

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系成立於 91 年為「經濟學系」，95 年佛光人文社會學院獲教育部同意改制為大學，以不分組方式招收學士班學生 40 名；碩士班成立於 90 年，不分組招收學生 20 名，95 年改制大學後，碩士班延續不分組招收學生 24 名；碩士在職專班成立於 92 年，分組招收「財務金融組」學生 15 名及「產業經濟組」學生 15 名。

該系 101 年配合該校課程學程模組化的實施，學士班之教學方向著重「實務應用」發展，更名為「應用經濟學系」，分組招收「經貿組」學生 20 名與「產業經濟組」學生 20 名；碩士班之教學方向朝「理論應用」調整，在考量既有師資結構、專長及學門領域特性下，調整教學內涵，將教育目標調整為「強化對經貿議題之關注，培育具獨立思考決策能力之經建專業人才、落實以產學為基礎之經濟應用理念、培訓具國際觀之產業分析人才，與應用經濟理論於環境、休閒與健康等相關產業」，並實施分組招生，招收「經貿組」學生 15 名與「產業經濟組」學生 10 名；碩士在職專班招收「經貿組」學生 15 名與「產業經濟組」學生 15 名。

該系 103 年為擴充學生就業能力與專長領域，推展實作與應用為導向的發展階段，並將管理學系財務金融組調整至該系，將系所重新定位，強調「教學為主、研究為輔」，導向「以經濟為體，跨領域、實作導向與國際化為用之應用經濟的教學研究」路線，發展方向設定於「產業經貿」、「財務規劃」及「國際商務」3 個重點，分組招收「經貿產業組」學士班學生 30 名、碩士班學生 10 名及碩士在職班學生 15 名；「財務金融組」學士班學生 40 名、碩士班學生 10 名及碩士在職班學生 15 名。

該系教育目標在三大發展重點下，分別為培育學士班初階應用人

才、碩士班中階應用人才及碩士在職專班中、高階應用人才。根據系所定位與教育目標訂定四項核心能力，並依此規劃課程架構，各班制課程均包含授課內涵與核心能力指標的對應性。此外，學士班與美國西來大學設有 2+2 國際商務學程；碩士班與國外大學設有國際碩士學位學程。

### 【學士班部分】

該系在歷經多次定位調整及組（「財務金融組」及「經貿產業組」）招生後，學生入學學測成績較往年提升，學生報到率亦提升至 92%。

### （二）待改善事項

#### 【共同部分】

1. 四項核心能力定義過於抽象及模糊，難以檢核學生是否具備相關核心能力。
2. 該系瞭解學生基本能力較弱及學校地理位置不佳等問題，然依該系教育目標及核心能力規劃出的課程，未能充分反映補正現實之問題。
3. 學生對該系教育目標及核心能力不甚瞭解。
4. 該系雖定位為「以經濟理論為體，跨領域、實作與國際化為用之應用經濟的教學研究」學系，學生依課程架構分組修習專業課程後，仍有空間選修他系課程或該系專業學程強化第二專長，目前學生多以選擇該系專業學程做為第二專長。該系以美國西來大學 2+2 國際商務學程及國際碩士學位學程強調國際化，然受限於學生的英文能力，參與學程的學生人數有限。

#### 【學士班部分】

1. 強化實作課程除在課程加入實務元素外，103 學年度起設有 2 門財經專題必選以做為實作訓練及學習成果的總括性呈現，

然「財經專題」為必選，專題題目選擇、後續成果報告及評分方式未有整體之規劃，將難以達成課程設計之目標。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜儘量具體及簡化核心能力，以方便評量，如無法具體的核心能力須思考如何有效衡量。此外，宜建構能客觀衡量學生是否具備相關核心能力的有效方式。
2. 該系學生英文及數理能力較弱且學校地理位置不佳，考量該系強調實作之方向，毋須依傳統經濟學系、產業經濟學系或財務金融學系的課程規劃，宜規劃開設結合地方產業特色的經濟及財務課程。
3. 宜經常向師生宣導該系之教育目標與核心能力。
4. 國際化不僅有出國念書之方式，宜建請校方系統性設計及規劃一系列提升英文能力的課程以協助提升學生的英文能力，在授課教材的選擇上宜使用原文書，亦可鼓勵學生參與交換計畫，或多吸收交換生以擴展學生的國際視野。另外，從跨領域的角度來看，宜鼓勵學生選修外系學程將有助於擴大學生視野。

