

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系以學校的人文精神為內涵，實作應用為導向，結合資訊科技和數位學習 2 個領域，下設資訊系統與管理、網路與多媒體、學習與數位科技 3 組，並以學程連接學士班各組的教育目標和核心及學習能力指標。

碩士班、碩士在職專班的分組大致能符合該校現況，畢業生與在學學生對系的向心力高，學生專業能力能呼應市場需求，就業情況亦良好。

該系設有系課程委員會，成員除全體專任教師與 2 位在校學生（學士班、碩士班各 1 人）外，尚包含 1 位校內外專家學者、產業界代表或畢業系友，審議系課程規劃相關事宜。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系各班制之教育目標係以學程或分組為基礎分別發展，未能以整個系的宏觀角度來呈現。
2. 該系所訂之核心能力分別以與學程或分組對應的方式呈現，欠缺一致性；另則，教育目標、核心能力乃至課程規劃各班制對應標的不一之情形，亦恐造成日後不易由問卷調查精確呈現互動關係人之意見回饋。
3. 該系各班制之課程開設未以統一的方式來分類，學士班教學以學程區分，碩士班、碩士在職專班則以組別區分，欠缺一致性之做法。
4. 該系課程委員會成員包含系上所有專任教師、在校學生代表 2 人，及校內外專家學者、產業界代表或畢業系友 1 人，外部委員人數略顯不足。

【學士班部分】

1. 學習與數位科技組無明確學程可對應，組別與學程之間的關係未能明確呈現。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 教育目標宜以全系統合的方式呈現。
2. 各班制所訂核心能力宜有共同之發展基礎，如以學程或分組能力展開，使班制間之學生核心能力具有連貫性和延續性，俾利日後能以更方便而有效率的方式進行事後檢核。
3. 宜研議課程開設之分類方式，如考慮將各班制統一以組區分，學士班另以學程為輔，俾有系統性之規劃。
4. 系課程委員會成員除專任教師與在校學生外，宜納入校內外專家學者、產業界代表及畢業系友各 1 人，以增加外部意見回饋。

【學士班部分】

1. 宜檢討學程名稱或調整組名，強化學程與分組之連結。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系目前共有 14 位專任教師和 7 位兼任教師，其中，專任教師包含 3 位副教授、1 位副教授級專業技術人員及 10 位助理教授，專任教師之聘任根據「佛光大學教師聘任及升等辦法」與「佛光大學專兼任教師聘任作業審查要點」之規定辦理，聘任方式合理。系上所有教師皆依據所屬學程和專長，配合 3 個班制、3 個專業分組及 5 個學程進行教學工作，教師專長多元，所開設之課程亦足以涵蓋學士班學程和碩士班、碩士在職專班之專業分組。研究生由專任教師擔任指導

工作，101、102 學年度平均每位教師各約指導 2.5 位與 1.13 位研究生。

教師在教學方面，能夠開設符合產業趨勢的課程，著重專題製作，大量使用數位化教材及學習平台，同時也提供許多與產業接軌的實務課程，另建立適當的能力檢定制，並給予學生充足的證照考試輔導。

該系對於教師之教學績效係透過學生「期中教學回饋問卷」與「期末教學回饋問卷」進行檢核，期中評量提供質性的意見，依此調整教師授課大綱與教學進度；期末問卷則提供教師檢視量化的數據，並針對學生之負面回應提出具體說明。依「佛光大學教師教學評量辦法」，學士班課程分數達 4.5 分以上之教師，由校長具名感謝函；3.5 分以下者，則由系所與學院主管進行瞭解及懇談。

教師專業成長與支持系統的建置分為校與系兩個層級，校級部分設有「校務發展共識營」，要求全校教師參與，並列入教師評鑑的重要項目；系級部分主要為辦理各種活動，如指導研究生、協助系學會辦理活動、帶領服務學習、輔導有「二一」危險的學生等，並於專業方面設立新興科技工作坊，提供教師新興領域之專業知能。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 教師教學主要需配合學士班學程和碩士班、碩士在職專班之分組，然而教師僅根據學士班的 5 個學程分成教學小組，無法與對應碩士班、碩士在職專班的 3 個專業分組對應。
2. 該系依 5 個學程發展總結性評量制度，惟至今尚未完備，也未完全落實。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜將教師分成 3 個特色分組，學士班學程部分可根據實際需求，動態的分配教師支援 5 個學程之教學。
2. 宜儘速發展完備之總結性評量制度，並據以落實。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

101 學年度起「學習與數位科技學系」併入該系，過去三年學生人數，學士班約 250 餘人、碩士班約 30 餘人、碩士在職專班約 30 餘人，學士班學生數逐年提升，碩士班、碩士在職專班則漸趨下降。另自 103 學年度開始，有多位學士班、碩士班學生至中國大陸進行短期交換學習。

