

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

該系於民國 100 年 11 月奉准籌備，101 學年度開始招收 1 班學士班學生，目前有學士班 3 班（大一至大三），學生人數共 124 名。該系雖為新設立學系，但該校在專科及技術學院時期，已設有植物保護科系，該時期所建置之軟體設備，延續於目前教學之用。

該系隸屬農學院，以國家農業發展需求和在地特色發展為任務，培育植物醫學相關領域之人才。該系依據教育目標訂定學生之核心能力共有 8 項，包括：1.1.具備鑑定與管理植物病蟲草害專業智能；1.2.具備土壤合理化施肥及作物營養診斷技術知識；1.3.具備植物疫情監測能力；1.4.具備國際植物檢疫之基本技能；1.5.瞭解植物防疫檢疫相關法令；2.1.具備植物病蟲草害診斷與鑑定技能；2.2.正確使用植物病蟲草害保護技術，建構作物安全生產體系；2.3.具備研發及正確應用植物保護資材的技能；2.4.具備判別作物營養及肥力診斷技術；3.1.具備有效運用植物保護資材，友善管理農業生態知識；3.2.具備綠色環保意識、永續經營農業生態理念；4.具備探索科學的興趣與熱誠，並應用新知識和新技术於產業發展；5.1.具備組織書面報告、口頭演說及農業推廣能力；5.2.具備團隊合倫理作和有效溝通之能力；6.規劃職業生涯與終生學習，並了解專業之責任；7.1.具備人文藝術與生活技能全方位學習，輔助專業涵養，增強生活適應力；7.2.瞭解雲嘉南地區農業文化，孕育關懷在地文化素養；8.實務學習國際植物防疫與進出檢疫業務，拓展國際交流與視野。

該系為確保學生學習成效，達成教育目標與核心能力，成立課程規劃委員會，針對不同發展階段的需求，進行課程的開設規劃與審議，並建置課程架構圖、修課流程圖及職涯進路圖，以做為學生選課之參考。

在課程設計方面，該系學生畢業時應修滿至少 128 學分，包括通

識教育必修 30 學分、專業必修 64 學分和專業選修 34 學分。學生另須通過英文能力與資訊能力兩項畢業門檻方能畢業。在實務與實習課程方面，該系自 102 學年度將實習/實驗課程鐘點，由 1 鐘點/2 小時改為 1 鐘點/1 小時，以減輕教師負擔。

植物醫學強調病蟲害診斷與管理，目前課程設計符合該系之教育目標，課程學習目標亦符合社會需求，對學生具吸引力。

## (二) 待改善事項

1. 該系之核心能力敘述項次不易理解，且太過龐雜。
2. 該系以國家農業發展需求和在地特色發展為任務，但對於結合地區農業特色之發展規劃，並未具體說明。

## (三) 建議事項

1. 宜重新檢視教育目標與核心能力之連結性，整併精簡核心能力，以讓師生容易理解並據以規劃設計課程與教學。
2. 針對結合地區農業特色之發展規劃，宜透過系務相關會議詳加研議，以達成該目標。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

該系於 101 學年度成立時有專任教師 3 人，103 學年度上學期增為 4 人，103 學年度下學期增為 7 人，包括教授 2 位（含 1 位不占編制之代理系主任）、副教授 2 位及助理教授 3 位，專任教師聘用有明確機制，需經系、院、校三級教師評審委員會審查，機制完整。教師均具博士學位，專長涵蓋植物蟲害與植物病害兩大領域，其專長與經驗符合課程教學之專業需求。該系依植物蟲害與植物病害兩大領域分為 6 個特色實驗室，提供學生選擇專題製作，能引導學生朝研究或應用領域發展，師生互動良好。

