

102 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑改善情形檢核表

受評單位：稻江科技暨管理學院休閒遊憩管理學系

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|--|---|
| <p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.教育目標與核心能力尚能銜接設校宗旨與社會發展趨勢，惟課程設計尚未能聚焦落實「專業服務」的設校宗旨。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜回歸設校宗旨與核心能力指標，邀請校友、學生代表、職場雇主等，重新檢討課程內容。</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已於 103 年 3 月邀請校友、學生代表及職場雇主等共 23 人，重新檢討課程內容與系核心能力之對應。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已於 103 年 3 月邀請校友、學生代表及職場雇主等共 23 人，重新檢討課程內容與系核心能力之對應。</p> |
| <p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.98 學年度起增設的專業實習課程，確有必要，惟該校與實習機構間之產學合作管理機制尚待建立落實。每學期各年級學生之校外實習 1 學分 200 小時，但不應影響學生學習其他課程，以確保學生受教權與教</p> | <p>【學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 該系已於 103 年 9 月 17 日修正實用實習辦法，明訂實習區分為「實務實習」和「專精實習」兩類，其中學士班一至三年級每學期選讀「實務實習」1 學分，大四上學期選讀「專</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|---|---|
| <p>學品質。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜依照學生實習現況更新既有辦法，並定期舉辦學生實習成果發表會，深化學用合一之成效。</p> | <p>精實習」2學分。並於102學年度第2學期、103學年度第1學期、103學年度第2學期分別辦理4場實習成果發表會。</p> <p>2. 大四學生除選讀「專精實習」2學分外，尚需選讀其他學分以達到教育部最低9學分之規定。學生若於企業實習200小時，宜與企業協定每學期固定時間回校或教師到實習場所授課，以確保學生受教權益。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該系已於103年9月17日修正實用實習辦法，明訂實習區分為「實務實習」和「專精實習」兩類，其中大學部一至三年級每學期選讀「實務實習」1學分，大四上學期選讀「專精實習」2學分。並於102學年度第2學期、103學年度第1學期、103學年度第2學期分別辦理四場實習成果發表會。</p> <p>2. 大四學生除選讀「專精實習」2學分外，尚需選讀其他學分以達到教育</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|--|---|
| | 部最低 9 學分之規定。學生若於企業實習 200 小時，宜與企業協定每學期固定時間回校或教師到實習場所授課，以確保學生受教權益。 |
| <p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系自我評鑑報告所列之教育宗旨、目標與特色和該系課程地圖網站中名稱內容不一致。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜將系的教育宗旨、教育目標、特色之名稱內容，加以釐清區別，並確保自我評鑑報告內容與課程地圖網站中之「教育宗旨」、「教育目標」、「特色」之一致性，俾利師生充分瞭解與認同。</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已於 103 年 3 月 27 日召開系務會議，檢討確定其教育宗旨、教育目標及特色，並已更新課程地圖網站內容與上述項目之一致性。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已於 103 年 3 月 27 日召開系務會議，檢討確定其教育宗旨、教育目標及特色，並已更新課程地圖網站內容與上述項目之一致性。</p> |
| <p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【學士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系學士班課程規劃中有關旅運管理之課程明顯不足。</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該系已通過教育部審定於 103 學年度將原「休閒遊憩與旅運管理學系」更名為「休閒遊憩管理學系」，並訂</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|--|---|
| <p>【建議事項】</p> <p>1.宜檢討學士班教育目標與課程架構，定位該系之發展主軸，並規劃增開旅運管理之課程、調整必選修課程之比重，以符合該系系名，並發展該系教學特色。</p> | <p>定教育目標為旅遊業、城鄉遊憩及博奕等三大領域。</p> <p>2. 該系規劃有實習旅行社、休閒農業農場及博奕專業教室，並調整必選修課程以符合該系教育目標。</p> |
| <p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【進修學士班部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.學生均為在職進修，故實習課程內容可依教育目標與核心能力安排適合之實習機構場域。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜將大一至大四全部實習課程之學生，納入產學合作管理機制，並依教育目標與核心能力安排合適之實習場域。</p> | <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系提供日間部、進修學士班 102 至 103 學年度學生之實用學習申請書，及該系與包括陽昇國際企業有限公司等 19 家企業簽定之產學合作合約書，以安排學生到合適場所實習。</p> |
