

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

東南亞研究為該校創校揭纜之重點，該校於 103 年合併東南亞研究所與人類學研究所，同時成立學士班，整合成東南亞學系，班制包括東南亞學系學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班、人類學碩士班。整體而言，現況規劃可成就完整的高等教育系統，似已呈現一貫性。但由於剛完成整併，原先兩所事務仍多獨立運作，磨合的工作有待加強。

#### 【碩士班、博士班部分】

該系碩士班教育目標為培育臺灣東南亞研究基礎人才、東南亞實務人才，以滿足社會發展所需。博士班則為培育東南亞區域教學研究的專門人才。碩士班、博士班的核心能力相同，皆為：1.國際化：培養學生的東南亞在地知識與增加在地經驗；2.專業化：培養東南亞語言文化的基礎能力與知識；3.多元化：培養對異文化的敏銳度及友善東南亞的態度，僅在意義層次上有所區隔。在教學研究上強調 3 大領域核心：國家發展與區域安全、移民與族群關係、社會與文化。課程規劃上，必修課程主要為研究方法和專題研討，學生必選修一學年東南亞當地語言。

#### 【人類學碩士班部分】

人類學碩士班的定位為：成為中部地區完善的人類學與在地研究機構，目標為培養臺灣研究、客家與原住民研究等教學與社會服務機構之人才，學生可至博物館成為典藏研究的專業人員或民間創意文化和文化產業之推手。人類學碩士班以應用人類學為特色，走入田野，強調社會實踐，能與在地密切結合。

人類學碩士班的核心能力為：1.獨立思考與批判能力；2.溝通表達能力；3.應用知識處理個人與社會問題能力；4.學術寫作能力；5.

全球視野與多元文化認知能力，與東南亞學系碩士班、博士班，有相當大的差異。核心課程領域規劃亦不相同，以人類學專題研究和田野工作為主。在核心課程之外，學生須從 5 個課程組群——「多元文化與族群研究」、「觀光與發展」、「行動研究與社區組織」、「影像與文化」及「考古學與文化資產」——擇一修習，以培養專業能力。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 人類學研究所與東南亞研究所已整併為東南亞學系，於教育目標、核心能力、課程、師資等方面仍各自獨立運作，顯示整合工作並未完善，有待加強。
2. 學生對於兩所整併與發展尚有疑慮，亦考慮到學科定位問題，如人類學碩士班學生日後之畢業證書標明為東南亞學系，學術專長恐被模糊化。

### **【碩士班、博士班部分】**

1. 依教育目標及核心能力，無論是實務或研究，東南亞語言的需求性甚高，惟該系語言課程師資多非語言教學背景，師資來源並不穩定，學生修習時間不足，不符學生研究與實務需求。

### **【人類學碩士班部分】**

1. 人類學碩士班課程由於強調以「應用人類學」為發展主軸，細分五大學群，但以有限的師資及學生數，區分過細，難以達成實效。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 由於高等教育經營環境的變遷、資源有限以及該系專業的多元面向，東南亞研究與人類學研究的整併，可以朝向相互補充、提升研究深廣度進行。宜進一步溝通協調。如運用系務

會議和課程委員會，全面討論教育目標、核心能力及課程領域，加以整合，發揮師資、研究、教學的互補性。

2. 宜加強對學生說明和溝通整併後之定位、屬性及未來發展等相關問題，以降低學生疑慮。

#### 【碩士班、博士班部分】

1. 宜聘請有語言教學背景之教師，並根據學生需求，針對特定語言，加強學生的語言訓練，如每週三天，每天一小時，持續練習，配合當地國海外研習，強化學生的東南亞語言能力。

#### 【人類學碩士班部分】

1. 課程宜加以簡化、合併，以符合現有資源條件。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

目前該系 9 位專任教師，為原東南亞研究所 5 位教師和原人類學研究所 4 位教師組成。該系教師多在歐美語系國家獲得博士學位，來自不同的學科領域，研究面向以近、現代為主。

該系長期處於員額短缺之情況，過去利用借調與合聘的方式，維持最低員額要求。兩所合併後，目前專任師資 9 位負責學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班、人類學碩士班的教學、輔導，不僅員額不足，如有教師休假、進修時，更使其他教師負擔沉重，該校雖有教師減授鐘點（時數）等優惠措施，在此情況下也難以落實。

