

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

該系隸屬於人文社會科學院，以培養專業語言能力、多元文化與文化創新、健康樂活化之目標為基礎，並以培養人文涵養、社會關懷及國際宏觀之專業人才為願景。該系之設立係配合國家運動人才培育計畫，結合國家運動訓練中心及運動園區，建構南臺灣運動競技人才訓練基地等在地優勢。

該系初期決定發展棒球、羽球、桌球及游泳四個項目，以打造並建立專業化、競技化及國際化之學習環境與能力培養學生，並整合運動學術專業與實務推廣為其主要特色，且以 SWOT 分析其未來的趨勢，以達成人才培育的教育目標。其教育目標為培育國家運動菁英、專業運動教練及運動管理人才，並以建立專業運動競技、運動專項指導、運動訓練科學基礎及運動管理基礎為四大核心能力。

該系依據校院核心能力指標，設定關聯強度，並以系課程地圖呈現，進而提升學生學習效能，達成教育目標。課程規劃分為專業學科必修、專業術科必修、專業學科選修及專業術科選修四大主軸，內容包括運動專項指導、運動訓練科學、運動管理及術科等四大課程領域。該系並透過課程委員會會議，由各科目授課教師根據系訂之學生核心能力，提出課程大綱及檢核評分方式來調整課程。

### (二) 待改善事項

1. 目前未與國家運動訓練中心、國家運動園區及民間團體做緊密結合，與創系優勢不甚符合。
2. 運動訓練科學基礎能力並未在該系學生所具備的核心能力中展現，學生運動競技成績仍未見成效。
3. 該系核心能力未能與院之核心能力相對應。

### (三) 建議事項

1. 宜積極與政府單位及民間團體簽訂合作契約或建教合作，以

符合創系優勢，且可增加社會資源。

2. 宜加強將運動訓練科學融入運動競技訓練中，以提升學生運動競技成績，使其具備運動訓練科學基礎之核心能力。
3. 該系宜向學院反應，將系核心能力適度融入院核心能力中，或可適度調整系核心能力，以與院相對應。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系成立於 101 學年度，目前共有 3 班共 111 名學生，專任(案)教師 7 名，包含教授 1 名、副教授 1 名、助理教授 2 名、專案助理教授 1 名及專案講師 2 名，其學位均為體育運動相關領域之碩、博士；專、兼任教師均依三級三審制遴聘之。目前擔任專項訓練之 4 名專任(案)教師，分別為棒球、羽球、桌球及游泳，其皆為國手出身並擁有國家級教練證照，師資素質及經歷完整，符合各運動項目之教學需求。多數課程也都能利用該校「e 起來高大教學平台」及「全校課程地圖平台」等進行網路教學；課程開設、教學設計與學習評量亦多能符合該系之教育目標、核心能力與學生需求；教學評鑑學生學習滿意度分數也高於全院及全校之平均值，足見教師在教學上之用心。整體而言，現任教師學經歷及教學雖優異，學生參加國際競賽之次數也雖有逐年成長，惟國際參賽成績尚有大幅成長之空間。

該校為推動教師專業成長，每年舉辦多場研討會，也明訂教師參加研習時數之規範，該校亦已訂有「教師評鑑辦法」、「教師評鑑辦法施行細則」及「教學優良教師遴選與獎勵辦法」，惟該系甫成立未滿 3 年，目前均未有教師參加評鑑及遴選。

### (二) 待改善事項

1. 該系 7 名教師員額中，專任教師只有 4 名，其餘 3 名為專案教師，專案教師比例偏高。

### (三) 建議事項

1. 宜向學校爭取專任教師員額，以利該系之長期發展及永續發展。

## 三、學生、學習與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系能掌握並分析學生的組成與特徵，瞭解學生的來源、背景、家庭狀況、過去經驗、能力及教育期望，以做為學生課程規劃、教學設計、教育理念及教育目標擬訂等之參考。對於入學新生，該系能提供始業輔導及相關機制，如新生入學輔導及訓練週、新生家長座談會、迎新活動、直屬學長姐輔導機制、系網頁公告、請益時間、導師及晤談時間等作法，協助其瞭解該系各項修業規定與期望、課程規劃、畢業要求及未來發展方向等，以做好求學與修課準備。該系亦能積極瞭解新生入學可能發生之狀況或問題，尋求學生事務處心理諮商中心，妥為預防或因應。該系能彈性運用招生名額，擴展招生管道，招收合適之轉學生。

