

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系經多次討論，分別訂定學士班的教育目標為：1.提升中文讀寫能力；2.開發知識探索潛力；3.培養文教實踐能力。學生核心能力為：1.文本解讀與書寫能力；2.學科掌握與思辨能力；3.知識轉化與應用能力。碩士班的教育目標為：1.促進對特定專題的理解與建構；2.強化學術書寫與專業溝通；3.增進專業資訊的掌握與運用。學生核心能力為：1.專題知識建構能力；2.專業研究表述能力；3.專門文獻鑑別能力。博士班的教育目標為：1.引導獨立研究；2.促進知識整合；3.啟發原創潛力。學生核心能力為：1.獨立研究能力；2.整合知識能力；3.創新學術能力。既能配合該校與該人文學院的教育目標與學生核心能力，又能針對三個班制的不同屬性各自制訂，且各班制的學生核心能力皆密切扣合教育目標，頗為得當。

該系三個班制的課程，皆分別訂有畢業學分數及必、選修課程，且製有課程地圖。又依教師專長及學生興趣，將學士班的選修課分為「語言文字」、「學術思想」、「古典文藝」、「現代文藝」及「文教實務」五個領域；碩士班的選修課分為「語言文字」、「學術思想」、「古典文學」及「現代文學」四個領域；博士班的選修課分為「語言文字」、「學術思想」、「古典文學」及「現代文學」四個領域。凡此都方便學生明瞭掌握，有助於教育目標與學生核心能力的達成，值得肯定。

【學士班部分】

該系學士班的課程規劃，設定為三個導向，包含理論、創作與實務，能符應中文學系必須兼重的層面，有其可取之處，但在自評報告中一則曰：本系之課程規劃為「理論」、「創作」與「實踐」三個導向，另則曰：在共同必修專業課程之基礎上，設定三個發展導向：1.

研究導向；2.創作導向；3.實務導向，用詞不一致，說明亦嫌不夠清楚。

【碩士班、博士班部分】

該系碩士班部分課程訂有文獻閱讀，要求頗為嚴格，博士班則強化國際漢學視野，設「漢學英文」、「人文學方法論」及「漢學專題講座」為必修課程，「人文學方法論」每單元須閱讀1部理論或漢學專著，可強化學生之學術專業能力，並開拓其前瞻視野。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 根據實地訪評之意見調查問卷及晤談得知，尚有不少學生對教育目標與學生核心能力還不夠瞭解。

【學士班部分】

1. 課程規劃的三個導向，用詞既欠一致，解說亦不夠清楚。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜透過多元管道宣導教育目標與學生核心能力，期使學生充分明瞭。

【學士班部分】

1. 課程規劃的三個導向，用詞及解說宜再求明確，以有助學生瞭解。

二、教師、教學與支持系統

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師13名，包括教授4名、副教授5名及助理教授4名。其中具古典文學專長4名、現代文學3名、學術思想4名及語言文字2名。另聘有兼任教師13名，以負責實務課程及大一國文

課程之教學為主。大體而言，專、兼任教師組成結構合理，尚能滿足學士班課程之需求，但該系除學士班外，更設有碩、博士班，雖曾規劃聘請客座教授以強化師資，但近 3 年並未聘請成功，故難以滿足碩、博士班之課程需求。

該系教師課程大綱上傳率達 100%，可提供學生選課之參考。課程大綱內容能說明教學目標及所要培養的學生核心能力，且能採用合適的教材及教學方法，並實施多元評量方式，皆值得肯定。該系學士班教學除著重基礎知識之吸收，亦適度加入論文寫作、文學創作及實務能力之訓練，使學生不但具有基本的語文能力，也符合當前社會語文人才之多元需求。在碩、博士班部分，著重明清時期之學術研究並重視跨領域的學科整合。

該系教師為強化教學專業發展，成立有「明清文人文化與近世知識建構」、「上博簡〈孔子詩論〉風義探究」、「明末清初〈莊子〉註解研究—以方以智〈藥地炮莊〉為主」等教師專業社群。

該系以嚴格學術訓練及結合當代文化與社會為其教學特色，教師教學認真，頗能獲得學生之認同，對於學生學習之成效有一定程度之保障。

該系教學空間及設備尚符合所需，多數教師能運用網路教學平臺與學生互動，每學期約有 20 門左右課程可獲教學助理(TA)之協助，教師教學支持系統尚稱完善。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系除支應學士班、碩士班及博士班三個班制外，同時需支援通識中心及大一國文之課程，遇教師休假或出國研究，易發生開課數量不足情形。
2. 該系課程分理論、創作及實務三個導向，實務課程頗獲學生青睞，然相關課程多聘兼任教師擔任。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增聘足夠師資，並避免同時有 2 位教師申請教授休假或出國研究，以免發生開課數量不足情形。
2. 實務相關課程宜降低兼任教師之比例。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系設有學士班、碩士班及博士班，學生來源及其入學管道相當多元。學士班學生包括一般生、原住民、身心障礙生（資源生）、僑生及國際學生，一般生可經由考試分發、甄選入學（繁星推薦、個人申請）二種管道入學。碩士班、博士班之學生包括一般生、在職生、僑生及國際生，一般生與在職生均可透過甄選和入學考試入學。該校已與多所大學簽訂交換學生合作協議，近年來，該系之大陸、香港交換生人數，居全校之首。