該系於每學期末實施學生對教師教學意見調查，結果統計後交予任課教師。此外，學生的意見主要透過學生代表彙整後，在系務會議或課程委員會上傳達，未有特設的意見反映和回饋的執行紀錄。

在教師教學專業發展和支援上，該系主要透過與校外單位的學術交流、辦理學術活動，提供教師專業成長的機會，並利用校訂之「國

立暨南國際大學提升教師教學知能實施要點」，督促教師參與教師教學知能活動，提升教學知能。

#### 【人類學碩士班部分】

人類學碩士班教師具有跨學科領域的背景與訓練，當能培養學生在各領域上多元學習的基礎。教師與校外技術專家及實務工作者合作開課，期使學術理論與技術、實務結合，增強學生技術能力的學習成效。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 師資員額不足，且有 2 名缺額，遲未聘入。
2. 兩所合併後，在教學上仍是分組上課，以各自領域為主，東南亞專長之教師群於碩士班、博士班開課，人類學專長之教師群於人類學碩士班開課，交集甚少。教師在教學上並無顯現創新、互補的應用，亦未因合併在教學上獲得更多助益和支援。

#### 【人類學碩士班部分】

1. 人類學碩士班規劃 5 個課程群組，供學生選組修課，然目前 4 位師資未能含括相對應之課程群組，如考古學。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜儘速補足教師員額，減輕教師教學負擔，以使教師能有更多心力投入教學、研究與輔導。
2. 宜積極調整教學，謀求跨組教師教學和學生選課之互利和互補，除降低教師開課負擔外，並建立該系特色。

#### 【人類學碩士班部分】

1. 宜儘速補強師資或修改群組規劃，使師資和課程群組能切實配合。

### 三、學生、學習與支持系統

#### (一) 現況描述與特色

##### 【共同部分】

在輔導學生上，除導師和指導教授外，該系教師採用「師徒制」或「類家族式」學長姐制輔導學生。人類學碩士班則以原本既有的所學會輔導學生。該系有大量外籍學生就讀，該校設有學伴制度，讓本國籍學生協助其學業與生活。該系舉辦迎新活動，協助學生適應，學期間辦理各種學術活動，包括國內外學者演講、學術交流參訪團、研討會、工作坊等，拓寬學生的視野。以外，該系以系務會議、教學評量、新生輔導、師生座談會，瞭解學生學習及生活狀況，適時掌握學生的學習成效。

該系目前有兩位助教，為原兩研究所之行政人員，各自負責碩、博士班和人類學碩士班之行政業務。教學空間計有 3 間教室（與學士班合用），圖書資源除系圖之外，主要使用學校圖書館藏。該系的獎助學金為普遍性開放予符合資格的學生申請工讀機會，由學校統籌撥發，近三年獎助學金總金額並不穩定。

該系規定博士班學生於畢業前須有兩個月的海外研習經驗，碩士班則未有強制性規定，但學生多申請教育部或科技部補助至海外研習。人類學碩士班則要求學生需進行田野實習，自 99 至 102 學年度皆爭取到中央研究院民族學研究所田野培訓計畫經費補助。

該系推動與東南亞各大學、研究機構的合作，符合國際學術交流的教學需求，學生畢業後能協助該系建立與東南亞國家的學術交流關係、傳承在東南亞田野工作的實務經驗，頗能符合東南亞在地經驗、東南亞語言文化專業訓練等課程設計的重心，對促進國際交流有具體成效。

