

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系隸屬於管理學院，為該校最初五個創校研究所之一，碩士班於民國 84 年 7 月開始招生，學士班則於民國 86 年開始招生。在秉持校院的教育目標下，該系學士班訂有三大教育目標為：1.配合國家經濟發展，培育具備經濟思維與專業能力；2.培養學生具備邏輯分析與問題處理能力；3.開拓國際視野。碩士班教育目標為：1.培育具備獨立研究的經濟專業分析人才；2.強化數理分析與邏輯推理能力；3.開拓國際視野。

考量該系教育目標及校院核心能力，訂定學士班（碩士班）所欲培養學生具備之四項核心能力為：1.具備完整而有系統的經濟知識（具備經濟專業知識）；2.具備數理分析與理論應用的能力（具備建構經濟模型與量化分析能力）；3.具備良好的外語能力（具備良好的外語能力）；4.具備溝通與表達能力（具備撰寫論文與簡報能力）。

該系核心能力經由系務會議討論及通過後，送院務會議審查。為了讓師生充分瞭解該系目標與核心能力，透過 5 種方式進行宣導，並於民國 103 年 5 月對學士班與碩士班各年級學生進行問卷調查，以瞭解學生對該系教育目標及核心能力之認同度，問卷結果顯示無論是學士班或碩士班對該系的教育目標與核心能力之認同度均相當高。

該校在 102 學年度第 2 學期已將各系訂核心必修課程進行外審，授課教師根據外審意見改進教學內容與方式並進行意見回覆。此外，該系依循校方指示，完成系所課程地圖、畢業生未來發展圖與其相關建議修課內容。

【學士班部分】

學士班的課程規劃涵蓋四種核心能力，與「具備完整而有系統的經濟知識」相關有 42 門課程，與「具備數理分析與理論應用的能力」

相關有 41 門課程，與「具備溝通與表達能力」相關有 24 門課程，而與「具備良好的外語能力」相關有 15 門課，整體而言對應到「具備完整而有系統的經濟知識」及「具備數理分析與理論應用的能力」課程較多。

目前學士班畢業學分為 130 學分，扣除校訂共同課程、通識課程、院及系專業必修外，學生可選修學分數為 23 學分（含 11 個自由選修學分）。該系將系選修分為三大次領域，分別為產業實務次領域、政策導向次領域及理論研究次領域。

【碩士班部分】

碩士班的課程規劃與四種核心能力對應課程數量較為平均，皆在 30 門課程以上。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 學士班及碩士班均訂定「具備良好外語能力」的核心能力，但具備良好的外語能力不等同學生具有國際觀，且該核心能力對應開拓國際視野的教育目標較為薄弱。此外，該系目前訂定英文門檻為 TOEIC 550 分，然仍有不少學生透過校內修課方式達成，核心能力標準的訂定似有檢討空間。

【學士班部分】

1. 該系未規定系選修各次領域需修習多少門課，且學生選課方式多透過詢問學長姊，導致學生畢業時未能具備完整的經濟專業學程。另外，該系雖然隸屬於管理學院，然選修外系課程的學生比例較低。
2. 該系雖有建置課程地圖、畢業生未來發展圖與其相關建議修課內容，並在新生入學時宣導，然後續未有相關機制，輔導學生依個人發展方向修習對應課程，導致部分學生不清楚圖表的存在，無法依據圖表建議進行選課，殊為可惜。

3. 該系雖於 102 學年度課程委員會通過將「經濟專題」課程改為必修，然有關課程之設計及規劃未盡周延，將無法達成預期的效果。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 「具備良好外語能力」之核心能力宜修改為「培育學生國際視野」，並請校方鼓勵學生參與交換學生，或增加招收外籍交換生，擴展學生國際視野。此外，為使學生具備良好的外語能力，宜請該校語言中心開授強化學生英語相關學程外，該系亦可開設與經濟或商業相關的英文課程，或鼓勵學生赴國外發表論文。

【學士班部分】

1. 宜適度調降必修學分，並將課程模組化（與管理學院他系合作開發跨系學程模組，如金融服務學程），透過導師諮商，協助學生選擇適合的學程，使其具有跨領域之專長，以增加學生就業競爭力。
2. 每學期選課時，宜安排教師協助並輔導學生選課，或將課程模組化採設置學程的方式，亦有助於學生系統性選修增加競爭力的課程。
3. 「經濟專題」規劃妥當可用來衡量學生的學習成果，故專題題目的選擇、後續成果的展現及評分機制宜有完整之規劃，可透過業界教師協同指導，或期末報告評分時邀請校外實務專家共同參與。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有專任教師 11 人，教師專長領域可分為個體經濟領域 4 人、總體經濟領域 4 人及計量經濟領域 3 人，教師專長領域分布平均，且能涵蓋經濟學三大主要領域，因此在課程規劃安排上，能配合教育目標及開課需求。此外，專任教師皆具備國內外知名大學之經濟學博士學位，師資陣容及素質均佳。

