

一、目標、核心能力與課程

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系之教育目標及核心能力，能與人文學院及該校之教育目標與核心能力相配合。課程之規劃，亦能綜合考量學生跨領域發展趨勢，做適當的調整，以符合社會之需求。碩士班與博士班發展重點在海外華人史、明清史及臺灣史三個領域，所開課程與師資專長，符合學生之需求。研究所課程對於學生史料分析與文獻運用之提升相當用心，如必修課程「研究與閱讀指導」、「專業領域資料研讀」，頗具特色。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系近年來國別史開設不足。

【學士班部分】

1. 該系學士班學生英文畢業門檻為全校最低，且通過率亦不高，尚待改善。
2. 該系目前尚無提供跨領域學程，難以滿足學生學習需求。

【碩士班、博士班部分】

1. 該系碩士班及博士班之核心能力無明顯之區隔。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜就近與中部地區各大學歷史學系合作，邀請相關國別史教師兼課，或讓學生進行校際選課，逐年改善無法全面開設國別史課程之問題，亦可減輕經費（如交通費與住宿費）之負擔。

【學士班部分】

1. 宜提升該系學士班學生之英文畢業門檻及通過率，以增強學生英文能力。

2. 宜增設跨領域學程，以增進學生多元知能，提升學生就業競爭力，例如該系優良之臺灣史師資可與該校觀光休閒與餐旅管理學系合作開設跨領域學程。

【碩士班、博士班部分】

1. 宜針對碩士班及博士班之核心能力再做檢討，以有所區分，例如：碩士班需具有文獻回顧之能力，博士班宜進一步要求有獨立原創之研究成果。

二、教師、教學與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系專任教師 12 位、兼任教師 8 位，近年來亦延攬有多位客座教師，師資組成結構尚稱適當，聘用機制明確，教師專長與經歷尚能符合該系教育目標、核心能力及學生學習需求，惟專任教師明顯不足。

目前該系專、兼任及客座教師負責開授「中國海洋史」、「海外華人史」、「臺灣社會文化史」、「中國社會文化史」、「中國經濟史」及「世界史」等六大領域課程，以培養具國際視野及在地觀點的學生。

該系已致力改善教師教學負擔，減授鐘點，增設教學助理，建立專業學群，並提供國內外進修機會與舉辦教學知能活動。該校提供優良教學獎項、網路教學平臺及實施教學評量，能提升教師專業成長的機制與支持系統，並予以落實。整體而言，運作尚稱良好。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 目前該系僅有 12 位專任教師，難以全面支援教學需求，授課負擔繁重。
2. 該系學生對教師的教學評量，僅在學期結束前施行，較不能適時反映教師在該學期教學的狀況。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜和校內相關學系（如東南亞學系）合作，或爭取員額與經費，增聘教師，減輕教師授課負擔。
2. 該系宜實施期中教學評量，以利在學期中就能檢視學生對教學評量的回饋，逕行調整教學與課程內容。

三、學生、學習與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系學生總人數計有 261 人，招收僑生乃該系成立目的之一，亦為特色。僑生以來自港澳及馬來西亞者居多，本地生則來自中南部為主。學士班招生方面頗具策略，教師亦相當用心，學生招收情形良好，僑生約占 21%，符合設校目標。碩士班及博士班，招生名額與既定目標顯有落差，報考及註冊人數近年均銳減。

該系對於學士班學生課業表現欠佳或學習落後者，有適切的輔導規劃，且教師在執行上相當用心。

該系在課程設計上，設有「公益服務」之必修課程，對於學生之課外活動及生活輔導方面多有助益。此外，該校設有「公職養成學分學程」，能提供學生良好的職涯規劃，值得肯定。該系師生關係融洽，學生對該系的認同感相當高。

就該系的畢業生來說，學士班畢業生的出路相當多元化。碩士班畢業生有擔任教職者、繼續深造者或選擇轉行者。博士班畢業生則多半擔任教職，轉行者較少。至於畢業生與該系的聯繫互動，學士班畢業生與該系聯繫較緊密，碩士班及博士班部分則尚有提升空間。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系大多教室缺乏缺空調設備，尤其位於地下室之教室，空氣悶熱，影響學生學習品質。

