

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

該系教學研究領域為「國家發展與區域安全」、「移民與族群關係」與「社會與文化」三項，強調培育東南亞地區政治、經濟、社會、文化領域之研究人才，為政府與民間部門提供對外關係人才。而碩士在職專班除了提供東南亞地區政治、經濟、社會、文化領域課程，以培養政府部門與民間機構所需之涉外人才外，亦強調培養中小學教師成為具有多元文化和專業化的人才，以增強其妥善處理任職學校新移民學生的學習適應與文化差異問題。據此，該系碩士在職專班的核心能力訂為：1.專業化：培養學生對東南亞社會文化之理解與應用；2.多元化：培養學生具有多元文化視野，理解並妥善處理文化差異問題。

該系碩士在職專班學生須修讀 30 學分（含碩士論文），其中 9 學分為必修。學生於修畢 18 學分後，始得申請論文提綱發表。

本次評鑑因碩士在職專班於臺北授課而分開評鑑，但評鑑資料一併列入了碩士班與博士班，造成資料閱讀與評鑑上的混淆與困擾，亦無法具體呈現碩士在職專班之辦學特色。且自我評鑑報告書有關碩士在職專班的資訊，僅有片段描述，資料零散不完整。

(二) 待改善事項

1. 該系碩士在職專班的教育目標、核心能力與課程設計之間的聯結性有待強化；再者，核心能力「多元化」所對應的課程偏多，而對應「專業化」之課程相對太少。

(三) 建議事項

1. 宜依據校、院級教育目標訂定符合該系碩士在職專班發展之教育目標，再據以訂定學生應具備之核心能力，進而設定課程架構，並宜透過課程地圖或對應表，明確顯示教育目標、核心能力與課程設計之間的關係。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

目前該系碩士在職專班僅有 5 位專任師資授課，且近年來每年均有 1 位教師休長假，教學人力吃緊。且教師同時須負擔博士班、碩士班、學士班及通識教育課程等，教師授課與論文指導負擔過重。以 101 學年度而言，每學期平均每人每週授課時數 12.35 小時；102 學年度則為 11.1 小時。

該系碩士在職專班師資均具有博士學位，並以師資專長規劃出三大核心課程領域：國家發展與區域安全、移民與族群關係、以及社會與文化，同時將區域國家研究與教學重點放在印尼、泰國、馬來西亞、越南與新加坡。惟「國家發展與區域安全」牽涉甚廣，其中經濟尤其重要。且東南亞與我國經貿關係極為密切，該區域逐漸成為全球塊狀經濟發展重點之一，但目前教師專長中未能涵蓋經濟領域。

(二) 待改善事項

1. 該系碩士在職專班專任教師嚴重不足，授課與論文指導負擔過重。
2. 「國家發展與區域安全」為三大核心課程領域之一，惟該系專任師資中並無經濟專長者，顯與教學目標中之「提供東南亞地區政治、經濟、社會、文化領域課程讓在職人士進修」及核心課程領域之規劃有所落差。

(三) 建議事項

1. 宜採增聘專任師資（補該系基本人力之不足）及兼任師資（以補專業課程師資之不足）雙管齊下方式，以為因應，俾能確保教師教學品質，並顧及研究與推動產學之需要。
2. 宜增聘與經濟發展相關之師資，落實教學目標和核心課程領域目標。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

該系碩士在職專班以培養我國中小學教育體系中與東南亞相關之教師人才為主，另外也培養政府部門及民間機構東南亞事務人才。自 95 年在臺北開辦以來，除第一屆招收 30 名學生外，每屆皆招收 20 名學生，均能招滿，招收學生已逾 140 人，提供北部在職人士學習與研究東南亞的教育機會，其中以中小學校教師為主，為我國培育熟稔東南亞事務人才重要教育機構之一。至 103 年 7 月已有 101 位學生完成學位，且目前有 2 位畢業生分別在國內、外繼續進修博士課程。

