

## 一、目標、核心能力與課程

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系於 84 年成立比較教育研究所碩士班後，陸續增設博士班與學士班，於 91 年建構完整之班制系統；為因應社會變遷，於 100 年由「比較教育學系」更名為「國際文教與比較教育學系」。

該系設立之宗旨能和校務發展計畫、學院教育目標相互呼應與結合，以培養國際文教事務與比較教育研究人才，推動國際文教事務與比較教育研究之實務與學術發展，形成該系之特色與方向，並以掌握國際脈動與主要國家教育之最新資訊為主，透過課程之規劃與實施，以期達成該系之目標，目前成效大致良好。

該系各班制課程因應少子化招生之壓力，共進行 4 次課程改革，將課程地圖和職涯發展盡量結合，建立更完整之修課路徑；另引用頂石課程 (capstone course) 理念，提供學生高峰學習經驗，以強化學生之能力，其尋求改善之企圖心相當明顯。此外，該系亦積極爭取教育部之補助計畫，如「國際文教實務人才培育計畫」和「碩博五年一貫研發菁英計畫」，對於吸引學生就讀及提供學生更有效的學習，甚有助益。

#### 【學士班部分】

現行課程重視模組化概念，亦強調培養第二外語專長，前者可培育更具有就業實力之畢業生，後者則可讓學生擁有更寬廣之能力，擴增未來就業之機會。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 教育目標、核心能力和基本素養之整體相關性，以及其中個別項目之關聯性不夠明確，如樂業精神（參考 101 學年度第 5 次系務會議紀錄）和核心能力之連結有待釐清。

2. 該系期望培養國際文教實務與比教教育研究人才，但其相關之模組化課程架構仍有待進一步規劃，以利培養學生之就業能力。

#### 【博士班部分】

1. 學生核心能力之內涵不夠明確與具體，不利於學習成效之檢核。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 宜對教育目標、核心能力與基本素養之關聯性做更清楚之整理與連結。
2. 宜將模組化課程和頂石課程結合，以建構更完善之課程架構，強化學生的就業能力。

#### 【博士班部分】

1. 核心能力宜呈現更明確、具體之內涵，以利學生學習成效之檢核。

## 二、教師、教學與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系現有專任教師 11 人，兼任教師 17 人。專任教師均具博士學位且擁有國外留學經驗，學術專長與經驗能滿足班制發展需求。近六年（98 至 103 學年度）只有 2 位教師離職與退休，並新聘 2 位教師，專任教師具穩定性。

該系之教學意見滿意度（五點量表）平均數頗高，102 學年度下學期學士班為 4.49、碩士班 4.68、博士班 4.76，顯示學生對教師教學相當滿意。

該系依據校定之傳習制度實施要點，提供新進教師輔導與協助，

有利其職涯發展。101、102 學年度均有成立教師專業社群，進行教學專業成長對話。該系教師亦參加該校舉辦之「教學知能研習」、「數位課程班級經營與教學策略」及「學生學習成效促進」等教學專業成長活動，以提升教學成效。

## **(二) 待改善事項**

### **【共同部分】**

1. 各課程授課大綱與各班制核心能力之關聯較為鬆散，部分課程授課大綱所列核心能力與個別班制之核心能力不一致；部分則未列出核心能力。此外，各課程的授課大綱格式亦不同，不利於授課教師對教學目標與內容之掌握。
2. 隨著該系課程之分化以及加深加廣之學習需求，專任教師人力已顯現不足之情況，恐影響教師教學、研究、學生輔導與學習成效。

## **(三) 建議事項**

### **【共同部分】**

1. 宜確立各班制核心能力之內涵，並建置於該校課程系統，俾利於進行課程管理。此外，宜強化課程授課大綱與核心能力之關聯性，統一授課大綱格式，以利授課教師據以規劃及掌握教學目標與內容。
2. 宜適度增聘專任教師，降低生師比，以利該系國際化活動之推動及教師教學、研究與學生輔導品質之提升。

## **三、學生、學習與支持系統**

### **(一) 現況描述與特色**

#### **【共同部分】**

該系學生來源具國際化特色，除本國籍學生外，尚招收來自香港、澳門、馬來西亞、印尼和中國大陸之僑生與陸生，以及來自薩爾

瓦多、加拿大、美國、日本、越南與韓國等之外籍生；此外，該系已體會到未來大環境不利於大學招生的趨勢，而能定期召開招生委員會，規劃各種招生措施。

在學生課業學習方面，該系已設立各種機制提供支持措施，包括建立雙導師制並落實運作；訂定學生讀書會實施要點並給予經費補助；為新生、轉學生、陸生、僑生和外籍生舉行座談會；訂定表現優良學生獎勵辦法並提供多種獎助學金；以及推展偏鄉服務、海外實習、國際志工、外語檢定、校外機構參訪、國際文教週、接待境外生等多元而豐富的課外學習活動。其中多項活動旨在增進學生的國際化視野，能與該系的發展特色相呼應。

