學生，能主動給予適切的協助。

該系設有多項學習輔導機制，能定期檢討學生達成核心能力之學習進展，且對學習落後的學生，配合學習預警機制，結合導師制度、教師學習晤談時間，提供學生有效之學習輔導，成效尚可，學生亦可藉由同儕小組、讀書會、授課教師課業輔導等方式提升學習成效。學生能感受教師及系上關懷，向心力強。

該系針對有特殊需求的學生提供多元的協助措施，例如對經濟弱勢學生提供獎助學金及工讀機會；針對學習條件不佳、心理障礙的學生，主動與學生家長聯絡、給予協助及轉介至諮商輔導中心或轉至醫院接受治療，協助學生克服學習障礙，保障學生受教權益。為培養學生之國際觀，鼓勵學生申請學文、學海獎助學金至海外遊學，開闊學習視野及國際學生之間的交流，99至100學年度共計21名。

該系定期舉辦各項舒壓活動與課程，增加學生的抗壓性，並不定期邀請畢業學長姐分享工作經驗，使在學生瞭解社會現況，降低學生對臨床照護病人的恐懼。

該系導師、授課及實習指導教師均能主動輔導學生，提供學生生涯規劃資訊，因應學生需求舉辦多場畢業生座談會，並積極輔導護理師模擬考、讀書會以提升護理師國考考照率。

學生學習資源充足，燕巢校區圖書館資料豐富，利於師生運用。該系並設置老人及長期照顧示範教室、階梯示範教室、實習示範病房、多功能示範教室等空間供學生進行臨床技能及溝通技能之演練，並每年擬定運用及處理機制，以確保學生有效學習臨床技能與溝通技

巧。該系與義大醫院連結關係強，儀器、設備資源互通，確實達到物盡其用，並可提供教師、學生對新設施使用之學習與接軌。

【大學二年制在職專班部分】

為提升學生護理臨床專業能力，自 100 學年度增加綜合實習學分，依學生個別性安排實習課程。目前沒有在醫院執業的學生採集中實習模式，學生可藉由實習課程增加臨床實務經驗，在教師的引導下，藉由統合文獻、完成個案報告、實習指導教師個別討論及學生的經驗分享中增進批判性思考的能力，並可重新思考未來職涯規劃。針對目前已在醫院工作的學生，則依情況採原單位實習，實習設計能配合學生班別，減少因實習造成所屬醫院人力短缺的困境，指導教師與實習單位護理長相互配合指導實習之進行，並到實習單位與學生討論實習進度，協助輔導 N3 個案報告，以增進其護理進階能力及臨床批判性思考能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該校醫學院設有互動式教室及符合國家考試標準之臨床技能測驗 (OSCE) 中心，但該系使用率低。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜規劃專業課程，增加互動式教室及臨床技能測驗 (OSCE) 中心的使用率。

四、學術與專業表現

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師 99 至 101 學年度每年各獲得 5 件國科會研究計畫案，研究主題與實務或課程相關，如「建構、評值及推廣實證護理課程及

其 e 化學習系統」,「建構施暴精神病患者與受暴父母之家庭治療模式及其成效評值」與「運用動機增強、認知行為治療於第二型糖尿病患者的憂鬱症狀及生活品質的成效」等。99 至 101 學年度與義大醫院、高雄長庚紀念醫院等的產學合作計畫分別有 1、2、4 案。99 至 101 學年度第一學期教師發表期刊論文分別為 28、33 及 15 篇,合計 76 篇,其中 58 篇為 SCI/SSCI 期刊文章;研討會論文分別為 25、60 及 33 篇,合計 118 篇,其中 73 篇為國外會議,該系教師研究質與量符合校方發展需求。

99 至 101 學年度第一學期該系教師依「專任教師期刊論文編修補助辦法」申請補助分別為 6、4 及 2 件,核定金額共計 34,318 元;教師期刊論文獲學校獎勵者分別為 17、21 及 10 件,核定金額共計 841,660 元;教師獲得「義守大學獎勵特殊優秀研究人才」共 5 位,金額共計 1,056,000 元。

自 96 學年度起與義大醫院護理部建立產學合作模式,該系護理教師擔任護理部之兼任督導或護理長,合作模式為協助臨床護理人員報告寫作、個案報告指導、專案計畫執行及合作研究等不同面向。該系教師積極參與專業服務,包括擔任各學會代表或理監事、政府、基金會等公民營機關團體委員會之委員及顧問、全國性考試之命題或閱卷委員以及學術期刊或研討會的評審委員等。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該校為提升教師研究知能及推動研究輔導機制,訂定「教師研究雁行計畫實施辦法」,該系尚無申請案件。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜善用「教師研究雁行計畫實施辦法」,落實研究輔導機制,並提升教師研究產能。

五、畢業生表現與整體自我改善機制

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系建置有課程規劃與設計之機制，連結至校級與院級辦校理念與目標，並依照核心能力設計學習評估表，結合各課程教師回饋、課程滿意度及畢業系友調查，做為課程規劃與設計之改善參考。

該系已有 10 屆畢業生，由畢業生訪談中發現對該校的向心力佳，大學二年制在職專班學生反思原工作單位實習的優缺點，提出依學生學習需求安排實習單位之建議，該系預計於 102 學年度調整實習方式，能適時回應畢業生之建議。

97 年成立系友會，設有系友會網頁與 Facebook 社群，每年舉行系友回娘家活動，並由該系行政人員追蹤畢業生 3 年內之就業動態，另透過系友問卷調查，蒐集畢業生對該系的意見，並蒐集各醫院雇主對畢業生的評值與建議，掌握畢業生動態。

該系針對第一週期系所評鑑之改善建議如「畢業生對於醫院實習課程之滿意度低，建議進一步分析原因，並追蹤評值改善策略成效」，已逐步改善，於不同學年度增聘多位臨床專任指導教師，並以評量機制及課程與實習滿意度調查，藉以改善學生對醫院實習課程滿意度；學生對於在醫院實習的經驗表示滿意。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 畢業生之專業能力調查主要在瞭解畢業生對該系教育目標之達到程度，而該系教育目標下尚有十大核心能力，畢業生能力調查問卷設計能否具體呈現畢業生能力，有待進一步檢視。
2. 雇主對該系畢業生滿意度之調查結果，尚未回饋於課程計畫中。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜考量畢業生能力調查問卷設計之適當性，以較能呈現畢業生能力之測驗內容設計問卷。
2. 宜將雇主對該系畢業生滿意度之調查結果回饋於課程計畫中。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。