| <p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.部分教師研究主題或領域與該系專業不甚相符，無法與授課課程相連結，且教師取得證照集中於少數教師。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.教師研究主題或領域宜針對該系教學目標與專業逐步轉型，以符合該系專業發展，</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系有 11 位教師取得多張證照，取得之證照與該系專業和課程大都相符。另，該系教師參與該校舉辦之教學研習活動達 40 場。</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|---|---|
| <p>並與教學課程連結，系上亦可鼓勵全數教師配合專業與實務課程，積極取得相關證照。</p> | <p>【進修學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該系有 11 位教師取得多張證照，取得之證照與該系專業和課程大都相符。另，該系教師參與該校舉辦之教學研習活動達 40 場。</p> |
| <p>二、教師教學與學習評量 【學士班部分】 【待改善事項】 1. 學生證照的考取未能呈現核心能力所需證照及相關輔導機制。 【建議事項】 1. 宜依核心能力所需之證照類別，規劃學生證照考取輔導機制、輔導證照類別、時間及課程，以提升學生職場能力。</p> | <p>【學士班】 <input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 102 學年度學生共取得證照 252 張，103 學年度取得證照 35 張，雖有大幅成長，惟學生取得證照之比率尚有待加強，且大都屬資訊能力證照，宜針對該系培育目標相關專業證照進行輔導。</p> |
| <p>二、教師教學與學習評量 【學士班部分】 【待改善事項】 2. 該系自一年級起即有大量學生在校外實習，各年級其他必選修課程授課未有明確規劃，且低年級學生進行校外之知識、專業、指導及實習效果亦未進行評估。</p> | <p>【學士班】 <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 該系實習分為一至三年級「實務學習」及四年級「專精實習」，實習期間指派教師進行輔導，並於實習期滿後繳交實習報告與工作日誌，學生實習成果問卷（5 點量表）得分在 4.05 分至 4.45</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|--|---|
| <p>【建議事項】</p> <p>2.在校外實習的各年級學生，宜針對其他必、選修課程授課事宜（授課時間、地點及方式）有明確規劃，且需進一步評估低年級學生進行校外之知識、專業、指導及實習之效果，以瞭解學生學習成效。</p> | <p>分之間，學生對實習應屬滿意。</p> |
| <p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該校尚無多功能休閒體育館，將降低教學及訓練效益。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜建請校方積極規劃多功能休閒體育館，如室內游泳池及休閒類球場，或與社區運動設施單位簽約租用，以供師生教學及訓練之用，提升教學品質。</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該系因整體教育環境不佳，雖未有再建多功能休閒體育館的計畫，但校內已有籃球場、戶外田徑場、韻律教室、健身房、排球場、棒球場、桌球教室、角力及柔道訓練場等運動設施與活動空間，且近期增設之棒球場更能提升教學及學習環境的品質。</p> <p>2. 該系基於資源共享理念，運用鄰近運動場域，租借相關場地及簽訂契約，提供全校師生使用。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 該系因整體教育環境不佳，雖未有</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|--|--|
| | <p>再建多功能休閒體育館的計畫，但校內已有籃球場、戶外田徑場、韻律教室、健身房、排球場、棒球場、桌球教室、角力及柔道訓練場等運動設施與活動空間，且近期增設之棒球場更能提升教學及學習環境的品質。</p> <p>2. 該系基於資源共享理念，運用鄰近運動場域，租借相關場地及簽訂契約，提供全校師生使用。</p> |
| <p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.系上提供之獎學金及工讀金機制少，部分弱勢學生經濟壓力大。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.除上網蒐集各項獎助學金資訊外，宜爭取校外廠商、校友、校內師生募款設立獎學金機制，同時鼓勵學生申請工讀機會或協助教師執行相關計畫，以紓緩學生經濟困境，使學生能安心就學。</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已規劃募款計畫，積極募款，以提供學生獎學金之申請，且該系除了提供多元的獎學金及弱勢助學金外，亦能透過相關產學或科技部計畫提供工讀機會，持續降低弱勢學生經濟壓力。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已規劃募款計畫，積極募款，以提供學生獎學金之申請，且該系除了提供多元的獎學金及弱勢助學金外，亦</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|--|---|
| | 能透過相關產學或科技部計畫提供工讀機會，持續降低弱勢學生經濟壓力。 |
