

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該校以建設國際學術重鎮自期，該院承續該校教育宗旨，設定教育目標在於培育學生具有良好的專業學力（Competence）、正確工作價值觀與適應力（Confidence）及強調品格教育（Character）3項特質。該系則訂定「HIFI」之四大教育目標：培育具有人本關懷（Human-caring）、國際觀（International perspective）、財金市場就業競爭力（Financial job market competitiveness）、獨立思考與創造力（Independent and creative thinking）。該系核心能力為：「具備整合分析能力」、「金融機構經營與分析能力」、「投資管理與分析能力」、「公司理財與分析能力」及「國際觀與外語能力」。

該系課程以 RISC 為架構，其內涵包括基礎課程與分析工具（Radical Courses and Analysis Tools）、保險及不動產（Insurance and Real Estate）、證券及衍生市場（Securities and Derivatives Markets）及公司理財與會計（Corporate Finance and Accounting）4個領域，並據以分別設計課程。課程結構與核心能力之關聯性尚稱明確，課程設計亦將未來就業需求與職涯進路納入考量。

該系透過定期課程委員會之運作、企業實習的安排與校外業者專家的蒞校講演，充實學生對實務的接觸及瞭解。惟在整體課程的比重分配上，實務份量仍偏低。

#### 【學士班部分】

該系學士班畢業學分為 134 學分，除校定必選修 31 學分外，尚包含院專業必修 9 學分，系專業必修 59 學分，系專業選修 23 學分及自由選修 12 學分。大一課程著重基礎能力之培養，包括經濟學、會計學及微積分等共約 18 學分；大二課程著重專業課程之基礎訓練，共約 24 學分；大三課程著重專業課程之專業能力訓練，包括迴歸分

析、不動產投資概論、保險學、衍生性金融商品、債券市場、財務報表分析及國際財務管理；大四則無必修課程之安排。

該系考量電子金融發展之趨勢，與資訊管理學系合辦財金資訊跨領域學程，以強化服務金融、電子商務及行動通訊之教學與研究。

## **(二) 待改善事項**

### **【學士班部分】**

1. 該系課程規劃與授課以財金相關之理論課程為主，惟由實地訪評得知，學生普遍認為課程與產業實務間之鏈結尚有強化空間。
2. 該系財金相關課程之必修與必選修學分比重偏高，自由選修學分數僅 12 學分，學生不易發展跨領域之專長。

## **(三) 建議事項**

### **【學士班部分】**

1. 宜重新檢視課程內容，並規劃產業所需之實務課程，於授課時增加與財金實務相關之內涵，以符合學生學習需求。
2. 課程結構設計宜考量跨領域學習的空間與設計，該系宜適度調降系必修與必選修學分數，以開放學生更多自由選擇學習之空間，並提供跨領域學習與探索空間之機會。

## **二、教師、教學與支持系統**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

目前該系擁有 10 名專任教師，均具財金專業的博士學位，其中包含 2 名教授、3 名副教授及 5 名助理教授，年齡結構相對年輕，教學風格亦頗得學生喜愛；除專任教師外，該系另聘任 3 名兼任教授。該系目前的生師比相對該校其他學系為高，專任教師除了提供

學士班 134 學分數及碩士班 33 學分數的課程外，尚需支援該院開設的陸生學程及 EMBA 班課程，雖必修課程配置有碩士班學生擔任教學助理，但專任教師的教學負擔仍屬較重。此外，由於過去幾年專任師資的流動率較大，也是該系師資年齡結構年輕化的原因之一。

該系以 RISC 為課程設計架構，惟以目前 10 名專任教師的專業領域觀之，該系師資以證券及衍生市場領域為主，公司理財與會計領域為副，保險及不動產領域的專任師資較為單薄。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系 RISC 之課程設計係依據過去專任師資專業領域所形成，然目前 10 位專任教師中，有 7 位在教學與研究上集中於證券與衍生市場領域，另外 3 位教師難以支應公司理財與會計與保險及不動產 2 領域之課程規劃與教學。
2. 該系專任教師實務經驗較為欠缺，課程內容之安排及講授較缺乏業界所需之實務內涵。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 若該系仍考慮以 RISC 架構進行課程設計，宜依此架構做為未來新聘教師專業領域的參考，以符合課程規劃需求。
2. 宜加重課程委員會深諳業界實務之代表名額，並透過兼任教師之聘任，引進業界資源。

## **三、學生、學習與支持系統**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系針對學生招生與入學輔導已規劃相關機制，該系能透過客觀量化資料的蒐集與分析深入了解生源的結構，有利於招生對象及

工作的推展，該系自 100 學年度起設置招生會議，透過 6 次招生會議之進行及透過網路、文宣、高中生到校、參訪及電訪等招生宣導活動之推動，學士班及碩士班均有九成以上之報到率。此外，該系可招收之僑生名額並不受國內一般生總量名額 10% 上限之限制，103 學年度實際可招收之僑生名額為 21 名，碩士班亦外加 6 名僑生名額。該校與該院亦積極拓展東南亞之招生活動，該系可受惠此招生之成果。該系入學輔導制度則以親師座談會及新生活動體驗營為主軸，加上採用雙導師制度，以使新生能快速地融入校園生活。

在學生學習方面，該系提供預警制度與高關懷學生課業輔導機制，而且教學資源與學習空間充足，對於學生的生活學習、生涯學習與職涯學習助益良多。該校雖地處偏遠，當地實習機會缺乏，然該系透過兼任教師之聘請、業界專家之蒞系演講，及臺灣工銀學生實習之安排，彌補此方面之缺陷。