該系對於碩士在職專班並無導師之規劃，亦無固定的機制來反映學生學習狀況與意見，而是由指導教授在週六授課時提供諮詢與論文指導。

由於在臺北採租屋辦學，只有在週六可使用兩間教室，並無其他學習空間；此外，由碩士班的學生擔任兼任課程助理，協助將學生需要的圖書與論文帶到臺北，學生在學習與研究上，主要利用臺北的公共圖書資源，學生較少利用校本部的學習資源。

在畢業生生涯輔導方面，由於學生以中小學教師比例最高（約佔 8 成以上），較無需要就業與生涯之輔導。學生畢業後能應用所學於工作職場，且透過本次評鑑之畢業生座談，可知學習成效良好。

(二) 待改善事項

1. 該系碩士在職專班並未設立導師制度，相關之角色由指導教授來扮演。但是根據該系之規劃，學生到碩一下時才決定指導教授，致使學生在入學後有一段時間未能得到適當輔導。
2. 雖然該系碩士在職專班已經成立約 9 年，仍缺乏制度化的學生意見回饋機制。
3. 教師在指導學生論文之負擔過重。雖有構想請校外人士來擔任指導教師，然並未落實。

4. 該系碩士在職專班在臺北租用中國文化大學之教室上課，空間侷促，學生學習資源較為不足。

(三) 建議事項

1. 宜明定一年級的導師（或可由主任兼任），對甫入學的學生提供選課、學習、研究方向與修業規定的諮詢。
2. 宜落實師生座談會之制度，以促進溝通，並將學生回饋意見應用於自我改善上。
3. 宜有更積極的做法，減低教師指導學生論文負擔過重的問題，如：調整最高指導論文篇數，或由教師推介外校學者，或採取以外校教師為主的共同指導。
4. 針對學生學習資源不足之問題，宜擬定長期性的具體策略加以改善。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

該校訂有相關獎勵辦法，協助與支持師生的研究。該系教師獲得科技部、文化部及客家委員會等研究計畫，並與中央研究院亞太專題研究中心合作，從事專題研究，亦參與相關學術活動與服務，且教師於學術研究發表上，有一定的發表量，惟大多為研討會發表形式。

該系定期出版《台灣東南亞學刊》，並每年主辦或協辦「台灣的東南亞區域研究年度研討會」，邀請國內外學者與研究生一同參與。該系也參與推動成立「台灣東南亞學會」，協助整合凝聚國內東南亞學術社群。

(二) 待改善事項

1. 專任教師學術研究成果大多發表於研討會，於期刊論文等出版品發表的比例偏低。

2. 該系碩士在職專班教育目標第三項為「達到為政府部門及民間機構提供發展與東南亞地區聯繫及拓展對外關係所需的領導與幕僚人才的目標」，但師生學術研究與服務的成果與此目標仍有落差。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師將研討會論文修改，發表於學術期刊，或以專書論文發表。
2. 宜強化教師學術研究成果與教育目標的連結與相關性。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

該系碩士在職專班成立於 95 年，迄 103 年 7 月歷年畢業生計 101 人。學生以中小學教師為主，每年招生穩定，報到率幾乎維持百分百，顯見符合社會趨勢與需求。惟並未建立系統性之畢業生意見調查及回饋機制。

該系自我分析改善機制係透過系務會議、自我評鑑、學生教學評鑑等方式進行，惟前述運作均以全系之自我分析為主，較少就碩士在職專班之教學情況進行深入的分析探討。此外，該系自我評鑑報告書針對碩士在職專班之教學改善策略分析，亦著墨較少。

(二) 待改善事項

1. 該系與碩士在職專班畢業生之聯繫較為不足，且尚未規劃系統性之畢業生意見調查與回饋機制。
2. 整體自我分析與改善機制的擬定與落實有待強化，相關改善機制並不完整，例如：學生輔導、課程設計、意見回饋、畢業生聯繫等。

(三) 建議事項

1. 宜建立畢業生聯繫之完整機制，並就畢業生及雇主調查之意見，進行分析改善。
2. 宜擬定自我分析與改善策略，例如：學生學習情形、課程開設的妥適性、對於學生的輔導等，建立完整機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