教師學術專長及其教授課程方面，課程安排大致能符合教師的學術專長，教師教學認真且頗具熱誠，系友及在校學生多相當肯定教師的教學熱誠及態度。此外，校方有提供教師教學知能研習課程與活動，該系教師均有參與，有助於教師教學成效的提升。

【學士班部分】

該系提供 IRS 即時反饋系統輔助教學，對於大班上課課程，教師可透過 IRS 系統，進行互動式教學，即時隨堂測驗及提問，能有效掌握學生的學習狀況，值得肯定。

【碩士班部分】

該系具有良好的 TA 培育制度，使學生有機會接受紮實及完整的 TA 訓練，並提供良好的教學支援。此外，亦有良好的獎勵制度，有效提高 TA 的參與及投入。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系每位教師的每週平均授課時數約 9 至 11 小時，相較於其他國立大學經濟學系授課時數偏高。
2. 教師教學方式以板書及講演方式為主，雖有部分課程採口頭報告或小組討論方式進行，然仍欠缺多元化教學方式。

【學士班部分】

1. 系友及在校學生皆反映該系課程內容偏重理論，實務與應用課程內容相對不足。

【碩士班部分】

1. 該系近年招生狀況呈現下滑趨勢，恐影響 TA 制度的推動。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜儘快增聘師資，以改善教師平均授課時數偏高之現象。
2. 宜推廣採用各種多元教學方式，使學生有機會接觸不同的學習模式，以提升教學成效，如學生口頭報告可訓練學生表達能力，邀請校外學者演講可拓展學生視野。

【學士班部分】

1. 宜增加開授實務性及應用性為主的課程，與理論性課程相輔相成，以提升學生之就業競爭力。

【碩士班部分】

1. 宜儘快並主動改善招生不足之現象，除積極向本地生宣傳外，亦可擴大向陸生、僑生及外籍生宣傳。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系教師普遍年輕，與學生互動關係佳，對學生課業、生活與職涯的幫助頗有助益。該系與畢業生互動上，主要透過網路平台聯繫，亦有透過 104 科技公司與電話訪問方式，瞭解畢業生之職場表現與就業動態。

【學士班部分】

該系學士班於民國 86 年開始招生，在國內經濟學系中為年輕的

學系。學生來源多元，以指考入學為主，甄試入學、繁星計畫入學及僑生入學比率較低。新生入學前一日，該系辦理親師座談會，讓新生、家長與系上進行交流；新生入學後，除參與該校辦理新生入學營外，系學會有辦理 2 天 1 夜或 3 天 2 夜迎新宿營活動，對新生展開大學生生活有相當助益。

該系對學生課業學習除透過該校預警系統瞭解學生學習困難外，該系有設置輔導學生的助教體系，進行課業輔導。該系應屆畢業生選擇就讀研究所比率頗高，民國 102 及 103 年受訪畢業生中占 36%（24/66 人）與 48%（25/52 人），且多數選擇他校就讀。在就職生涯協助上，該系除安排企業參訪與講座外，並積極推動實習計畫，且以課程選修方式進行。

【碩士班部分】

該系碩士班於民國 84 年開始招生，至今已達 20 年歷史，受到國內環境影響，102 至 103 學年度新生入學情形，入學人數出現大幅不足之情況，若短期內不能改善，將產生經營上之問題，目前雖已採取相關措施，例如：推動五年一貫學程，更改招生方式等，然具體成效尚待觀察。

該系擁有豐富經濟相關資料庫與各式常用統計軟體，足供學生學習使用。該系有設置研究生獎學金 2 名，並設置獎助學金若干名，提供學生工讀之用。該系教師研究領域平均分配，有助於學生研究領域之選擇。教師指導學生人數，每一屆不能超過 3 位，屬合理範圍，有助於管控及提升研究生論文品質。該系學生畢業就業情況良好，且多數進入金融行業工作。