該系在學生課業學習上，能培養學生學習興趣，養成學習能力，解決學習困難，並能提供適切的課業學習支持性作為，以培養學生核心能力，達成教育目標，如將學生課業輔導機制分為三個面向：1.輔導相關人員（專、兼任教師、導師、教練、系學會與學長姐及教學助理、諮商中心諮商師）；2.輔導文件（專業必修及選修科目表、課程地圖、課程大綱）；3.輔導措施（期中預警制度、導師制度、教學評量制度、課程助教制度與實習、學生自治制度），做為學生課業學習之支持系統。該系也能妥善運用課業學習資源，結合「全校課程地圖平台」與「e起來高大教學平台」，讓學生學習獲得更佳的支持，提升學習成效。整體而言，該系學生課業學習與支持系統顯現良好的成效，能符合該系對教育目標與學生核心能力之期望，呈現其辦學績效。

該系學生之生活輔導、生涯輔導與課外學習活動之機制完備，具有良好之學習支持系統。在生活輔導上，能有完備的規劃與適當的人力安排，以支持生活輔導，如新生家長座談會及迎新活動，並視情況能提供合宜的生活輔導與支持，如導師輔導工作、建構聯合生活輔導體系與諮商輔導。在生涯輔導上，透過該校所建置之學生輔導機制，鼓勵學生參與各項生涯輔導活動，建立個人專屬生涯輔導歷程檔案（e-portfolio），學生可藉由「大專校院就業職能平台（U-CAN）」瞭解自己的職業、興趣探索與職能診斷，進而瞭解生涯發展方向，經由課業學習，加強職場就業相關職能。而該系所提供之生涯輔導機制資源，如結合「全校課程地圖平台」，提供學生相關之升學與就業資訊與協助；舉辦產官學界專家學者講座及座談，進行運動職場實務經驗分享，有助學生瞭解體育運動相關工作現況與未來發展趨勢；鼓勵學生參加學校所舉辦就業輔導及講座，以利學生在未來職場上獲得更專業與完整的協助。在課外學習活動上，舉辦相關的活動如系學會活動、社團活動、賽會工作與課外學習活動等。

該系至今只有 3 屆的學生，尚未有畢業生，但已規劃將來能與畢業生保持良好之互動管道，定期與不定期與畢業生聯絡或交流活動，以期落實畢業生表現追蹤機制。其具體執行方向包含：建置及維護畢業生資料庫、建立畢業生網路聯繫管道、調查及統計畢業生近況和配合學校追蹤機制，以建立完整的系統。

## （二）待改善事項

1. 該系學生未能踴躍參加全校性社團，從 102 至 103 學年度，僅 24 人次，參與 8 個社團（親善大使、雅歌社、彰友社、運動競技學系系學會、網球社、壁球社、吉他社及學生議會），課外活動學習之機會較為缺乏。

### (三) 建議事項

1. 該系宜鼓勵學生參加全校性社團，以藉由實際參與社團活動歷程，汲取寶貴經驗。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系師資整合運動訓練科學（3名）、管理（2名）及運動專長（2名）三項專業，爭取整體研究、專業及服務表現。根據101至103學年度上學期該系自我評鑑報告及補充資料顯示，在教師研究與專業表現上，多能符合其本身學術專長與開設課程。教師期刊論文發表篇數總計2篇（含共同發表），學術研討會論文發表篇數總計11篇（含共同發表），參與學術活動計17人次，並於102至103年舉辦2次「運動訓練科學研討會」，參加人數平均約140人次。在學術專業證照方面，計有4位教師計取得6張國家級或學校專任中初級運動教練證。在校內、外專業服務部分，教師擔任校內教練職務計24次，校外專業服務共計49次，教師之專業服務表現，大多與自身專業有關之項目為主。

學生專業術科表現，在國際賽事上曾獲得3到6名團體（個人）成績（除某位學生於鐵人三項賽男子半程俱樂部組獲得第1名外），國內賽事在全國性甲組比賽中，則多獲得4到7名的成績。學生專業證照取得計有34人次（含N5日語能力認定書1人次），平均每人約0.3張，多屬於學生運動專業裁判或教練證，惟較缺乏該系實質支持。學生服務表現方面，除了「運動賽會管理與實務」課程具有較系統化的輔導外，其餘亦包括服務學習18小時的文書行政工作及校內外運動競賽服務，依實地訪評現場佐證資料則較無法瞭解其具體系統化之引導與教育，以培養學生專業技能之應用。

