

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該系現以培育「休閒產業經營管理」與「健康知能規劃」之專業人才為教育目標，未來將修正以「培育具健康知能之休閒產業經營管理人才」為教育目標，以符合在地相關產業之人力發展需求。發展定位結合既有運動專長領域之師資，在健康管理領域之師資與設備尚稱完備。該系訂定學生核心能力指標包含休閒產業知識整合知能、健康概念整合知能、基礎經營管理知能及多元思考與溝通協調能力，符應院核心能力指標。同時設立跨系之「國際觀光旅遊學分學程」，修習人數眾多，提供學生跨領域之學習機會，成效良好。

該系與在地休閒相關企業簽訂「畢業就業合約」，於實習結束後與企業共同培育學生，達成畢業即就業之目標，充分發揮產學合作機制。

(二) 待改善事項

1. 該系發展定位中對於休閒產業之定義與內涵仍不明確，另課程架構從 101 學年度之「休閒運動經營領域」、「休閒場域規劃領域」及「健康創意生活領域」至 103 學年度之「休閒產業經營領域」和「健康管理與評估領域」，顯示課程架構未臻穩定，發展定位仍待進一步調整與確認。
2. 學習地圖在就業方向，如旅行社、會議展覽管理、飯店管理等職場，所對應之學習課程較嫌不足，不易聚焦於該職場實務能力之培育。
3. 部分課程如「休閒植栽規劃」、「幼兒活動規劃與實務」、「城市創意」等，與該系發展定位或職場能力培育較無關聯。
4. 校外實習制度中規劃 320 小時之暑期實習，時數偏少，另專業證照未列入畢業門檻，不利於實務技能之學習。
5. 專業教室之功能在於學生實務技能培育，目前專業教室之規

劃，如茶道教室、自行車遊程規劃教室等，聚焦於學生生活技能之培育，與職場能力規劃較無關聯性。

(三) 建議事項

1. 針對休閒領域之發展內涵與定位，宜再凝聚共識，並結合在地產業發展趨勢與該校資源優勢，以確立該系之發展定位，並調整課程發展架構，以利該系人才培育。
2. 宜從能力本位學習之觀點，規劃職場所需之能力模組，進而規劃對應之學習課程，以聚焦相關職場能力之培育。
3. 宜再檢視「休閒植栽規劃」、「幼兒活動規劃與實務」、「城市創意」等課程與職場能力培育之相關性，如屬無關則宜予調整或移除。
4. 宜調整暑期校外實習之時數至 400 小時以上，以利職場認識與實務學習。另宜考慮將專業證照之考取列入畢業門檻，提升學生實務技能之學習。
5. 宜檢視並調整專業教室之功能規劃，聚焦於學生職場實務技能之培育。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系專任教師皆具有專業之博士學位，教師年輕且充滿教學熱誠，對於專業領域發展亦具有特色，在教學上透過多元教學方式，整合休閒產業知識與運動健康能力，訓練學生多面向思考及培養溝通協調能力，教學成效頗獲學生肯定。另外，該系引進業界技術教師授課，強化產學合作和增加實務實習之機會。

教師專業課程規劃係因應該校校務整體發展方向和重點特色為「智慧、健康、綠生活」之產學型大學，並依據該系發展重點「樂活、健康、理論實務並重」來釐定課程之實施原則，進而透過國際交

流、系務顧問、產業實習、企業菁英駐診、活動學習、自主學習及師生座談等方式，以符應社會和市場需求，塑造實務學習環境與提供教學資源，有效強化學生實務應用能力，提升專業競爭力。

該系教學空間和設施配備持續建構中，能有效提升學生學習動機與意願，同時施以實習課程設計，讓學生吸收實務經驗與豐富個人專業素養。教師亦以多元教學設計與評量，包括講述、報告、討論、實作、參訪及研習等方式，促進學生學習興趣和提高學習成效。另外，利用數位教學課程平台，讓學生相互溝通和觀摩學習，獲得高度之學習回饋，並以分組專題實作為導向，達成專業核心能力之養成。

