

## 一、目標、核心能力與課程設計

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系源於該校生活應用科學系之兒童與家庭組及幼兒教育組，92 學年度正式設系，93 學年度增設進修學士班，招收從事幼兒教育工作之高中職畢業生及在職人士。鑒於少子化之趨勢，該系根據該校「教學實用型」之發展目標與 7 大核心能力、「民生學群」8 項核心能力以及「通識中心」8 項核心能力，擬定「理論實務並重」、「創新專業兼具」與「人文科技均衡的幼托人才」為該系教育目標，並訂定 7 項系核心能力與 39 個系核心指標，以達成「產業實用」之目的。

該系經由專屬網站與宣傳手冊，舉辦座談會等管道，讓學生瞭解設系宗旨、教育目標、核心能力以及職涯進路之對應關係，且自 100 學年度起透過問卷調查瞭解師生對教育目標與核心能力之理解情形。依據第一週期系所評鑑之建議，該系除建構課程地圖外，亦提出自我改善計畫，多次調整課程架構與四大領域內涵。101 學年度在 128 畢業學分中，包括專業必修 60 學分、專業選修 24 學分、跨系第二專長選修 12 學分，以及通識課程 32 學分。

該系設有「職涯輔導教室」，包括「諮詢服務區」、「生涯資訊區」、「自我探索區」與「職業探索區」，對發展「兒童產業」之教育特色頗有助益。綜上，該系以該校「教學實用」為宗旨，在「服務導向、專業本位、創新卓越」精神引領下，傾力克服少子化之衝擊，力求 PDCA 達到教師教學與學生學習品質保證。

該系地處偏遠，師資流動率高，未設立幼兒園教師學程及研究所，致使招生不易；且就該系 3 項教育目標、7 項核心能力與 39 個核心指標而言，該系要發展特色顯見不易。「教保員」專業核心課程業已公布，該系可再針對未來教育目標、課程架構與內涵，做整體思考與調整。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系將該校、民生學群及通識中心各種核心能力全部融入該系教育目標與課程設計，不僅易失焦，且不易掌握該系的特色發展。
2. 100 學年度起透過問卷調查瞭解教師與學生對教育目標與核心能力之理解情形外，有關該系在校生及畢業生核心能力之達成，也待進一步定期的檢視。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜掌握該校、民生學群及通識中心各種核心能力與該系發展「產業實用」之重點，具體呈現培育目標與課程設計之特色，同時發展核心指標檢核機制。
2. 為確保在校生及畢業生具備應有之核心能力，宜研擬相關之核心能力檢核機制。

## 二、教師教學與學習評量

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

教師年輕且各有專長，能滿足課程與學生學習需求，然部分教師授課科目與其學術專長不完全相符。99 至 101 學年度教師數量有不小的變動，99 學年度與 100 學年度上學期僅有 5 位專任教師，100 學年度下學期有 7 位，101 學年度上學期 8 位，101 學年度下學期 10 位。專任教師流動性大，尤其是 99 學年度教師有極大的異動，原專任教師僅有 2 位於 100 學年度上學期續任，其中 1 位亦於 100 學年度下學期離職。此外，生師比自 99 至 101 學年度逐年上升，分別為 15.68、30.15 以及 40.27。

該系自 99 學年度起透過問卷調查，瞭解教師教學方法以及自製講義或數位媒材等教學輔助的作法。教師能自編教材講義、編製數位媒材、使用 Moodle 或個人教學網站為輔具，並能應用多元教學方法，以提升學生學習興趣與學習效果，然仍以講授（98%）、討論報告（90%）為主，實地參觀或實習（僅各占 12%）較少。

該系教師能提供課程大綱並上傳系網，自 101 學年度上學期起在課程大綱上亦能呈現各科目所欲培養學生之核心能力。

教師能以多元方式評量學生學習，包括紙筆測驗、書面報告、實務操作及校外參觀實習等，且非常重視學生出席率與平日課堂表現，然如何透過學習評量檢視學生是否達成核心能力，則仍有待進一步研擬相關檢核機制，定期檢視在校生及畢業生核心能力之達成程度。