該系為吸收優秀學子就讀，除搭配學校之宣傳方式，亦利用網站、BBS 及系友會等管道及臉書官網、自製多媒體影片、舉辦高中文學營等方式進行宣傳。該系於新生入學前，能給予積極輔導，各班制均提供「暑期推薦閱讀書目」供學生參考。學士班另有全校性之「新生生活體驗營」及系學會主辦之「迎新宿營」、「迎新晚會」，而碩、博士班則有「迎新餐會」。

該系在學生課業學習及支持系統方面，主要有導師制度、教學助理制度、課業預警制度、課業輔導制度、獎助學金及工讀。在導師制度方面，學士班每位導師負責 15 至 20 位學生，碩、博士班每位導師負責 3 至 6 位學生，關心學生之生活與課業問題。該系每學期皆固定召開導師會議，就導師之各項事務進行溝通及討論。在教學助理制度

方面，必修課程皆有教學助理，協助教師教學與學生學習問題之處理。課業預警制度方面則是針對課業學習發生問題者，主動通報導師及任課教師予以輔導。課業輔導制度方面，則是針對有學習落後之學生，安排課業輔導小老師予以協助。在獎助學金及工讀方面，該校設有各類獎助學金及多項工讀機會，供學生申請。各項制度之運作成效良好。

依該系提供之近 6 年圖書經費額度表，101 至 103 學年度經費大幅縮減，未達 98 至 100 學年度之二分之一。該系雖積極向科技部及教育部等不同單位爭取圖書經費，歷年已陸續採買各類大套叢書及電子資料庫，也有館際合作等措施，仍難以充分滿足學習及研究之需求。

該系對於畢業生之升學與就業，頗為關注，透過調查、追蹤機制及電話訪談，積極建置畢業生資料，並隨時修正。該系於 95 年 10 月成立系友會，每年定期召開會議，透過系友回校座談與參加各項活動之機會，對學弟妹提供建言。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系圖書經費不足，影響學生學習與研究。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極爭取足夠之圖書經費，以利學生學習與研究。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學術發展長期以明清研究為特色，但亦尊重教師的志趣和專業，並不限制教師的發展。教師開授課程與學術研究的議題密切配合，能收教學相長之效。該系教師研究成果表現良好，無論是在科技

部研究計畫、期刊論文、專書著作、文字創作及發表學術研討會論文的質量均佳。由於該系人事相對單純，能廣納不同背景的師資，教師之間互相提攜支持，研究風氣濃厚。然與國內及國際相關校系之學術交流，尚不夠密切。

在服務方面，該系教師除基本教學輔導外，提供學術審查、評審、主持校內外研討會議和評論工作等服務，復對於國內相關的考試出題、閱卷、講演及輔導等文教工作，都有很好的表現。該系教師對學生的學習輔導、論文撰寫及畢業製作，特別是多次指導學生參與大專生專題研究計畫，頗具成果。

【學士班部分】

該系鼓勵學士班學生撰寫專題論文、進行文字創作及發表實務成果等多元能力，以培養學生未來的競爭力和思辨能力。該系定期舉辦具審查、講評機制的論文發表會，連續已達 13 屆，對學士班的學術研究風氣有重要意義，且深獲肯定。學士班復有開授「公益服務」課程，細分有課輔組、營隊組及採訪組，對學生社區服務精神的培育和對該系的向心力及在地的感情都有深化的功效。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系與國內及國際相關校系之學術交流不夠密切。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜加強與國內及國際相關校系之學術交流。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系自創建以來，努力克服各種不利因素，發展特色。在全體教師之努力下，無論在教學、研究或服務均能獲得學生之肯定。但由於社會型態之劇變，碩、博士班近年來都面臨學生人數急遽下降及畢業後就業機會減少之狀況。大致而言，目前該系仍有：1. 少子化衝擊下之招生；2. 經費資源縮減下的重新分配與運作；3. 發展方向的選擇與配置等問題，亟待克服。

該校地處偏遠，亟待網路資訊與電子資料之補救，以提供師生學習及研究所需資源，然校園網路之速度與穩定性，學生普遍反應甚不理想。

該系雖已設置專屬網頁，然其內容多屬對內宣導事項，不利對該系之形象塑造，與教學、研究成果之展現，以及外界對該系特色之認識。

該系在學士班部分近年來增加文教實務性課程，加強數位處理能力，提升學生未來就業與升學之競爭力。對碩、博士班訓練嚴格，理論基礎佳，對其未來之學術發展，極有助益。凡此措施皆可看出該系自我改善之用心。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 校園網路之速度與穩定性，有待提升。
2. 該系網頁內容多屬對內宣導事項，不利對該系之形象塑造，與教學、研究成果之展現，不夠豐富多元。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜提升校園網路之穩定性與速度，以利教師教學與學生學習。

2. 宜充實該系網頁內容，以利外界對該系特色之認識及相關資訊之查詢。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