#### 【學士班部分】

1. 宜規劃「財經專題」之課程為必修課，評分方式可納入校外實務及學術專家，以多元且完整評量學生學習成果。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系現有 1 位講座教授、1 位教授、7 位副教授及 1 位助理教授，共 10 位專任教師，生師比約為 25.3 (含碩士生)，低於國內大學生師

比平均數值。

該校對於專任教師每三年進行評鑑，評鑑項目包含教學、研究、服務及輔導績效等四個構面，近三年該系教師通過評鑑合格率高為100%。此外，校方有提供「教學優良獎」、「升等獎勵」及「發展數位化教材」等鼓勵教師，近三年，該系有3位教師獲得教學優良教師獎的推薦。

該系專任教師每學期均有3門課的基本教學負擔，以學士班、碩士班及碩士在職專班各1門課為原則，由於碩士班亦有招收在職生，因此，碩士班與碩士在職專班課程規劃與教學內容相似度高。

該系教師除負擔教學、研究、服務及輔導學生等工作外，另需前往高中進行招生宣導工作，對於報到率具正面效果。此外，該系推行學術家族導師制度，落實對學生學習與生活的照顧，深受學生好評。

在教師教學方面，該系教師能夠依據學生程度調整課程難易程度，且能以活潑方式進行教學，課中課後亦願意積極解答學生問題，學生多肯定該系教師對於教學的用心投入。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系雖聘有1位講座教授，惟講座教授對於系所發展目標、教師學術研究及課程規劃等面向所提供之協助不甚顯著。
2. 校方提供教師多項教學、研究之鼓勵及獎助措施，並以研究生獎助學金聘請碩士生擔任教學助理，減輕教師的教學負擔，惟囿於經費限制，僅有一半課程有教學助理的協助。
3. 該校雖提供教師參與教學與學術專題研習會，然多以補助參與教學研習會為主，對於參與學術研究主題研習補助比率過低。
4. 該系雖訂有系教評會組織辦法，然尚未訂定教師升等辦法。

### 【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 該系一年招收 20 名碩士班及 30 名碩士在職專班學生，導致部分教師 1 人指導 9 名碩士生，顯示教師指導碩士論文負擔過重。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 建議該校提供資源，宜請講座教授就教師研究及教學目標提供諮詢，並在系所發展目標和課程規劃等面向，提供較完善的規劃與建議。
2. 宜以碩士在職專班的盈餘挹注該系經費，聘請碩士生擔任教學助理，一方面減輕教師的教學負擔，另一方面可增進修課學生的請益機會。
3. 宜適度提高教師參與學術研習的補助，以增加學術之視野。
4. 宜儘快訂定教師升等辦法，使教師明確瞭解升等標準，具有學術或教學表現追求的目標。

#### 【碩士班、碩士在職專班部分】

1. 宜針對每位教師每年指導碩士班與碩士在職專班學生人數訂定合理上限，如有必要亦可邀請相關系所教師共同指導學生。

## 三、學生、學習與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

在學生來源方面，該系能應用各種招生管道積極招生，在學士班方面，近四年註冊率從 82.5% 提高至 92%，碩士班與碩士在職專班，在該系「五年一貫」政策搭配下，近四年也有八成以上的註冊率，整體招生狀況尚稱良好。

由於高教市場激烈競爭，該系招收學生屬中等程度，在課程安

排、教學內容與相關輔導上，能因應學生程度妥適設計，提供適當的學習環境。

該系對於學生學習頗為重視，規劃許多有助學生進行學習的措施。首先，在入學時，該系提供生活、學習、生涯與制度上資訊，以及透過各項輔導機制，引領學生儘速適應學習環境；其次，在學習上，透過學術家族導師制度、成績預警及該校設置的「點心學堂」等制度，提升學生學習成效。

在學生學習輔導方面，校方教學資源中心有「點心學堂」制度，提供部分核心課程的定期教師駐點課業輔導，惟因係全校性質，科目與時數都相對有限，較難做為該系學生輔導主要機制。目前該系主要透過同儕相互討論與教師課後指導等方式，尚未有制度化的課業輔導機制。