該系於 101 學年度成立時，該校支援 522 萬添購教學設備，103

學年度每名新聘教師由校院補助 20 萬元用於教師研究室的建置。該系目前可使用的空間有 2 間教室、2 間實驗教室（病理和昆蟲）、1 間可容納 140 人的多媒體教室（與生物農業科技學系共用）及 6 間教師研究室等。

為瞭解學生修習課程之學習成效，該校訂有專業課程的教學評量辦法，對於評鑑低於 3.5 分（滿分 5 分）之課程授課教師，可進行必要的輔導，以協助改善授課方式與修正課程內容，或調整該課程之授課教師。101 學年度迄今，該系教師專業課程的教學評量平均皆達 4 分以上，表現突出，深受該系學生肯定。

### （二）待改善事項

1. 該系規劃之專任教師員額有 7 名，至 103 學年度下學期聘用 6 名專任教師（不含不占編制之代理系主任），植物醫學研究涵蓋兩領域，數量仍不足，教師除教學外，還需帶學生實習並執行計畫，負荷較重。
2. 該系尚未成立研究所，因此專業必修課程未有教學助理協助，無法提供教師之教學輔助需求，教學支持系統較為薄弱。
3. 新進教師之基本設備嚴重不足，難以發揮其專長。

### （三）建議事項

1. 宜儘速增聘符合該系發展目標之教師，部分課程宜考量由外系或兼任教師授課，使專任教師能依其專長授課，降低教師負荷，發展學系特色。
2. 在尚未有研究生之前，宜請大三或大四學生擔任教學助理，以提升教師之教學成效。
3. 宜協助新進教師添購基本設備如數位解剖顯微鏡、個人電腦等，以利教學、研究及服務之發展。

### 三、學生、學習與支持系統

#### (一) 現況描述與特色

該系目前有學生 124 人，其中有僑生 7 人，原住民 2 人，交換陸生 2 人。學生來源主要是經由考試分發、申請入學及繁星推薦 3 個管道入學，學生來自全國各地。在招生方面，繁星推薦比例逐年增加，有助於學生適性發展和招收真正有志於植物醫學領域之學生。目前招生情況良好，錄取之學生素質逐年提升，103 學年度該系最低錄取分數位居該校農學院第二名。該系未來將致力於植物、病理及昆蟲之理論基礎和應用實務為主軸之教學和研究，以建立學系特色，期能招收更多優秀學生就讀。

在新生入學輔導方面，於新生報到日，向入學新生與家長說明該系之教育目標、願景、課程規劃、導師制度、教師專長及學生之未來發展等，並由學長姊協助進行校園之導覽與解說。該系已建立學生學習歷程檔案 (e-portfolio)，並和 UCAN 網站平臺連結，以深化學生之職涯探索與職能發展。

該系非常關心學生之課業學習，除規劃必選修課程模組外，亦常邀請植物醫學相關領域之專家學者蒞系演講、鼓勵學生參加校內外研討會以及利用暑期至農委會所屬防檢局、農試所、農改場或民間之農企業、有機農場實習，以增廣學生見聞，厚植其經驗學養，增加未來職場競爭力，例如該系與國立屏東科技大學植物醫學系，成立熱帶植物醫學聯盟，利用舉辦演講、論壇或研習等方式，邀請產官學界之專家演講，有效利用學界資源，甚具特色。

該系設有導師制度、預警制度、教師晤談時間、教學評量、外語能力與資訊能力檢定測驗畢業門檻，以及該校相關支持系統，以強化學生學習成效。此外，該系系學會也舉行迎新宿營、節慶或植醫週特色展覽活動，以促進學生之情誼，並學習團隊之互助合作。

該系目前尚無畢業生，但為檢核 104 學年度第一屆畢業生及未來

畢業生之就業能力，將建構學生職業生涯規劃與輔導機制，規劃 1. 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形；2. 畢業生生涯發展追蹤機制及 3. 畢業生教育目標、基本素養、核心能力與整體學習成效評估機制，以長期追蹤畢業生之職涯發展，據以掌握產業發展趨勢與國內社會與職場狀況，進而強化在校學生的專業職能與就業能力，創造職場競爭優勢。並規劃設立系友會，邀請系友返系演講學思歷程，以提升改進該系之課程規劃，傳承學長姐之職場技能與任事態度等。