【學士班部分】

1. 學士班學生修讀學程、輔系及雙主修的人數偏低，尚待提升。

【碩士班、博士班部分】

1. 該系研究生之研究空間不足，較難滿足其學習與研究需求。
2. 該系碩士班及博士班招生困難，且休學人數偏多，造成 2 班制各自獨立開課困難。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜向校方爭取加裝空調設備，以改善教學與學習環境。

【學士班部分】

1. 宜鼓勵學生多修讀學程、輔系及雙主修，培養學生多元發展，以提升職場競爭力。

【碩士班、博士班部分】

1. 該系宜向校方爭取足夠之研究生研究空間。
2. 該系宜擴大招收國際生、陸生以及東南亞地區的僑生，以疏解碩士班及博士班招生的困難，或開課的困境，又可增進該校學生的世界觀，使該校成為真正的國際大學。

四、研究、服務與支持系統

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系 12 位專任教師及 1 位合聘教師，發表論文多篇，並撰寫專書多本，數量頗多。教師所申請及參與的各種學術研究計畫數十件，

也足見教師的主動研究精神。然而，101 學年度以來，該系僅獲得科技部專題研究計畫獎助 4 件，且有部分教師多年來並未在具審查制度之期刊論文中發表，換言之，有些教師的學術表現較弱。

該校對於教師研究的支持也是多元的，鼓勵教師出國進修及獎勵研究績優外，也有專案支持教師的升等學術補助，該系有多位教師受惠。

在服務表現方面，教師積極參加學術專業社群，對於該校及該系的各種委員會也熱心參與，並承擔導師及招生事務。學生的服務表現則包括管理系圖書室、擔任教學助理及從事公益服務，為社區提供協助。師生服務表現尚能符合班制定位、教育目標及所屬專業領域普遍認可之成效。

教師指導學士班學生得到科技部大專生研究計畫多件，獲獎 2 件。教師對於學生研究能給予合理和充分之協助與支持。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系目前只有 1 位教師獲得科技部的專題研究計畫的獎助，亦缺乏產學計畫。
2. 該系教師研究成果，多屬研討會論文，有待加強。
3. 該系師生校外服務意願不高，參與社會活動興趣亦有下降趨勢。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵教師多申請科技部的專題研究計畫及產學計畫，並透過相關計畫與鄰近地區單位多接觸，以建立在地關係，經營單位特色，另一方面也可以增加該系及該校的經費。
2. 宜鼓勵教師針對在國內外研討會發表的論文加以修訂，再投稿具審查制度的期刊，以提升其研究成果。

3. 宜鼓勵師生積極參與校外服務，以提升該系之能見度與影響力。

五、自我分析、改善與發展

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

該系為一小規模的系所，透過系務、系教評、系課程及評鑑等會議進行各項問題的討論。所有課程都有完善之評量機制，該校定期舉辦教師評鑑，且有配套措施，對於有待改善之教師提供所需之協助。經由此類組織及制度的運作，建立了一套自我分析與改善機制。

該系透過 SWOT 分析，了解自己的優勢。在課程規劃上，該系依據「立足臺灣、面向世界」的原則來規劃課程。重視語文能力、國際關係、學術交流以及實地考察。在教師教學與支持系統部分，教師教學能與專長配合，每年也透過兼任教師、客座教師等強化課程和教學。另外，也有教學助理制度，並透過辦理讀書會及演講等強化教學與學習，並爭取外來補助強化該系的資源。研究與服務方面，聘任教師注重其學術能力，針對學生也設置獎助學金鼓勵撰寫學術論文。教師除了校內服務，也參與各種學會。從教育目標、核心能力的制定，與教師教學、學生學習等支持系統上，都頗為明確並具有成效。

另外，該系評鑑作業流程嚴謹，尤其撰稿及修稿過程縝密，經全系專任教師參與撰稿及修稿工作，可見該系教師互動良好並具團隊合作精神。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 雖然透過各類委員會已建立定期的檢討機制，但並未將畢業生問卷及雇主問卷結果納入定期檢討，如 102 學年度應屆歷史學系大專生問卷調查報告結果顯示，對自己外語能力的評

估，普通及不滿意共占 71.2%，有關資訊素養或電腦技能能力普通及不滿意超過 60% 等，都有其指標意義，卻未見該系納入討論，有待改善。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜定期開會討論，將畢業生問卷及雇主問卷結果做為改善之依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。