該系師生積極申請教育部學海系列經費補助計畫、教育部青年署的國際體驗活動及各國文化交流補助計畫，成果極佳，可有效拓展學生實際赴國外進行交流、學習和服務體驗的機會。

#### **【學士班部分】**

學士班採取雙導師制，導師定期邀請學生以小組或全班的方式進行班內聚會，藉以了解學生的學習和生活適應情形及提供必要的諮詢與協助。

#### **【碩士班、博士班部分】**

碩士班與博士班每週四安排文教專題研討/探討課程，除辦理學術演講和研討活動外，亦要求研究生逐一報告論文研究計畫及進行詢問和答辯活動，再由教師和其他學生提供回饋和評論。該課程活動不但能促進研究論文計畫的成熟化，協助學生完成研究論文，亦能培養學生發表、思考和答辯的能力。

在修業規定方面，碩士班除修課、論文計畫審查、論文審查等要求外，另規定學生於修業期間須在國內外期刊發表 1 篇論文或研討會論文 2 篇；而博士班除修課、資格考試、論文計畫審查、論文審查等要求外，另規定學生於修業期間須發表 SSCI 期刊論文 1 篇或國內外

期刊論文 2 篇，亦得於國內外舉辦之國際研討會，用外文口頭發表 2 篇以上之論文代替，有利確保學習品質。

## (二) 待改善事項

### 【共同部分】

1. 該系曾於 102 年 12 月針對 98 及 99 學年度各班制畢業後一年畢業生之問卷調查結果，召開課程委員會與系務會議立案討論，惟討論結果僅說明調查資料為 100 學年度課程改革前的資料，將備妥後續相關資料後再進行整體檢視。該系於 104 年 1 月才正式成立課程改革規劃小組，規劃分工蒐集資料並針對相關問題研議，在因應時效上有所延遲。

## (三) 建議事項

### 【共同部分】

1. 宜每年定期針對各班制畢業後一年畢業生之調查報告內容，建立更即時的因應處理機制，以從中發現課程和教學等相關問題，並擬訂未來因應策略。

## 四、研究、服務與支持系統

### (一) 現況描述與特色

#### 【共同部分】

該校對於師生研究提供良好的支持，包括研究計畫獎勵及學術期刊論文發表、專書出版、英文論文發表等之相關補助辦法與獎勵措施。故就整體而言，教師的研究有不錯的表現，不論是在期刊論文、專書、專書論文或研討會論文的發表都有具體的成果，對比較教育學術研究亦有所貢獻，值得肯定。

教師在學術表現方面獲得多項獎勵，包括科技部獎勵特殊優秀人才以及獲學術團體頒發相關獎項，顯示該系教師在研究及服務方面之績效受到肯定。

該系積極推動學生海外研修，並獲得校內外獎勵資助，對提升學生的跨境學習、海外實習等甚有助益。系上師生互動良好，學生對該系教師在研究、指導學生等各方面均有高度評價。

#### 【學士班部分】

101 至 103 學年度，均有學士班學生獲得科技部大專生專題計畫補助。

#### 【碩士班部分】

碩士班學生畢業前須發表研討會論文或期刊論文之規定能產生正向壓力，學生也都能符合要求，在學術能力上有所增長。

#### 【博士班部分】

博士班要求學生畢業前須進行論文發表，對於促進學生研究與學習也產生了正向激勵作用。

### (二) 待改善事項

#### 【共同部分】

1. 102 學年度該系教師在研究及服務的表現相較於 101 學年度稍有下降的趨勢，有待進一步了解原因。
2. 該系教師具有多元留學經驗之利基與條件，但教師間之共同合作研究仍相對較少。

#### 【碩士班、博士班部分】

1. 在教師指導碩、博士生方面，部分教師指導學生數較多，負擔略重。

### (三) 建議事項

#### 【共同部分】

1. 對於不同學年度教師研究與服務表現的變化，宜予以重視與分析，以便了解其原因並持續精進。

2. 宜鼓勵該系教師共同研究合作，或可在現有個別教師與海外合作研究的基礎上，進一步發展成該系教師聯合與海外建立共同研究國際合作，以擴大研究合作之範疇與績效。

#### 【碩士班、博士班部分】

1. 對於部分教師指導學生較多、負擔較重的情況，宜落實教師指導學生人數之規範，並考慮採行聯合指導方式以減輕負擔，亦可增加年輕教授指導學生之機會。

## 五、自我分析、改善與發展

### （一）現況描述與特色

#### 【共同部分】

該系能針對其不同班制，分別進行 SWOT 分析，掌握各班制的優勢、弱勢、機會與威脅；並定期與不定期召開相關會議，包括系務會議、課程委員會、教師評審委員會、評鑑工作小組會議、第二外語推動委員會、課程改革規劃小組會議、學生事務委員會、招生委員會、設備與圖書委員會及實習委員會等，持續進行教育目標、學生核心能力、課程規劃、教學品質、輔導事務及未來發展等之自我分析與檢討，藉以檢視並精進該系辦學成效。

在自我評鑑部分，102 至 103 學年度上學期共召開了 13 次「評鑑工作小組會議」，針對各評鑑項目逐一確認相關內涵、準備佐證資料並提出具體說明，且能於自我評鑑實地訪評後兩週內，根據外部委員的訪評意見，提出具體改進事項表，進行自我改善與未來發展的規劃。特別是該系學士班之第二外語已經成為吸引學生報考的特色課程，有助於因應招生困難的弱勢；該系「第二外語推動委員會」也能根據自我評鑑的訪評意見，主動調查學生對於第二外語是否設置通過門檻的意見，於會議中詳加討論與決議，可見該系對自我分析與改善的重視。

**(二) 待改善事項**

無。

**(三) 建議事項**

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。

