

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系成立於 101 年，配合該校森林大學之特色、創校宗旨與人類生活典範的世界趨勢，倡導健康與永續的生活態度與價值觀，由未來學系與樂活生命文化學系合併而成，目前為國內獨創學系，培育學術研究與樂活產業人才。

【學士班部分】

該系發展目標為實踐樂活精神，積極培養樂活產業人才，並據此發展目標，融納原屬未來學、生命學及宗教學的傳統與教學領域，配合人類社會、未來發展趨勢與轉型，積極發展「LOHAS」的核心精神，整合出三項教育目標：1.「培養具有全球視野與生命整體觀的科際整合人才」；2.「培養具有前瞻企劃與樂活產業的未來專業人才」；3.「培養實踐樂活精神與永續發展的職場就業人才」，以及四項核心能力：「具備前瞻思維與全球視野之能力」、「具備趨勢分析與企劃實務之能力」、「具備追求樂活知識與行動力之能力」、「具備身心靈理論平衡發展之理論與方法之能力」。

該系學士班課程以樂活產業為主軸，依循教育目標、核心能力與學生學習需求進行設計與規劃，課程設計根據未來樂活生涯規劃的人才需求面，培養學生具前瞻思維、創新規劃與開拓有利競爭環境的特質；除核心課程外，規劃「永續創新」與「整合健康」2 個就業學程，並加以發展出健康促進、輔助療癒、樂活旅遊與養生照護之 4 個學群，現 103 學年度學士班學生計有 135 人。

【碩士班部分】

該系碩士班包括未來學、宗教學與生命學 3 個碩士班，係由原有 3 個研究所經 3 次系所調整，於 102 年整併而成。宗教學碩士班已奉教育部核准於 104 學年度於人文學院獨立設置宗教研究所，未來該系

宗教學碩士班將停止招生，未來學碩士班延續學士班「永續創新學程」，生命學碩士班課程延續學士班「整合健康學程」。103 學年度各碩士班學生人數分別為未來學碩士班 63 人、生命學碩士班 89 人及宗教學碩士班 23 人。

該系 3 個碩士班沿襲原有研究所之教育目標，未來學碩士班以未來研究為主軸；生命學碩士班以身心靈生命本體觀之本質設計規劃課程；宗教學碩士班則以多元宗教研究為目標，實踐宗教應用為理念，設計規劃課程。各碩士班之師資和發展情形不一致，現正規劃 3 個碩士班共同必修課程，惟課程如何融合有待加強。

(二) 待改善事項

【學士班部分】

1. 部分學士班學生對 2 個學程、4 個學群不熟悉。

【碩士班部分】

1. 該系 3 個碩士班因各自延續原有研究所之教育目標，核心能力與課程設計亦呈 3 個碩士班獨立，課程安排上較為困難。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜對該系學生加強宣導課程新方向，包括 2 個學程及 4 個學群。

【碩士班部分】

1. 該系宗教學碩士班已於 104 學年停止招生，該系宜配合系所名稱、設立宗旨與發展方向，並統整資源，將未來學與生命學碩士班調整為系所合一之碩士班，且可考慮分設兩組，例如樂活產業組與健康照護組，重新思考課程架構並安排課程。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師大部分於學士班任教，在教學方面積極主動，成立教學社群，透過各個主題的產業對話，促使教師瞭解產業內容，進而藉由產業融合的思維進行課程規劃。在資源方面爭取自辦教學計畫，完成教學社群運作，並舉辦學術研討會，從不同面向探索樂活產業內涵，且與鄰近學校教師連結。

該系輔助療癒、樂活旅遊及健康促進等 3 個領域具該領域專業證照的教師，透過教學卓越計畫發展相關實務課程，並積極參與民間協會組織活動，以進行深耕服務，取得實務能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖有辦理教學工作坊，然教學能量仍嫌不足。
2. 該系教師指導碩士生呈現人數不均現象。

【學士班部分】

1. 該系學士班設有健康促進、輔助療癒、樂活旅遊及養生照護等 4 個學群，然目前課程與師資較偏重前三者，在養生照護方面之學群與師資有待補強。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜與他校相關領域學系或教師，成立跨校教學工作坊，定期相互觀摩學習。
2. 每年宜由各位教師提供研究題目，或由碩士生提出題目，加以統整之後，研議「平均分配」指導研究生方案。

【學士班部分】

1. 宜在 1 至 2 年內增聘養生照護領域師資，俾便開授相關課程，

以利學生選修，並強化就業競爭力。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系由 1 個學士班和 3 個碩士班組成，近三年學士班學生入學成績逐年升高，學生多來自北部高中職學校，碩士生多為北北基宜蘭地區，以在職生居多，少數為相關科系之大學畢業生。

學士班有入學新生輔導、學長姐家族制，及導師制進行輔導，系助理亦扮演輔導角色。碩士班有入學新生茶會、導師制度、晤談時間，及指導教授選擇制度，對論文撰寫進行輔導，一年級下學期以研討會形式統一發表論文計畫書。