學生畢業後的出路相當多元，包括私人企業、智庫研究、NGO 組織、擔任國會助理、政府公職、教職、博士班深造進修等，顯示整

體學習成效與多元教育目標及核心能力尚能契合。畢業生聯繫目前以臉書作為主要交流平台，因原為兩研究所，在臉書上的活動亦以各自東南亞研究所和人類學研究所分別舉行。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 教室不足，該系有 3 個研究所班制，教學空間只有 3 間教室，且需與學士班合用，亦缺研究生研究室。
2. 該系學習資源，獎助學金（包括外籍生）、圖書設備、研究生研究室、海外研修資源等均有所不足，未來學士班人數漸多，將使學習資源更為不敷使用。
3. 畢業生聯繫與意見回饋設計不夠完善，近年的問卷題項較為簡略，以表格勾選形式為主，未如之前採文字描述式的意見調查。
4. 該系爭取到特殊的珍貴文物（如賴牧師的一萬多件收藏品），目前管理情況不佳，如儲藏間的除濕情況未有定時處理。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜立即向校方爭取空間，使學生在學習、研究與交流上有適當之空間，且不致於遭未來人數持續增加的學士班排擠。
2. 宜向校方爭取更多學生學習資源，以協助學生學習，提升學習成效。
3. 宜在問卷中增加文字描述式的題項，以更詳細蒐集與瞭解畢業生之意見。
4. 宜儘速訂立文物管理辦法，妥善維護，以供學生學習。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系教師努力參與科技部、文化部、客家委員會、中央研究院等單位的各種研究計畫，並獲得科技部、教育部、台澳科技合作交流訪問計畫與日本交流協會的補助，赴國外大學與研究機構進行交流訪問，甚至獲得國內外各種研究與教學獎項，值得肯定。

碩、博士班或人類學碩士班學生，皆努力參與各種研討會，並發表論文於學術期刊，不少學生獲得中央研究院亞太區域研究專題中心、民族學研究所、海華基金會、外交部、教育部、科技部、日本交流協會等單位的獎勵，實屬難得。

近年來該系碩、博士班和人類學碩士班努力建構研究方向，碩、博士班強調實務性東南亞研究，例如臺灣新移民研究、東南亞政治、經濟與社會文化研究及社會人文關懷，人類學碩士班則強調行動研究與社區組織、文化創意產業、觀光發展、影像文化等應用人類學研究，這些研究的方向頗能凸顯出該系的研究特色。

整體而言，該系師生在計畫案的承接、學術論文的撰寫與發表、學系研究方向的定位、國際與兩岸學術交流等層面，都展現了其強大的企圖心和突出的研究成果。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 雖然該系教師努力參與各類型研究計畫，並參與國內外學術研討會發表論文，但在國際或國內主要核心期刊與具匿名審查機制之期刊發表論文數量仍顯不足。

### 【碩士班、博士班部分】

1. 該系要求學生修習東南亞語言課程一年，博士班學生必須有兩個月的海外經驗，但此等田野語言能力和海外學習經驗對於區域研究者而言，仍明顯不足。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 國內區域性研究之核心期刊雖多以歐美或東北亞研究為主，但仍可鼓勵教師盡量投稿國內外社會學、人類學、文化研究等核心期刊或具匿名審查機制之期刊，以積極提升研究質量。

#### 【碩士班、博士班部分】

1. 為強化田野語言能力以及海外學習經驗，宜考慮要求碩士班學生赴東南亞國家學術或研究機構擔任交換生或從事研究至少兩個月，博士班學生則至少半年以上，並積極爭取經費，協助學生長期留駐東南亞，從事深度的社會文化體驗及學術研究。

## 五、自我分析、改善與發展

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系自我分析改善機制，係透過系務會議、自我評鑑、教師評鑑等方式進行。

#### 【碩士班、博士班部分】

該系運用 1. 畢業生對本所教育目標認同調查；2. 成立東南亞研究所所友會、發行東南亞所通訊，使畢業生與該系保持聯繫，期能檢視該系的教育成果，並追蹤學生畢業後深造與就業情形，適時瞭解畢業生的學習成效及生涯發展。

課程委員會已邀請學生代表、業界及系外專家對課程之設計、規

劃、分配等提出建議，做檢討改善的參考，值得肯定。

**【人類學碩士班部分】**

人類學碩士班辦理「102 學年度課程結構及核心課程教學與設計評鑑」外審，將課程結構與核心課程由學界的專家審核，以檢視整體課程與教學成效。

**(二) 待改善事項**

**【共同部分】**

1. 該系領域繁雜，學生及校友的反應和回饋更顯重要，惟該系自我改善和回饋機制的擬定與落實有待強化。

**【碩士班、博士班部分】**

1. 該系缺少對業界雇主對學生學習成效之意見調查。

**(三) 建議事項**

**【共同部分】**

1. 宜強化擬定和落實回饋機制，全面性蒐集相關資訊，加以歸納、分析、整合，有助於招生、課程規劃及未來發展。

**【碩士班、博士班部分】**

1. 宜對業界雇主進行意見調查或訪談，以檢視整體教學成效。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。