(二) 待改善事項

1. 該系專任教師計有 1 位教授、4 位副教授及 2 位助理教授，教師專長和研究領域應就該系之專業課程需求加以調配，避免呈現非專長領域，如「道路設計與維護管理」、「計量經濟」等，且多位教師來自於商學、管理、衛生、土木等知識背景，師資領域專長過於廣泛。
2. 該系之領域定位與課程設計、教師聘用息息相關，並有其先後次序，專長發展與教學空間尚未建構完成，相關專業師資仍有強化空間。
3. 課程是專業知能之培育管道，惟健康創意生活領域之部分課程教學上著重於實務操作和體驗學習，如茶道、紅酒與咖啡鑑析、運動按摩或芳香療法課程，雖頗獲學生喜愛，但學生僅體驗其樂趣與操作技巧，對其所產生樂趣之意義與價值，在認知學習方面有其加強之必要。

(三) 建議事項

1. 師資之聘任在於課程需求，該系課程分為休閒產業與健康促進二領域，多位教師在二領域皆有授課，對於教師專業成長

宜朝休閒產業與健康促進領域發展為佳，開設課程亦宜與該系發展重點緊密結合為要，勿以個人本位課程著眼，而導致無法聯結該系之教育目標。

2. 對於未來教師員額之聘用宜優先考量該系之發展領域及課程需求，再行聘用符合專業領域之教師，並建置教學空間與相關設備，以利該系永續發展。
3. 針對健康創意生活領域之部分課程，教師宜在課程設計上增加認知學習，透過具有公信力之國際或全國性認證機關，取得專業證照並考量納入畢業門檻，提升專業水準，以達成理論與實務之相互結合。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系學生、學習與支持系統之機制、執行與成效正朝向達成系教育目標與培養學生核心能力邁進。

該系以「學生生活綜合資料表」調查分析學生的背景、家庭狀況、經驗、能力及教育期望等，做為考量高等教育之公平性與多元性之招生規劃。目前招生計畫包含「繁星入學」、「個人申請」、「考試分發」與「運動績優獨立招生考試」入學管道，並執行網路宣傳、大學博覽會及到校宣傳等招生宣傳活動。另有導師制度、住宿制度、學長姐制度及種籽教師之機制與作法，提供學生做好求學與修課之具體協助。

該系透過導生系統，瞭解學生修課狀態、學生成績、修習學分數，以掌握及分析學生的課業表現。學生學習預警制度分為前段的預警平台與後段的輔導安排兩階段，提供學生學習之輔導與協助。該系鼓勵學生修習輔系、雙主修或學分學程，另提供獎助學金與工讀金、規劃實習機制、舉辦校外參訪及研討會、設置學習諮詢管道與提

供國際交流機會，使學生獲得適當的學習支持。此外，學生學習社群制度和學習資源管理維護機制，能提升學生自主學習風氣與學習成效。

該系學生課外活動包含系學會、系球隊、茶道課程茶會、環島單車成年禮等活動；生活學習則透過導師制度、學長姊制、網路平台、獎助學金、諮商輔導租賃訪視、種籽教師等機制，提供學生課外活動學習，增進學生學習能力。此外，運用大專校院就業職能平台-UCAN 就業職能診斷和職場共通職能類型測驗，協助學生瞭解本身職業性向，做好求職準備。

該系成立將屆滿 3 年，目前尚無畢業生。未來規劃畢業生輔導之相關機制與措施為透過該校學生事務處「就業輔導組」推動之畢業校友「就業滿意度」和「雇主滿意度」2 項問卷調查作業，瞭解系友畢業後的就業狀況，即時回饋系發展及教學方向之修正；另外，延續現有系學會組織和各班班級幹部，發展成立「系友會」組織。畢業生評估機制則透過學位授予和個別課程考核，以確保畢業生具備核心能力且能達成教育目標。

（二）待改善事項

1. 該系具備招生與入學輔導之機制與執行，缺乏檢討招生規劃與策略之具體作法，以招收適合就讀之學生。
2. 學生專業證照之取得成效較為薄弱。

（三）建議事項

1. 宜妥善整理分析所建置之學生背景資料，定期與不定期檢討招生規劃與策略。
2. 宜詳列二大領域課程主要相關證照，建立輔導證照考試資源平台。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系研究方向以結合該校既有之經濟、管理、土木、生化、食品、營養、體育等有關的知識與技術加以應用，並與休閒運動相關產業進行整合。目前該系 7 位教師各有專長與研究領域、授課科目，以及於系院校之服務，亦能配合科技部、教育部體育署、宜蘭縣等政府單位和地域休閒產業相關廠商進行研究計畫之合作。