該校設有「薪傳老師與傳承老師」制度協助教師改善教學。該校教學資源組、圖資處及學務處心輔組每學期辦理增進教師教學研習活動並更新教學資源網，有助於提升教師教學品質。該系學生對教師之教學評量平均 4.3，高於全校平均 4.1。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系除配合該校宣導並鼓勵教師參加相關單位所舉辦之研習活動外，未主動規劃或辦理有關教學精進之相關計畫或活動。
2. 課程大綱未見相關審核機制。
3. 該系專任教師流動性大，且部分教師未能依其學術專長開設課程。

## （三）建議事項

### 【共同部分】

1. 該系宜規劃並辦理教師教學精進計畫，如：定期召開教學研討會、成立教師教學成長社群，透過同儕教師之分享、示範

教學或邀請相關演講，以精進教學設計、教材內容及評量方式等。

2. 宜建置教師各科目課程大綱校內外審查機制。
3. 宜力求教師之穩定，減少異動，同時關注其學術專長與授課科目之相符。

### 三、學生輔導與學習資源

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

在學生學習及生活輔導方面，該系藉由該校教學資源組、心輔室專業輔導人員、生輔組及導師、系上教師各方面提供學生多元輔導機制。該系設有導師制度，導師利用 E-mail 與 Facebook，每學期召開 3 次班會、每週 4 小時 office hours，以及每學期至少 1 次的校外租賃學生訪問等管道和方式，與學生交流感情並進行生活與學習輔導。該系於每學期初辦理新生說明會、新生家長座談會、系學會活動，並提供新生手冊，協助學生瞭解學校學習及生活之相關訊息；該系亦藉由辦理參觀訪問活動、支援鄰近幼兒園辦理活動、參與民間活動及校外實習機會累積學生之學習經驗。

該校建置 Moodle 數位學習平台與教師教學歷程檔案(e-portfolio)等師生互動討論平台。對於學習情況不理想之學生則實施缺曠課輔導與學習預警措施，開放「自學輔導中心」，提供「資訊」、「英文」及「國文」等科目之定時輔導時間。

在學習資源及其管理維護方面，該系有「專題教室」、「音樂教室」、「創作教室」、「教學模擬教室」、「保母技術教室」、「律動教室」及「職涯輔導教室」等 7 間專業教室，以及「教學成果展示區」與「幼教系系學會」辦公室。該系置有行政人員 1 名及排班工讀生，協助維護與管理專業教室學習資源，且每間專業教室均安排 1 位

專任教師擔任管理者。目前僅訂有「嬰幼兒保育教室管理辦法」、「幼兒教具教室使用管理辦法」及「音樂教室管理辦法」，其他專業教室之管理辦法仍未訂定。

在圖書資源方面，該校圖書館有幼兒繪本區、西文專業期刊 5 種、中文相關期刊 22 種及多種相關電子期刊，該系亦設有圖書區及學生閱讀區，提供學生圖書資源與學習研討場所。

該系依據「稻江科技暨管理學院學業獎學金作業規範」及「稻江科技暨管理學院學生工讀助學金實施辦法」，提供優秀學生獎學金及工讀金。每學期獲得校內獎學金人數為 12 至 19 人，校外獎學金人數為 1 至 5 人，擔任校內工讀人數為 15 至 20 人。

在提供學生課外學習活動方面，該系能結合系學會辦理各種專題講座、校外參觀或見習、企業參訪及幼兒教育相關領域研討會。該系透過輔導系學會之運作，培養學生自治能力，並鼓勵學生成立社團，培養學生自主學習能力，該系學生創有原青社與瑜珈社。雖訂有具體之社團辦法，但學生較少參與校外競賽活動及國際化學習活動。

