

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系依據校教育目標：「以人文精神為基石，落實生命、生活、生涯之三生教育理念，培養兼備品德、品質、品味三品之社會中堅人才」，制訂人才培養目標為：培養德學涵養兼備的佛教領導人才、具有宗教情懷的社會服務人才、具有世界宏觀的國際性弘法人才。課程著重利用資訊與網路操作應用、設計語言課程中英文運用以及訓練獨立思考與判斷能力。

該系學士班學生須修畢 128 學分（含通識、院基礎、系核心課程及自選學程等），學士班學生數每年約 35 人，而該系規劃出近 100 門課程，足夠學生修習。碩士班分為英文組、中文組，均須修畢 24 學分，而該系為碩士班各組各規劃 30 餘學分課程。博士班畢業須修滿 20 學分，該系規劃了 26 學分課程，應足夠學生修選畢業。

該系課程設計有相當之縱向連貫，且製作課程地圖，使學生對課程規劃有完整的理解，並有利日後作檢討。該系設有課程委員會，能依據設立宗旨與目標進行課程規劃，考察畢業生表現及其雇主回饋意見，以及評鑑之建議，檢討整體課程的規劃。課程委員成員包含該系教師、校外專家代表、學生代表（學、碩、博各 1 人），運作良好，並有完整紀錄。

該系教授的佛教文獻語文種類眾多，包括古典漢傳文獻文言文、藏傳文獻語文、印度梵文、斯里蘭卡之巴利文，以及日本、歐洲、英美等當代各國閱讀與寫作語文，如外系學生就讀該系研究所，則需至學士班補修佛典言語：梵、巴、藏三種佛典語言擇一選修。

該系的課程設計能適度結合生活和社會脈動，將傳統佛學院式的「理論佛學」型態，轉化成現代化「應用佛學」，讓家長能放心把子女送到該系就讀。

### 【學士班部分】

該系學士班學程（近似「模組」課程）的設計，甚有特色，學程由基礎學程、核心學程、選修學程組成，基本理論及實踐並重。除院、系必選課外，學生可依性向選擇「佛教經典與思想學程」或「佛教文化與應用學程」，對日後學術發展或就業都相當大的助益。目前該系學生選修輔系、雙主修不多，畢業學分除通識課程外，並未承認學生修習外系課程作為該系的畢業學分。

為使學生能有更多面向的宗教認識，畢業後能更廣泛地服務社會大眾，該系在「佛教與文化運用學程」設有宗教相關課程，以期更能符應服務社會的能力養成需求。

### （二）待改善事項

#### 【共同部分】

1. 該系畢業學分，除通識課程外，未開放承認學程以外的外系學分。
2. 該系教授的佛教文獻語文種類眾多，學生學習外國語文，困難較多。過多的語言學習課程，造成學生學習不小的壓力。

#### 【碩士班、博士班部分】

1. 該系碩士班、博士班部分課程名稱類似，不易判斷課程是屬於碩士班或博士班，例如：「天台思想專題」、「天台佛教專題」雖有不同課目代號，區別出不同班制的課程，但名稱過於相近，仍易混淆。

### （三）建議事項

#### 【共同部分】

1. 由於必修課程與外系學程在時間上會有衝堂問題，因此除了全套學程之外，該系宜對學生選修跨系課程做適度之學分承認，讓學生跨系選修適性之實務課程，對學生畢業後之就業訓練，將不無裨益。

2. 宜因應學生對不同語文之學習或研究需要，而安排相關語文的課程，並考慮區分為學術語言和經典語言，以利學生選讀。

#### 【碩士班、博士班部分】

1. 宜考慮在課程名稱即予以區別碩士班或博士班課程，例如以課程名稱有「專題」者屬碩士班課程，「專題研究」者屬博士班課程。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系於 96 學年度成立，師資穩定成長，並能遇缺即補。自 100 學年度以來，大致均能維持專任教師 11 名和兼任教師 5 至 8 名。目前 11 位專任教師中，有 2 位教授、6 位副教授及 3 位助理教授，均具有博士學位，在學術水平與專業年資分配上尚好，但仍有改善空間。

該系專兼任教師之聘任能符合課程內涵需求，授課前備有教學大綱。授課方式多元，包括講授、研討、專題報告、討論等，教學設備甚為講究，且能運用數位媒體。校方也鼓勵教師製作數位教材，部分課程教材並獲有關單位補助。

專任教師與兼任教師授課時數相較，專任教師的授課時數比例高過 8 成。該系教師僅少數人超授鐘點，顯示教師教學負擔尚屬合理。

該校每學年遴選教學優良教師，顯示該校對教學品質的重視，該系每年均有教師獲獎。對新進教師、新進人員已建立「新進教師諮詢委員」，成立有效之教學專業輔導機制。

#### 【碩士班部分】

碩士班課程分「英文組」、「中文組」，課程亦分別開設，以英文教學是值得鼓勵的發展。

## (二) 待改善事項

### 【碩士班、博士班部分】

1. 生師比雖理想，但教師指導學生的人數，仍有集中的現象。
2. 該系仍有待增聘教師，但因需求條件為同時具備中、英文教學者，以期能於碩士班中、英文組開課、指導，導致師資增聘困難。

## (三) 建議事項

### 【碩士班、博士班部分】

1. 對教師指導研究生人數之限制，宜擬定一套有效之機制。
2. 增聘兼通中、英文之教師，可能並不是唯一考量的因素，宜考量系上發展方向，積極遴聘教師。

## 三、學生、學習與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系目前設有學士班、碩士班（分為英文組、中文組）及博士班，學制完整。課程安排行解並重，既結合傳統與現代，又兼顧學術研究與應用實務，課程規劃結合該系的教育目標與核心能力，並注重實習輔導及多元面向的課程設計，使學生的生涯管道亦趨多元。教師之教學專業，大體能滿足學生學習需求。