師生依據校方訂定之相關獎勵辦法，透過教育部「教學卓越計畫」的補助，更致力於休閒健康產業相關研究之發展。

(二) 待改善事項

1. 該系研究空間相當充裕，但教學設備尚待補齊，專業實驗室（教室）尚需整體考量空間的利用率。近年該系教師產學合作件數有衰退之現象，研究能量展現較弱，研究相關計畫經費受限，如何取得研究計畫或充裕研究經費，仍待納入校方中長程計畫考量。
2. 該校訂有「國立宜蘭大學提升學生多元學習能力實施辦法」和「國立宜蘭大學學生多元學習認證辦法」，目的係激發學生多元學習潛能，以培養優良的品德、態度與學習能力，進而達成該校全人教育之目的。該系學生畢業前至少須達到多元學習認證 100 小時，但未能呈現培育學生服務學習之成效。

(三) 建議事項

1. 專業實驗室（教室）宜整體考量及彈性應用，宜以教師為基礎建立研究社群或團隊，讓學生進入教師的研究團隊學習相關專題研究。另宜朝向跨院校或與他校合作，進行整合性研究議題（如：鄉村休閒遊憩的學術及實務的研究）以擴大該系研究觸角，落實休閒教學與學術研究價值。
2. 宜配合校訂定「國立宜蘭大學提升學生多元學習能力實施辦

法」和「國立宜蘭大學學生多元學習認證辦法」，結合該系專業師資及產學合作計畫，以提升學生多元學習成效。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該系自我評鑑過程與機制健全，依據「學校自我評鑑實施辦法」成立校級、院級及系級自我評鑑委員會，辦理自我評鑑工作，蒐集各項會議評估資訊與建議，不斷進行觀摩，提出改善機制與措施。自我評鑑工作內容明確，改善績效稽核機制，確實落實執行，並符合PDCA循環的精神。

該系3年來整體規模與系務運作，能不斷地進行量與質的擴編，並以短、中、長程的發展計畫，做為推展系務之藍圖。

該系自我評鑑檢核機制，針對校內、外委員建議事項中具有提升教學效能與學系發展者，皆列入檢討考慮並提出改善計畫，結合產、官、學界獨特見解，擬定該系未來精進措施與改善方案。

該系各項委員會與行政支援組織健全，系務運作正常，各項委員會能定期召開會議和交換經驗，確立系務發展方向，逐步推進教學與學習品質提升，且能提供有效率之行政服務支援系統。

該系依據系務發展計畫，逐年增聘師資、改善師資結構，增設教學專業教室，充實圖書、儀器、軟硬體設備，規劃課程、教學與實習制度，推動學生事務與輔導工作。此外，能訂定追蹤指標與改善策略，並列入政策檢討且落實執行。

該系整體系務運作能依據現有班制之學生的專業背景與素質進行評估，訂定該系教育目標與核心能力，並結合相關休閒產業和宜蘭地區特色休閒產業，具有發展潛能。

該系能充分運用學校規劃完善的運動場館設施，整合於該系課程等各項教育環境與學習資源，發展健康促進學程領域，展現系之

教育特色。

(二) 待改善事項

1. 該系 3 年來系務運作仍有許多問題懸而未決，教育目標與學生核心能力之培育亦時有更迭，恐因而影響該系所發展出的師資及人力資源之專業水準，且學分學程的專業性和特色亦難以提升。因而所規劃之系務發展計畫及教育目標較不明確。
2. 該系較缺乏休閒教育專業教室和專業設備，以提供教學與學習場域。

(三) 建議事項

1. 宜更明確定位系務發展計畫及教育目標，以帶動該系永續發展。
2. 依據自我評鑑結果和系務發展計畫將建置休閒相關專業教室和成立教學與研究實驗室，宜積極爭取並落實執行，以提升該系專業性及特色。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。