## (二) 待改善事項

1. 該系以植物蟲害與植物病害為兩大領域，然其儀器設備添購偏重於病害部分，蟲害儀器設備嚴重不足。
2. 該系雖已與國內外之姊妹系所或相關植物醫學農學單位、農企業有初步之交流，但有鑑於未來經費爭取更加嚴峻，學術交流與合作有待進一步強化與實踐。

## (三) 建議事項

1. 宜儘快補足蟲害之所需儀器設備，以平衡發展。
2. 宜鼓勵教師選擇前瞻性之研究議題，與國內外之教研或農企單位進行跨系、跨院、跨校及跨國之合作，以提升其研究能量與國際能見度。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

101 至 103 學年度上學期，該系 4 位專任教師發表之期刊論文包括具國際審查機制期刊共 5 篇、國內學術期刊 4 篇及國內外研討會論文 9 篇；執行計畫包括農委會 17 件、嘉義市政府 12 件、科技部 1 件及產學合作 8 件，在研究上持續發表成果。該系教師也注重其應用與社會服務，擔任科技部專題研究計畫、學界與行政公部門或學術期刊之審查委員，顯示其學術專業表現頗受肯定。

由於該系未有碩士班研究生，教師除教學、帶實習課外，亦須執行計畫，負荷較大，但教學相長，使得教學內容更為精闢。也因僅有一至三年級學生，進入研究室參與研究學生仍有限。

整體而言，該系師生之研究與服務表現，在該校相關辦法或獎勵措施等制度之規範下，能依其定位和教育目標持續發展。

## (二) 待改善事項

1. 該系缺乏研究人力與教學助理，影響教師研究品質與計畫執行。

## (三) 建議事項

1. 教師宜跨系所合作協助指導研究生，以累積學術能量，並鼓勵學生參與專題研究。

# 五、自我分析、改善與發展

## (一) 現況描述與特色

該系在行政管理機制運作方面，透過系務會議、教師評審委員會、系務發展委員會、空間規劃委員會、課程規劃委員會及學生事務委員會等委員會，定期召開會議，並進行檢視與策略改善。並已有重要相關資訊與建議之蒐集機制，包括：1. 蒐集畢業生之意見、2. 蒐集在校教職員生之意見及 3. 蒐集畢業生雇主之意見，以為該系之自我改進參考。

在自我改善機制之執行與落實方面，該系對於 SWOT 分析後之改善機制之擬定仍有所不足，以致較難以達成該系所訂定之教育目標與核心能力。例如該系自我評鑑訪評委員建議事項為：1. 依照 PDCA (Plan-Do-Check-Action) 建立自我分析改善機制；2. 該系宜組成教學、研究、學生輔導及系務發展等各類小組，以加強自我改善及因應；3. 該系 SWOT 分析內容宜重新調整。而該系針對自我評鑑委員建議之回應為：1. 103 學年度下學期教師聘足後，將依委員建議，規劃啟動

自我分析改善機制；2.103 學年度下學期教師聘足後，將依委員建議啟動各機制小組；3.已依委員建議更改 SWOT 分析內容。顯現該系之改善策略較為不足且緩慢，自我改善機制的落實有待加強。

## （二）待改善事項

1. 該系為新設學系，在 SWOT 分析已點出「本系空間不足，設備尚需增添」，惟該系改善策略之擬定仍不夠具體。

## （三）建議事項

1. 該系宜向師生蒐集有關教學與空間資源需求之相關意見，提出該系發展計畫，依行政程序向院校提出申請，以爭取時效，於最短時間逐年完成基本教學與空間設備的補足。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。