（二）待改善事項

【學士班部分】

1. 該系學生來源以指考入學為主，目前應屆高中畢業生採甄試入學方式人數逐年增加，該系對於高中生入學方式採被動式

招生，未來高中畢業生人數逐年下降將產生招生上之問題。

2. 該系有設置獎助學金來鼓勵或協助學生，然近年獎助學金總額有明顯下降之現象，且獎助學金每名僅 600 元，獎勵金額過低，不利於此項制度設置目的與推動成效。
3. 該系有設置助教協助學生學習，且助教主要來源為碩士班學生，然近年碩士班學生入學狀況不佳，對於需要助教協助課業輔導之學生，將因助教人數不足而形成問題。
4. 該系雖安排各項方式協助學生就職生涯學習，然缺乏系統性之整體規劃，例如：學生反應金融服務業界教師學習課程僅推行 1 年，不利學生職涯學習與規劃。
5. 該系雖鼓勵學生參與各式社會服務或交流活動，但學生或畢業生仍反應校外相關活動資訊流通不足。
6. 該系畢業生之連絡已設有網路平台進行聯繫，但系友會仍欠缺組織性的規劃，其功能尚未充分發揮。

【碩士班部分】

1. 該系 102 與 103 學年度新生註冊出現嚴重缺額，該現象亟待改善，該系雖已著手推動五年一貫學程並改變入學考試等方式，然成效有待觀察。
2. 學生獎學金每學期每名 10,000 元，金額略低獎勵誘因不足。獎助學金部分，擔任課程助教每月提供 2,000 元，且僅提供 4 個月，亦顯不足。

(三) 建議事項

【學士班部分】

1. 宜主動或配合校、院方安排至高中進行招生活動，以展現該系之特色，吸引優秀高中生前來就讀。
2. 宜向校方爭取固定數額獎助學金金額外，並向外籌措財源，以穩定獎助學金之發放，並大幅提高獎助學金金額以達獎勵

之目的。

3. 宜積極解決碩士班學生招生不足問題外，另尋求其他擔任助教之管道，例如：選拔優秀之高年級學生協助參與課業輔導。
4. 宜建立並規劃系統性就職生涯學習方式，或與管理學院其他學系合作，例如：恢復金融服務業界教師學程，以協助學生職涯學習。
5. 宜善用網路平台提供各式各樣資訊，特別與經濟學系直接相關活動資訊需廣泛公告周知。
6. 宜協助規劃並轉型具組織性的系友會，以發揮其功能，協助學生職涯發展。

【碩士班部分】

1. 該系應屆畢業生選擇就讀他校研究所比率高，宜提出誘因及配套方案鼓勵學士班學生進入碩士班就讀，例如提供高額獎學金鼓勵學生留校研讀，以提升該系之招生率。
2. 宜提高獎學金金額，達到實質獎勵優秀學生學習之目的。另宜提高獎助學金金額，獎勵學生協助教學工作，提升教學品質。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系現有 11 位專任教師，論文發表數量頗豐，98 至 103 年度共計發表 91 篇期刊論文，其中發表於 SSCI 期刊 65 篇、SCI 期刊 1 篇、Econlit 期刊 7 篇及 TSSCI 期刊 13 篇，整體研究表現呈成長趨勢，近年更聚焦於休閒產業與旅遊經濟，逐漸形成特色。此外，數位教師曾發表於科技部經濟學門之 A 級期刊，且獲得期刊優秀論文與科技部特殊優秀人才之肯定與獎勵，研究品質值得稱許。近五年，該系教師

每年執行科技部專題研究計畫均達 5 件以上，惟 101 年後有下滑之趨勢（101 年 8 件、102 年 6 件及 103 年 5 件）。除科技部專題研究計畫外，該系教師亦執行如國民健康局、農糧署、經濟建設委員會及科技部整合型等計畫，對區域或國家整體發展貢獻專業。

該校對於教師研究表現支持系統包括：學術研究獎勵辦法（含研究計畫獎勵、學術期刊論文發表及專書出版獎勵及傑出研究獎勵）、出席國際學術會議獎勵、減授鐘點辦法（含新進教師、執行科技部或教育部等計畫、教學優良教師及教學未達標準之教師）及補助論文編修等。該系有 2 位教師曾獲得傑出研究獎勵。

該系教師專業與社會服務表現包括：借調政府機關、受邀至國內大學、中研院及國際研討會進行演講、擔任期刊評審委員、編輯委員及執行編輯、校內外論文口試委員、校外課程審查委員、學會年會委員、升等或計畫審查委員、舉辦促進產業發展之相關座談、協助提升高中職教師職能之教學改善工作坊（如：102 學年度該系籌畫高中職公民教師研習營）等，並參與校內多項服務，專業能力備受肯定。