該系在畢業生流向分析與資料庫建置及其運用情形已具初步成效，且能定期對系友們進行問卷調查，對於畢業生的動向及其就業領域之掌握已有客觀的成效。此外，該校職涯發展暨校友服務中心則針對雇主進行滿意度調查，並依據所蒐集之資料做為系務發展之參考。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系為推動「國際觀」之教育目標，提供學生參與海外交流之機會，惟學生參與海外交流之人數偏少，仍有待加強。
2. 該系近半數畢業學生在金融相關機構就業，故取得相關證照相當重要。該系學生財金專業證照的取得張數偏低，且對於考取證照者的獎勵僅為增加修課課程之期末成績，未能有效地提升考取率。
3. 雖該系所分配得之經常門及資本門經費相對充裕，惟多以支

援專任教師學術研究為主（如學術專題演講及財金學術研究資料庫的採購），對於學生學習所需之金融模擬交易之相關軟體及鼓勵學生參與證照考試之經費投入則相對較少。

4. 該系僑生之可招生名額較他系更為充裕，惟 103 學年度實際招生（學士班 9 名、碩士班 0 名）之名額遠低於可招生之名額（學士班 21 名、碩士班 6 名）。

### **（三）建議事項**

#### **【共同部分】**

1. 宜研擬相關獎補助措施，更積極鼓勵師生投入提升國際視野之活動，如海外參訪或鼓勵學生申請或為國際交換生赴國外學習，期能形成特色。
2. 宜開授相關課程，加強學生財金相關證照的輔導及考照，並制定更積極的鼓（獎）勵措施，協助學生取得專業證照，以強化學生未來之就業競爭力。
3. 宜投入更多資源於提升學生就業職能的軟硬體設施及獎勵上，並增加企業實務專題演講。
4. 該系招生委員會宜針對僑生積極進行招生宣傳，並建請該校研擬獎勵辦法及經費提撥，以增加僑生的入學比例。

## **四、研究、服務與支持系統**

### **（一）現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

為提升研究風氣與獎勵教師研究成果，該校設有「國立暨南國際大學教師研究成果獎勵辦法」、「國立暨南國際大學補助專任教師出席國外地區國際學術會議辦法」及「國立暨南國際大學教師授課時數合計要點」，該院則設立「傑出研究教師獎勵辦法」及「產學合作傑出教師獎勵要點」。該校以發展學術重鎮為發展目標，訂定有學術文

章發表的實質獎勵金的激勵制度；但對於經過嚴格選拔的研究表現優異的「特聘教授」，除了公開表揚外，未見實質彈性薪資增加之實質獎勵。

該系目前僅2名教師具教授資格，其他8名專任教師仍有升等壓力，因此專任教師均具有較高的學術研究及期刊文章發表動機。近三年（101至103年度）教師共計發表期刊文章54篇（含SSCI、SCI及TSSCI期刊文章43篇）、研討會論文53篇；惟為了追求文章發表的數量，該系部分專任教師以發表簡短應用的文章為主，且發表之文章集中於少數期刊。此外，該系教師近三年（101至103年度）除參與科技部計畫22件、校外研究計畫補助或委託6件外，亦參與跨校學術研究合作及校內外公私立機構的專業服務。

該系近三年分配有48萬、45萬及46萬元的基本業務費以及122萬、125萬及212萬元的財金資料採購費用；此外，該系近三年共舉辦了19、9及17次的專題演講，其中屬學術專題演講分別有14、8、12場次，占專題演講之比率達70%；顯示校、院對該系在行政及研究經費的支持。

#### 【學士班部分】

該校設有「國立暨南國際大學大學學生參與英語能力檢測獎勵要點」，而該系則設有「國立暨南國際大學財務金融學系學士班學生修業規則」，要求學生在畢業前須達到選定的英文能力標準。該系另開授「公益服務」課程，讓學生經由參與校外機構的服務過程，涵育其付出與貢獻的精神，並陶冶其寬廣胸襟與誠懇質樸的品格。此外，該系鼓勵學生考取相關證照，並申請科技部大專生研究計畫。對於考取證照者，其修習的相關課程學期成績給予加分，而申請通過科技部大專生研究計畫者，指導教師則可減授授課鐘點。

#### 【碩士班部分】

該系重視學生的碩士論文品質，近三年（101至103學年度）共

計有 9 篇碩士論文發表於具匿名審查制度的期刊上，15 篇碩士論文發表於國內外研討會上。此外，規定學生在畢業前必須達到選定的英文能力標準。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 該系提供給學生的企業實習機會相對較少，不僅無法讓學生體驗理論與實務結合的重要性，更喪失爭取未來在該單位就業的機會。

### **【碩士班部分】**

1. 碩士論文指導教授過度集中於少數教師上，恐影響論文品質與學生的學習權益。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 研究或研究專題的主題宜考慮與企業發展所需進行結合，提供實務性研究成果供業者參考或協助業者訓練人力，以利於進一步拓展產學合作，爭取更多企業實習機會。另宜利用所開授的「公益服務」課程，將服務對象推廣至與公益機構連結的企業，以爭取更多的實習機會。

### **【碩士班部分】**

1. 宜鼓勵更多教師參與碩士論文指導，以維護學生學習權益。

## **五、自我分析、改善與發展**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系審酌內外環境進行 SWOT 分析，做為訂定學系願景與目標之依據。該系課程委員會之成員除系上每位專任教師外，亦納入校外專家學者、業界代表、校友代表及在學學生代表，並透過雇主

滿意度調查、課程外審委員之審查意見及學生家長意見之回饋，調整改進該系課程及策略發展方向。該系訂定內部與外部雙效標檢視各項系務之規劃與管理機制，以期落實自我改善機制並持續改善。

**(二) 待改善事項**

無。

**(三) 建議事項**

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。