在學生生涯輔導方面，該系於 99 年建置課程地圖，並配合專業實習課程之實施，安排學生至幼托機構進行課外學習、參與非營利組織公益活動、參訪活動及志願服務等學習活動，進行生涯探索。該系結合教師、系學會及該校研發處就業輔導組，辦理各項專題演講、產業參訪、勞委會職訓局就業學程、產業人士協同教學、名人就業講座、升學講座及生涯規劃調查等活動，輔導學生規劃生涯並強化學生之職場專業能力。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 部分專業教室之管理辦法尚未訂定，且現有之管理辦法未冠學校全銜或通過辦法之相關會議名稱、日期或相關資料，有欠周延完整。

2. 教師研究室空間規劃易生干擾，恐影響師生晤談，且部分教師未有研究室。此外，教學研究設備亦不足。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜訂定完善之各專業教室管理辦法。
2. 宜重新規劃教師研究室空間，提供每位教師研究室，並充實更新教學研究設備。

## 四、學術與專業表現

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該校為鼓勵教師研究並提升教師研發能力，已建立 KPI 績效指標及訂定多項獎勵措施。97 至 101 學年度上學期，該系專任教師學術與專業表現（含期刊論文、專書以及研討會論文）共 69 篇，97 學年度 15 篇、98 學年度 13 篇、99 學年度 13 篇、100 學年度 21 篇、101 學年度上學期 7 篇。

執行教育部、內政部、各私立機構及校內計畫方面，近五年該系教師共執行 32 件，經費總額 255.5 萬元（97 學年度 78.5 萬元、98 學年度 31 萬元、100 學年度 127 萬元、101 學年度上學期 19 萬元）。校內外專業服務表現方面，近五年共 248 人次（97 學年度 62 人次、98 學年度 35 人次、99 學年度 46 人次、100 學年度 66 人次、101 學年度上學期 39 人次）。獲得研究獎勵方面，近五年共獲得 23 件獎勵（97 及 99 學年度各 5 件、100 學年度 2 件、101 學年度上學期 11 件）。

整體而言，該系之期刊論文、專書、研討會論文、校內計畫、專業服務符合該校與系所發展定位及班制結構。惟該系近五年（97 學年度至 101 學年度上學期）有超過半數專任教師未參與校外專業服務。

學生專題研究表現方面，99 及 100 學年度大四學生專題製作課程之研究成果，不僅研究主題與幼兒教保領域相符，研究報告內容亦見紮實；此外，該系鼓勵學生將研究成果對外投稿，且有「新北市幼托整合課程分析與問題因應」1 篇，在「2012 年政大幼兒教育研究所幼托整合研討會」發表。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系近年有超過半數專任教師未參與校外專業服務。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜鼓勵教師參與校外專業服務。

## **五、畢業生表現與整體自我改善機制**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系除結合該校之機制，亦自行規劃蒐集內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見。該系針對 97 至 100 學年度畢業生進行問卷調查，以瞭解畢業生學習成果與就業情形；此外，亦自 99 學年度起蒐集企業雇主對畢業生學習成效意見評估。

該系與 98 年 3 月 8 日成立系友會，訂有組織章程，定期於每年校慶時舉行系友回娘家活動。101 學年度上學期系學會辦理迎新茶會與參觀旅遊等多項活動。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 「畢業校友調查表」及「畢業校友雇主（單位）意見調查表」之設計偏一般企業取向，調查表內容未能與該系培育幼兒教育專業人才之教學目標以及核心能力相呼應，亦未註明調查

日期。

2. 系友會與系學會組織章程條文欠周全，且系學會之章程名稱及訂定時間不明，組織間亦未見交流或傳承活動。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 「畢業校友調查表」及「畢業校友雇主（單位）意見調查表」之設計，宜呼應該系培育幼兒教育專業人才之教學目標以及核心能力，並註明調查日期。
2. 系學會組織章程宜標明全銜及制定時間，亦宜明訂與該系之關係及具體運作方式。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。