該系鼓勵學生從事志工服務學習、系學會社團及校內社團活動，除設有完整之導師制度外，也實施終身導師制，師生互動良好。在學生學習方面實行實習制度，安排與產業接軌的業界實習，且能積極爭取外部資源，例如科學工業園區人才培育計畫，導入學生產業實習，藉以縮短科技產業人才學用落差，建立有效產學媒合機制，提升學生實務經驗，成效頗佳。

該系有健全之系學會組織，系與系學會每年共同舉辦迎新、新生訓練、送舊及系友回娘家活動，學生和畢業生之向心力強。同時，亦於 Facebook 上成立網路社群，進行資訊公告及師生互動，成為學生在校時期及畢業後之長期聯絡平台。

該系對於學生畢業後之流向與就業情況有完整之資料蒐集與分析，畢業生除少數為待業、於海外遊學或準備公職考試以外，餘均已

順利投入職場或繼續升學。畢業生升學或就業的方向與所學相關度高，多數雇主對於該系畢業生的工作表現肯定度佳。

【學士班部分】

該系學士班學生來源以私立高中為主、高職為輔，來自國立高中的學生數也逐年增加。103 學年度開始招收大陸地區之短期研修生與交換生，學生來源更加多元化。

該系採班級導師與學術家族導師雙軌導師制度，同時輔導學生生活與學習，能充分掌握學生狀況。

為培養畢業生之實作能力，該系要求學生需修習一學年的專題實作課程。針對系統開發專題課程，亦規定學生必須通過程式設計會考，以確保學生有足夠能力修習該課程。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 部分學生學習態度較為被動，學習動機與信心不足，學習成效不佳。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜瞭解學生學習情況不佳的真正原因，以個案輔導、持續追蹤方式給予協助；亦可邀請畢業生返校進行工作態度及經驗分享，提高學生之學習動機與信心。

四、研究、服務與支持系統

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系之特色在結合不同領域的專業知識，以設計、開發及管理各式資訊相關應用系統及數位學習等多樣化的資訊服務。因此，在研究

領域上亦因應上述特色，分為資訊系統與管理、網路與多媒體、數位內容設計，以及動畫與遊戲設計四領域。

該系現有 14 位專任教師，每位教師均能依個人專長領域授課，達到教學與研究主題契合的理想。而教師在研究上如有良好的成果或服務表現，透過該校所設之研究獎勵制度亦可再額外補助研究經費，有利其在研究、創作及教學上盡力發揮所長。同時，該校提供額外獎助做為種子資助，在未來也能更有機會爭取到科技部、經濟部、其他單位或私人企業之獎助。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師的研究成果發散，專任教師人數不多卻分成 4 組，較難有整合之研發成果及協助學生擷取最切合產業脈動之新知識與領域。
2. 該系教師大部分為助理教授，僅少數升等為副教授，然以目前系上研究生漸少，及大環境對研發條件支持遞減的狀況下，教師升等頗為困難。
3. 目前不同領域專長教師之間的具體合作不足，加以研究生人數逐年減少，有必要思考如何在此不利的條件下，在研究的量能上維持或逆勢成長。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 建議教師共同腦力激盪，找出未來五年最符合學生（尤其針對學士班與碩士班）就業需求的熱門領域，例如大數據、穿戴式裝置等，並討論出所需具備之知識，集合該類領域之教師開設相關課程，創造學生與教師雙贏的局面。

2. 該系宜積極向校方爭取建立多元升等管道，調整原升等時「研究」、「服務」及「教學」所佔之比重，俾使在教學與服務方面表現優良的教師也有升等的機會。
3. 領域相近之教師可集思廣益，研訂各種能切入的研究議題，嘗試尋求合作研究之方向，整合各自的資源，全力投入以突破目前困境。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

在蒐集互動關係人意見的做法方面，該系針對在校學生，係利用校長有約、期初與期末學系大會、班會及每學期末進行之課程問卷等方式，蒐集其對學系的回饋意見；針對教師，則透過系務會議、系課程委員會、院/校課程委員會議等場合；針對畢業系友，能藉由定期與不定期的畢業生流向調查，以及專業能力、在校所學、自我工作表現、市場競爭力等不同面向的調查為管道。另外，對於畢業生能力的評估，則以企業雇主為對象，進行「企業雇主滿意度調查」。惟目前對畢業系友所進行之教育目標、核心能力、課程規劃及系務發展相關意見調查，僅針對該系未合併前（非課程學程化）的學生。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系和「學習與數位科技學系」合併並實施課程學程化之後，尚無針對應屆畢業生、畢業系友及企業雇主進行對於學系教育目標、核心能力及課程規劃相關意見調查的問卷回饋資料分析，亦缺乏後續改善做法。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜分別針對各班制之應屆畢業生、畢業系友及企業雇主等互動關係人，進行系教育目標、核心能力、課程規劃等相關項目的問卷蒐集與回饋資料分析，並規劃後續改善做法。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