| <p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.各類型國科會案件提出申請及通過數量均偏低。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜制定相關獎勵措施，鼓勵教師提出國科會專題研究計畫、大專生專題研究計畫，以及小產學計畫等。尤其是大專生專題研究計畫和小產學計畫的申請，對該系教學實用特色的發展方向尤其重要，可積極鼓勵。</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已依該校之學術研究獎勵辦法、傑出研究教師獎勵辦法、產學合作績優教師獎勵辦法及教師出席國際會議發表論文補助辦法等相關獎勵措施，鼓勵教師提出科技部專題研究計畫、大專生專題研究計畫以及小產學計畫等，並獲有成果。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系已依該校之學術研究獎勵辦法、傑出研究教師獎勵辦法、產學合作績優教師獎勵辦法及教師出席國際會議發表論文補助辦法等相關獎勵措施，鼓勵教師提出科技部專題研究計畫、大專生專題研究計畫以及小產學計畫等，並獲有成果。</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|--|---|
| <p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.產學合作案件數量不足，且金額多集中在特定教師的少數個別案件中，未能透過產學計畫全面提升教師和學生實作能力。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜積極增加產學合作案件數量及金額，並擴大教師及學生參與程度，以增加該系在關聯產業鏈中的影響力，並透過產學合作案培養教師和學生的實作能力。</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 102年1月至104年5月，該系教師共執行23件產學合作計畫，總計4,090,033元，有效增進教師實務教學能力與學生實作能力。</p> <p>2. 該系師生共輔導藏酒休閒農場26家廠商，協助進行線上行銷等，有助提升其產業行銷服務品質與競爭力；教師執行的產學合作計畫，除了提升教師實務教學能力，也有助於實作能力的培養。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 102年1月至104年5月，該系教師共執行23件產學合作計畫，總計4,090,033元，有效增進教師實務教學能力與學生實作能力。</p> <p>2. 該系師生共輔導藏酒休閒農場26家廠商，協助進行線上行銷等，有助提升其產業行銷服務品質與競爭力；教師執行的產學合作計畫，除</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|--|---|
| | <p>了提升教師實務教學能力，也有助於實作能力的培養。</p> |
| <p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.教師參與社會服務和學術服務件數雖多，但廣度不足，尤其多數案件僅為少數教師的服務成果，不利該系研發能量的擴散。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.教師宜與社區進行更緊密的結合，提供學術上的專業服務，以改善該系在地方上的形象，提升在週邊地區的影響力。</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系與社區緊密結合，並與藝術村文教基金會、東石合作農場、嘉義生態發展協會及綠野渡假村等簽訂產學合作，另邀請六福村休閒事業體、山海飯店及松田崗農莊等單位，至該系辦理相關產業與學生之工作媒合。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系與社區緊密結合，並與藝術村文教基金會、東石合作農場、嘉義生態發展協會及綠野渡假村等簽訂產學合作，另邀請六福村休閒事業體、山海飯店及松田崗農莊等單位，至該系辦理相關產業與學生之工作媒合。</p> |
| <p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4.該系研究資源不足，軟硬體設施欠缺，教</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 為協助教師進行學術研究，助理教</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|--|---|
| <p>師透過著作升等人數較少，生涯成長和輔導工作仍不夠完善。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4.宜增加教師研究資源，添購研究所需資料庫與軟硬體設備，並辦理教師成長營，聘請學界或業界先進，針對論文撰寫及計畫研提等工作進行定期和常態工作坊，並提高出國參加會議和專書論文等學術活動補助和著作獎勵，以輔導和激勵教師在教學、研究與服務工作上取得佳績。</p> | <p>授以上配有筆記型電腦 1 臺，並持續添購教師研究之資料庫。</p> <p>2. 該校訂有學術研究獎勵辦法，以鼓勵教師在期刊論文、研討會論文及專書等的撰寫與發表。</p> <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 為協助教師進行學術研究，助理教授以上配有筆記型電腦 1 臺，並持續添購教師研究之資料庫。</p> <p>2. 該校訂有學術研究獎勵辦法，以鼓勵教師在期刊論文、研討會論文及專書等的撰寫與發表。</p> |
| <p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.雇主意見調查僅回收 15 份，無法整體反映雇主意見及學生學習成效是否符合職場需求。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜加強雇主意見調查問卷回收數量，或可從實習場所之雇主進行調查，以瞭解教學成效，作為教育目標發展之參考。</p> | <p>【學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 針對雇主意見之調查問卷，學士班與進修學士班共回收 69 份，其中學士班 36 份，進修學士班 33 份。</p> <p>2. 根據雇主意見調查問卷結果，雇主對該系學士班與進修學士班畢業生職場表現予以肯定。</p> |

| 待改善事項/建議事項 | 改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由) |
|------------|--|
| | <p>【進修學士班】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對雇主意見之調查問卷，學士班與進修學士班共回收 69 份，其中學士班 36 份，進修學士班 33 份。 2. 根據雇主意見調查問卷結果，雇主對該系學士班與進修學士班畢業生職場表現予以肯定。 |

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。