## (二) 待改善事項

1. 該系教師研究表現之量與質不足，亦缺少專書、研究計畫、技術報告、國際期刊及國外舉辦之國際研討會論文等研究成果，尚無法建立該系在國內、外專業學術領域之地位，以及反映出該系「國際化」特色。
2. 該系教師大多僅參與該系自辦之「運動訓練科學研討會」，對於具專業代表性之全國或國際學術研討會（含年會）之參與度較為不足，較無法促進國內、外學術交流與合作，亦無法達成該系國際化之目標。
3. 針對該校訂定之教師研究獎勵辦法，目前並無教師提出申請補助或獲得相關學術研究獎勵，且針對師生研究暨服務表現上，並未見該系配合校級獎勵辦法建立自身的支持系統。
4. 學生研究表現集中於運動競賽上，但競技水準仍須加強，且尚缺少其他類型（如證照及專題製作等）之合理表現。
5. 該系教育目標之一為「培育國家運動菁英」，其發展特色為「專業化」、「競技化」及「國際化」。然而，101至103學年度學生參與國際競賽之成績尚有進步空間，且較缺乏亞、奧運層級等主流賽事活動之競賽成果。

## (三) 建議事項

1. 宜鼓勵該系教師積極爭取科技部及教育部等政府研究計畫補助，與校內學術研究獎勵及補助機會，以符合所屬學門普遍認可之學術與專業表現。
2. 該系宜鼓勵教師積極參與國內、外之學術專業活動（含研究與發表），以促進國內、外之學術交流與合作。
3. 該系宜提供師生在研究暨服務表現之合理、充分的協助與支持，以符合其本身教育目標及發展方向。

4. 該系宜努力爭取校方資源以提升競技水準，並鼓勵學生參與各類型（如證照及專題製作等）之研究活動。
5. 該系宜結合學校鄰近之運動場館及設施，發展有希望在國際上奪牌之運動項目，提升學生參與國際競賽之成績，並達成「培育國家運動菁英」之教育目標。

## 五、自我分析、改善與發展

### （一）現況描述與特色

該系具有自我分析與檢討機制，並能擬訂其設系之教育目標，也能使用 SWOT 策略分析該系達成教育目標之內在優勢與機會，以及外在劣勢與威脅。該系亦能根據其教育目標，擬訂重點觀察指標，包括學生課程滿意度、師生意見、招生情形、經費變化以及學生參賽得獎情形等，藉由客觀之量化與質性資料彙整、蒐集與分析，以瞭解該系之辦學績效，做為未來修訂教育目標與核心能力之依據。

該系能定期舉辦各項會議，例如系務會議、系課程委員會議、系教評會議、系評鑑委員會議、系發展委員會議以及系學會等，且都能明訂妥適辦法或要點與規章，藉以有效支持系務之正常推展。

該系亦能面對自我分析之結果，擬訂自我改善策略與作法，例如系課程委員會、教師教學評鑑、業界代表與學者意見、學生滿意度調查與教師評鑑等。該校並訂有教學優良教師遴選與獎勵辦法、教師申請出國講學及國內外研究進修辦法，以及教授休假研究辦法，以鼓勵和補助教師進行專業的持續進修，期藉由上述改善機制，持續自我改進以達其設系之教育目標。

該系發展重點在培養棒球、羽球、桌球與游泳等四種運動專項，結合南部訓練資源，打造並建立「專業化、競技化、國際化」之學習環境，與南部各高中職發展重點學校，締結夥伴學校，期能共同培育國家運動菁英，因此該系具備有下列特色：積極配合教育部「區域優

秀運動選手培育計畫」政策，加強培育南臺灣優秀運動選手，成為國家體育南部重鎮之學系；配合國家「振興棒球總計畫」政策，推展南臺灣棒球運動，為國家培育未來優秀之棒球選手；該校校園廣闊地勢平坦，運動訓練不易受氣候影響，利於發展競技運動。

## （二）待改善事項

1. 雖該系已擬訂自我改善策略與作法，惟該系仍缺乏具體可行之中、長程發展計畫。

## （三）建議事項

1. 宜依據校院發展計畫，訂定該系具體可行之中、長程發展計畫，並藉由現有自我改善機制，定期檢核與追蹤以達發展目標。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。