該系導師制度設計，採班級導師與學術導師之雙軌導師制。班級導師除學生生活與心理輔導外，亦須引導學生學習與生涯規劃；學術導師則透過不同年級學生組成的家族制度，鼓勵學長姐與學弟妹間經驗傳承與相互見習。導師制度對於建構良好學習氛圍與學習心理有相當助益。

該系配合該校政策，提供學生海外交流機會，目前參與學生較少，但該系已積極為學生擘劃海外交流事宜，包含系統性地提升學生英文能力及解決財務困難等，未來將有明顯的成效。

為因應學生畢業後職場需求，該系已開始為學生規劃相關協助措施，包含辦理職場講座及證照考試輔導等，亦著手辦理及規劃多元的實習內容。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 對於學生學習輔導方面，該系目前僅依賴教師的熱心投入，學士班雖有校方「點心學堂」的制度，惟成效有限，缺乏該

系為主制度化課業輔導機制。

2. 對於協助學生畢業後職涯發展措施，目前努力與作法有限，且規劃之職場範圍及產業亦過於集中不夠廣泛。
3. 該系對於學生專業能力培養投入甚多，惟針對職場所需共通核心就業力，如溝通表達能力、寫作能力、抗壓性及解決問題能力等，則未有系統性的培養與投入。
4. 該系已依據該校規定建置學生學習歷程檔案 e-Portfolio，然尚處於鼓勵階段，未推廣至碩士班，且未能運用於核心能力之建構與評估。

### **(三) 建議事項**

#### **【共同部分】**

1. 宜針對學生學習輔導方面，建置該系制度化課業輔導機制，並善用教學助理制度，妥擇優秀碩士生或高年級學士班學生協助進行課業輔導。
2. 宜針對產業發展情勢，多元考量學生未來出路，避免過於集中少數職場；另外，宜有積極之作為，將業界資源引入，如聘任業界兼任師資及職場實習等方式。
3. 宜於正式課程中加強培養學生共通核心就業力的設計，以培養學生畢業後可攜式及跨領域的就業能力。
4. 宜儘快將 e-Portfolio 推廣至碩士班，且設計將之運用於核心能力之建構與評估。

## **四、研究、服務與支持系統**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

在該系自我定位、教育目標與發展方向的導引下，師生致力於研究與服務的表現，並建構合理的支持系統。

在教師研究表現上，100 至 103 學年度上學期止共發表 56 篇期刊論文，涵蓋總體經濟、個體經濟、產業經濟與財務金融領域，大致與該系發展重點相應，且論文品質與國際化程度也日漸提升，值得鼓勵。在研究計畫與執行方面，多集中科技部、教育部與產學合作案（如臺灣綜合研究院、工業技術研究院與台灣區石油化學工業同業公會），並於 100 學年度獲校內計畫補助 1 件，近兩年則有 3 人次獲得「特殊優秀人才彈性薪資」的補助。

在教師研究支持系統方面，該校訂有「佛光大學教師研究成果獎勵辦法」、「佛光大學國際期刊投稿補助辦法」、「佛光大學教師出席國際會議補助辦法」、「佛光大學校內專題研究計畫補助辦法」、「佛光大學學者邀訪計畫作業準則」及「佛光大學教授休假辦法」等，並以研究發展預算辦理大型研討會與專家學者演講等學術活動。

在教師服務表現方面，該系教師參與學校服務（如出席教學專業成長工作坊、校務發展共識營、導師知能會議、擔任社團教師、提供系所招生課程服務及擔任各級委員等）、擔任諮詢或顧問、進行社會參與及學術服務，並有借調、兼任或產學合作獎勵等支持系統。

#### 【學士班部分】

在學生研究方面，該系有開設專題研究課程，該校亦訂有學生研究成果獎勵辦法，其中學士班學生獲科技部補助大專學生研究計畫及獲科技部大專學生研究創作獎者，該校另提供獎勵，導引學生研究表現。

在學生服務表現方面，該校訂有「佛光大學社團學生參與服務學習獎勵要點」及「佛光大學社團經費補助要點」，該系學生服務表現有新生學習與生活引導、參與系上活動/行政服務（系課程委員會議代表及行政助理）、社會/社團參與服務，並有相關服務課程的引導與教育支持系統。



### 【碩士班部分】

在學生研究方面，該校訂有「佛光大學國際期刊校稿補助辦法」提供學生論文翻譯費與修稿費補助，及「佛光大學補助研究生出席國際學術會議辦法」。此外，亦鼓勵學生將論文投稿並發表於研討會或學術期刊上，並有學生獲得發表論文獎。