該系教學設備完善，教學空間充足，設立各式體驗教室、實驗室和實作教室，重視實作課程。該系在 103 學年度設計「身心靈整合療癒實習」、「樂活產業與社區服務團隊合作」各 2 門必修實習課程共 4 學分，由教師帶領前往業界進行實習，多門實作課程聘請業師協同教學，共辦理 51 場講座及 24 場職場參訪活動。校外參訪和體驗課程逐漸增加，受到學生歡迎。碩士班近年亦增加實作和體驗課程，宗教學碩士班並有國外參訪活動。

【學士班部分】

學士班開設畢業統整課程，做為學生職涯銜接之準備，在畢業前於校外舉辦作品展覽。該系亦發展可對應職涯之證照項目，提供學生多項技能認證及就業機會，鼓勵學生報考證照。學士班學習方式多元，課程成績亦採多元評量。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 校外參訪和實作課程受到學生歡迎，惟集中於部分教師。

2. 碩士生休、退學比例偏高。

【學士班部分】

1. 畢業統整課程具有創意，惟和核心能力之對應及和職涯發展之關係，仍有待深化；發展可對應職涯之輔導證照考試方向和項目亦尚未確立。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜持續增加實作課程比重，並充實相關設備。各課程中之校外參訪之機會可再增加，並擴大至所有教師。
2. 宜瞭解碩士生休、退學之真正原因，針對撰寫論文有困難之學生，積極介入輔導。

【學士班部分】

1. 課程架構宜進一步聚焦，確立核心能力和對應之職涯，進行畢業統整課程之設計和調整，並確立證照考試之方向和項目，以集中輔導學生考取證照。

四、研究、服務與支持系統

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系教師領域多元，跨領域的努力令人印象深刻，教師群中有許多的團隊合作成果也令人佩服，雖然整合過程還有努力空間，但該系也將此整合問題視為未來的發展重點。

該系師生整體的研究和服務表現均達到一定水準，儘管該校與該系所提供的相關支持系統並不充裕，但師生的研究產出和服務參與依然相當積極，值得肯定。

該系師生研究表現尚稱良好，近年來教師每年著作皆有一定總量，103年統計至2月已有19篇著作，產能頗豐。在計畫案執行上，

近年來該系教師每年接到的計畫案與全系教師人數比例有逐漸成長的趨勢，深具學術發展的潛力。就碩士班而言，每年都有 4 至 6 位碩士生協同發表論文，雖占該系碩士生人數比例不多，但仍相當值得鼓勵。

整體而言，在研究支持系統上，該校所提供教師研究表現的支持系統尚稱完備，但提供碩士生研究表現的支持系統不足；在服務支持系統上，該校提供學生服務表現的支持系統尚稱完整，但提供教師校外服務表現的支持系統則較缺乏。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師在研究方面績效有待強化，研究的領域與核心，亦較為分散，不易發揮組成研究團隊的綜效。
2. 平均教師研究著作數量雖佳，但卻大多依靠於部分教師的發表能量，論文發表的整體表現情形並不均衡。
3. 平均教師計畫研究案雖然維持一定的數量水準，但是計畫執行亦集中在部分教師，且 103 學年度沒有獲得科技部或政府等校外研究補助計畫，有待加強。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜成立系內讀書會和工作坊（workshop），定期研讀研究報告或新書；每月舉辦系內學術研討會，發表工作論文，可計入績效獎勵，並鼓勵教師合作撰寫論文，或與他校教師合作發表。
2. 宜鼓勵教師撰寫與發表論文，成立系內同儕學術支持系統，以強化著述與研究較少的教師研究能量。
3. 宜強化該系在教師申請校外計畫案上的支持系統，鼓勵教師申請科技部與政府的計畫案，或進行校外短期研究，以充實

教師研究能量。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為因應外部環境改變並發展自我特色，期許成為蘭陽地區具特色的樂活學術社群。初期在健康與永續兩項樂活理念下探究人口發展、健康照護、生態旅遊與綠色創新等產業議題，及至該校提出三生（生命、生活、生涯）教育理念以後，該系為配合學校整體發展並培養學生未來就業的競爭能力，再次調整課程架構及設計，並透過SWOT分析，建立自我改善機制。

該系的自我檢討機制依據校級、系級評鑑辦法，採校級教師評鑑與「學門評鑑」，以及系級「內部評鑑」。該系透過正式行政運作，如系務會議、課程會議、系教評會、系學會等，以及非正式行政管道，如教師咖啡時間、師生座談、問學角落等，加強該系內部溝通，改進課程安排與教學方式。此外，該系建立教師教學、研究、服務與輔導等面向的內部評鑑機制，定期檢討缺失，並接受校方評鑑與追蹤考評，以進行自我分析與檢討機制。

【學士班部分】

該系依照第一週期系所評鑑之建議，執行雙軌導師制，輔導學生學習與生涯選擇，如鼓勵學生雙主修或就讀五年一貫碩士班。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