該系於 96 學年度招收學士班學生 35 人、碩士班（英文組）15 人，101 學年度增收碩士班中文組 10 人、博士班 3 人。學士班為獨立招生，雖行政負擔較重，但目前應是有利的作法。近年招生亦能配合社會變遷，策略彈性靈活，成效頗佳，在少子化浪潮挑戰下，招生狀況穩定。

該系有完善的導師制，並另設大三、大四班級導師、外籍生導師、生活導師等，在僑生、轉學生、轉系生輔導上，均有相對應協助的負

責導師，對於學生選課輔導、學習輔導、學習預警、二一輔導、獎助學金均設有機制，有助於學生穩定學習。

該系系學會組織積極規劃、辦理系所活動，並協助系務的推動，103 學年度獲全國大專校院自治性及綜合性社團特優獎，頗能彰顯該系學生與系所互動良好。

為加強學生之就業率，該系運用外系課程資源，結合社會科學實務課程，以培養服務社會的人才，且能善用佛光山體系之全球資源，以及多元佛教事業單位，提供學生海內外雙聯學位之進修管道，與「學以致用」之就業機會。

一院一系的結構下，全系學生無論學士班、碩士班、博士班，本國學生與境外學生食住、上課學習、課外自習研修、休閒活動，均同在一棟建築內，配合生活、課業等各類導師制度的實施，頗有書院教育之精神。

#### **【學士班部分】**

學程化的課程對學生就業頗有助益。生命教育與禪學營、參訪寺院、義工服務、佛光菁英領袖等學習，並透過回山實習等安排，以及研習營、學術研討會、專題演講、國際交流等多元活動，有助於學生全方位學習。

該系學士班學生的畢業呈現，除有論文形式外，尚有藝術、壁畫、雕塑等，展現了學生學習的多元成果。

#### **【碩士班部分】**

該系碩士班分設英文組與中文組，境外生的招收，使學生來源多元化，有助學生國際視野之開拓。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 學生休、退學人數比率，101 學年度上學期 15.95%、下學期 13.75%，102 學年度上學期 14.29%、下學期 9.94%，103 年度上學期 15.74%，休、退學率仍屬偏高。

### 【學士班部分】

1. 學生於主修學程外，需再副修一學程（可跨系院選修），課程的學程化，增加學生的畢業學分數，可能導致未修完學程學生必須延畢。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜分析學生休、退學之原因，加強學生生活、學習等方面之輔導，以降低學生休退學率。

### 【學士班部分】

1. 宜及早建立適當措施或有效機制，協助學生順利修達畢業學分數。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

除佛教研究中心推動之研究計畫外，該系教師由 100 至 103 年共申請到 5 件單年或多年科技部計畫，研究能量在同型的系所中，尚屬合宜；國際期刊及國內優良期刊的發表也具有不錯的成績，近三年來，有許多研究成果發表在該領域的優良國際期刊，並有 8 本專書出版。惟學生的研究表現則較少。教師校外的專業服務有期刊論文審查、參與學術會議、學術演講、校外口考等，學生則參加各種校內外學術與服務活動。該校補助師生校內專題研究計畫、出席國際會議，

獎勵教師投稿國際期刊與研究成果。

該系的圖書資源不豐，研究資源仍仰賴其他大學與機構的支援，目前正逐步添購書籍與資料庫。該校設有佛教研究中心，推動漢傳佛教的學術研究，研究資料較豐。該系教師多參與佛教研究中心之計畫，協辦相關國際會議；該系學生則於佛教研究中心工讀或就業。

該系設有「獨立研究」為 1 學分課程，主要為指導教授與學生討論論文，但與 office hour 的性質多有重疊。

## **(二) 待改善事項**

### **【碩士班、博士班部分】**

1. 據目前學生校外發表論文及期刊之概況，以學生數量衡量，仍有努力的空間。

## **(三) 建議事項**

### **【碩士班、博士班部分】**

1. 宜提供校內外發表論文資訊，鼓勵碩、博士生積極發表，以培養學術人才。

## **五、自我分析、改善與發展**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系教師依校、院、系一貫宗旨，共同釐訂教育目標，進而設定學生核心能力，據以設計並調整各班制之課程結構，且皆留下會議紀錄，討論過程堪稱嚴謹。

在 SWOT 分析中，該系對於「優勢大於劣勢、機會多於威脅」甚具信心，然亦能戒慎恐懼，傾全力以面對少子化、失業率、同儕競爭等問題，逐一研擬對應之道。但未具體表述如何運用校內外各方意見資料，以進行課程調整之質性陳述與量化分析。

該系在調整教育目標、建立核心能力，而對接至課程規劃之輸入

端，到內控教學品質與學習資源之過程端，資料較為完整，呈現較多；由檢核機制之過程端，到回饋改善之結果端，資料較少且不完整。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 校、系進行各項調查統計，以瞭解該系辦學情況，卻未見依意見調查統計結果進行質性或量化判讀，並據以做出課程調整、修業規定或教學改善策略之回應或具體落實的改善策略陳述。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜加強運用各項內、外部意見調查資料，進行多向度之質性陳述與量化分析，集思廣益以討論系務發展、課程設計與教學、輔導之改善策略。並將具體改善策略與執行過程做出書面紀錄，並進行後續之效益評估。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。