為鼓勵教師從事各項服務，該校訂定「國立暨南國際大學教師借調處理要點」、「國立暨南國際大學補助專任教師出席國外地區（含大陸港澳地區）國際學術會議辦法」；此外，為服務鄰近社區，該校經常舉辦關懷社區講座，以期師生增進社會服務意願與善盡社會責任。

【學士班部分】

該系教師指導學生參與經濟專題研究，100 學年度 7 件、101 學年度 8 件、102 學年度 5 件及 103 學年度 13 件，且每年均有學生獲得科技部大專生計畫之補助，有助於學生研究經驗與邏輯思考能力的培養。

學生服務方面，校內以參與該校運作及服務學生的工讀機會為主，校外則設有大一公益服務課程，到婦幼社福基金會、養護復健中心及在地社區等地進行公益服務，服務範圍擴及南投埔里；活動內容

涵蓋小朋友營隊活動、課輔與陪伴、老人與身心障礙者陪伴、學校車道清潔等，藉以養成學生負責、互助、勤勞與服務/回饋社會的習慣。

在服務支持系統方面，該校以通識中心為公益服務課程統籌單位，課程為大一共同必修，需服務 72 小時，並透過基礎訓練、教師座談會及助理督導會議，強化學生服務知能。

【碩士班部分】

該系教師於 100 學年度指導學生發表於 SSCI 期刊論文 1 篇，98 至 101 學年度共有 4 位學生於研討會發表論文。在服務方面，該校訂有「國立暨南國際大學學生獎助學金作業要點」，學生以擔任教學 TA 或研究 RA 為主。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該校雖已訂定多項減免授課時數之措施，但加計修課人數與指導學生論文寫作時數後，多數教師均超授鐘點，對教師研究能量似有影響。
2. 該校授課時數核計表，加乘計算項目包括創新教學與全英語授課，但該系並無教師參與。

【碩士班部分】

1. 該系鼓勵學生出席校外研討會並提供交通費之補助，但未列為畢業條件。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜增聘 1 至 2 位專任教師減輕教學負擔，以維持教師研究能量並引入新興研究發展趨勢。
2. 宜鼓勵教師參與創新教學與全英語授課之開發與投入，使教師多元學術發展並增進學生國際移動能力。

【碩士班部分】

1. 宜將出席校外研討會進行論文發表列為畢業條件之一，以鼓勵學生參與學術研究社群並強化溝通表達能力，

五、自我分析、改善與發展

（一）現況描述與特色

【共同部分】

該系是中部地區少數的國立大學，此為其基本優勢，配合埔里地區國際著名之觀光資源，近年該系發展旅遊經濟學為特色研究領域，累積優異的研究成果。雖交通位置偏遠且建系時間不長，但該系教師均屬中壯年，預期未來將繼續累積更多成果。然面對環境變遷情況下，目前碩士班招生出現較大困難。

該系 11 位教師關係融洽，平均約每兩週召開 1 次系務會議或課程會議，故整體決策過程運作良好，自我分析、改善及發展之過程能持續進行。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 學士班課程最低開課人數 8 人，碩士班課程 4 人，該校規定，同一教師開設之課程，修課人數未達基本人數要求，於教師評鑑期程內累計達三門次課程，得提送教師評審委員會審議。對修課人數未達基本門檻之教師訂出懲罰條款，似有不妥，嚴苛之規定將打擊教師開設困難科目或嘗試新課程之熱忱，如 102 學年度有高達 12 門課程未達基本人數。長期而言，懲罰條款將降低該系選修課之豐富性，且變相鼓勵教師增開必修課。

【學士班部分】

1. 該系近年在旅遊經濟與休閒經濟學等研究領域有優異表現，

訂為發展重點並開設相關選修課程，然整體課程設計與發展方向似有差異。102年課程會議決議將「經濟專題」、「數理經濟學」與「計量經濟學」由單學期選修課程改為全學年度必修課程。其中「計量經濟學」與訪評意見提及之加強學生資料處理能力相一致，而「數理經濟學」則與訪評意見、系發展方向關聯性較少。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜修改最低開課人數效標，如該校可限制各系開設未達基本人數之課程數。

【學士班部分】

1. 宜持續評估新增必修課程之效果，包含課程內容是否符合訪評意見之加強學生實作性資料處理能力及學生反應等。此外，並非所有學生均朝學術研究方面發展，故「經濟專題」課程需顧及各種需求學生之興趣，包含多元性主題。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。