在學生服務表現方面，有參與系上活動（教學/課輔助理）、行政服務（系課程委員會議代表及行政助理）及產官學服務學習（計畫案助理）。

### 【碩士在職專班部分】

該系 101 學年度碩士在職專班學生 4 人研究發表刊登於 Econlit 期刊 2 篇，實屬不易。

## （二）待改善事項

### 【共同部分】

1. 近年該系教師期刊論文品質日益提升，科技部計畫執行件數尚可，然目前教師研究表現範圍較為單調。
2. 該校雖訂有多項研究獎勵措施，然「佛光大學教師授課鐘點及鐘點費核計辦法」中，學術研究表現或指導學生碩士論文並無納入減授鐘點的選項。
3. 該校雖訂有教授任滿 7 年休假 1 年的相關辦法，以及「佛光大學教師申請校外短期研究遴選推薦要點」，提供 3 個月以上 1 年以下的短期研究機會，但為避免影響教學，盡量利用暑假期間執行，無其他彈性休假的設計。

## （三）建議事項

### 【共同部分】

1. 舉凡教學研究、專書、論文、技術報告及競賽等均屬研究表現之範圍，為呼應該系定位與教育目標，宜鼓勵教師從事多元發展之研究表現，以強化學生學習成效，如建立相關機制

- 鼓勵教師從事教學創新、參與或指導競賽等研究活動。
2. 為鼓勵教師從事研究並給予教師多元選項，該校宜提供研究表現折抵授課鐘點以取代獎勵金的選項。
  3. 為鼓勵年輕教師對外交流，該校宜考量副教授可採彈性授課進行一學期以上休假研究，教授選擇任滿 3.5 年得休假一學期之作法。

## 五、自我分析、改善與發展

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系以中程系務發展時間為軸心，以四年為主循環週期擬定計畫 (Plan) 並付諸行動 (Do)，期程中再以每年為子循環週期檢核執行落差 (Check) 及持續推動改善工作 (Act)。擬定計畫過程中透過 SWOT 分析提出對該系發展有利之各種可行策略，並同時提出相應之重點觀察指標 (KPI)，以檢視辦學表現及做為檢討與改進之依據。在檢核執行落差方面，除分析 KPI 達成情況外，也釐清造成落差的原因，再據以提出改善策略及推動改善工作。

該系自 103 學年度起重新定位並調整教育目標後，訂定各種檢核辦學績效之 KPI，經該系自我評鑑之檢視，KPI 之達成情況大致良好，稍有偏差部分為學生實作能力的養成，並提出改善措施為強化專題報告課程，以培養學生之專題實作能力。

該系整體自我改善機制的運作，在計畫階段主要透過系務會議及課程會議規劃及研議，執行則透過教師、職員及系學會等單位，檢核階段規劃參與包含內、外部關係人及獨立專家等，其中，外部關係人包含新生家長、系友會、雇主及畢業生，獨立專家則包括各階段之評鑑訪評委員、學界、業界諮詢委員及外部審查委員。該系強調會善用外部專家委員的意見，以確保系所運作更為周全及順利。目前該系意

見回饋及改善機制之運作已有一定之成效，亦持續運作中。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 有關雇主意見調查部分，102 年前以電話訪談為主，102 年起包括電話訪談及問卷調查等多種管道方式進行，目前問卷調查是透過畢業生轉交問卷請雇主填答，且調查結果僅以綜合性滿意程度呈現，並未針對問卷題項進行細部分析找出關鍵之改善因素，尚有改進之處。
2. 在獨立專家的意見蒐集方面，該系在外部自我評鑑階段有邀請校外委員參與，在校級評鑑則邀請系友參與，在內部自我評鑑階段則由系內成員參與，並未邀請其他校外專家或系友參與，亦未諮詢外部之學界及業界專家。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜採積極方式進行雇主意見調查，主動寄發並催收問卷，並針對問卷題項進行細部分析，以利找出關鍵之改善方向。
2. 該系在各階段自我評鑑宜邀請其他校外專家或系友參與，並諮詢外部之學界及業界專家，以獲取更多改善建議。例如，在系務會議及課程會議時增加邀請系友及業界專家參與提供意見，以做為改善參考。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。